# СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою КЗ Директор КЗ «Академічний

«Академічний ліцей №15» ліцей №15»

від 2022 протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса НІКОЛАЄНКО

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

*здобувача освіти*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рік народження **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Клас **\_\_\_\_\_**

1. **Цілі організації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти**

*самостійне засвоєння освітньої програми протягом 2022-2023 навчального року.*

1. **Форма здобуття освіти** *екстернатна*
2. **Дата переведення на дану форму** 01.09.2022 року (заява вхідний №9 від18.09.2022 року; наказ № 228 від 31.08.2022 року )
3. **Термін дії індивідуального навчального плану** з 01.09.2022 року по 02.06.2023 року.
4. **Освітня програма, яку засвоюватиме здобувач освіти і навчальний план, за яким здійснюватиметься організація навчання** (із зазначенням мови навчання)

*Освітня програма Комунального закладу «Академічного ліцею №15» Кам’янської міської ради, затверджена на педагогічний раді 30.08.2022 року Протокол №1, навчальний план для -А класу, який працює в 2022-2023 н.р. за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом*

*«Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929)*

Таблиця 1.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
для 1-А класу, який працює

за науково-педагогічним проектом "Інтелект України "  
в 2022-2023 н.р.

за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08.2022 № 929)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Назва навчального предмета | 1-А |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 |
| Мовно-літературна | Іноземна мова | 2 |
| Математична | Математика | 3 |
| Мовно- літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров’язбере-жувальна, Громадянська  та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька | Я пізнаю світ | 8 |
| Інформатична | Інформатика | - |
| Фізкультурна | Фізкультура/Хореографія | 1/1 |
| Мистецька | Мистецтво (музика) | 1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Я пізнаю світ | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 20 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 |

Таблиця 1.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
для 2-А класу, який працює

за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"  
в 2022-2023 н.р.  
за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Назва навчального предмета | 2-А |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 |
| Мовно-літературна | Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 3 |
| Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров’язбере-жувальна, Громадянська  та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька | Я пізнаю світ | 8 |
| Інформатична | Інформатика | - |
| Фізкультурна | Фізкультура/плавання | 1/1 |
| Мистецька | Мистецтво (музика) | 1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 |
| Я пізнаю світ | | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 25 |

Таблиця 1.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
для 3-А класу,

який працює за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"

в 2022-2023 н.р.   
за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Назва навчального предмета | 3-А |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 |
| Мовно-літературна | Іноземна мова (англійська ) | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Мовно- літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров’язбере-жувальна, Громадянська  та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька | Я пізнаю світ | 8 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізкультурна | Фізкультура/ плавання | 1/1 |
| Мистецька | Мистецтво (музика) | 1 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Я пізнаю світ | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 23 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 |

**6. Відповідність здобувача освіти вимогамдо осіб, які можуть розпочати навчання за обраною освітньою програмою** *завершення навчання за навчальним планом 1 або 2, або 3 класу.*

**7**. **Персональний склад педагогічних працівників, які забезпечуватимуть навчання за індивідуальним навчальним планом.**

Таблиця 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Прізвище, ім´я,**  **по батькові** | **Посада** | **Електронна адреса** |
| 1. | Зайцева Зоя Валентинівна | Заступник директора з навчально-виховної роботи | [zaycevazoya@gmail.com](mailto:zaycevazoya@gmail.com) |
| 2. | Кирсань Олена Миколаївна | Класний керівник | [olenkakirsan@ukr.net](mailto:olenkakirsan@ukr.net) |
| 3. | Федоренко Лариса Анатолівна | Вчитель англійської мови | vinnik791@gmail.com |
| 4. | Гладушка Тамила Вікторівна | Вчитель фізичної культури | [gladushkatamila@gmail.com](mailto:gladushkatamila@gmail.com) |
| 5. | Машошина Світлана Володимирівна | Вчитель музичного мистецтва | [svetlana-mashosina@ukr.net](mailto:svetlana-mashosina@ukr.net) |
| 6. | Логвиненко Вікторія Олексіївна | Вчитель англійської мови | [logvinenkonick@gmail.com](mailto:logvinenkonick@gmail.com) |

**8. Організація освітнього процесу. Навчальний час**

Основними формами організації освітнього процесу в КЗ «Академічному ліцеї №15» за екстернатною формою здобуття освіти є - навчальні заняття, консультації, річне оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в

освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання ( додаток 1).

Основними функціями оцінювання в початковій школі є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними **є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.

Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Відповідно до [пункту 28](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n299) Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

-формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

-підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними [Державним стандартом](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-%D0%BF#n12) / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

В 1-4- х класах здійснюють формувальне та підсумкове ( річне) оцінювання.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів виражають **вербальною** оцінкою (оцінювальним судженням) , яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного уміння ( пи- сати, відповідати на питання,писати твори. переказувати, розв’язувати задачі, приклади, рівняння, рахувати усно та ін.) є результатом оцінювання тематичних діагностувальних робіт.

Інструменти спілкування при дистанційній формі здобуття освіти: електронна пошта, відеоконференція, технології WI-FI.В ролі «тьютора» виступає вчитель початкових класів. Певні види перевірних робіт (диктант, списування, переказ та інше) виконуються всіма учнями під час річного оцінювання.

Навчання учнів-екстернів проводиться за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти, таблиця 3.

Таблиця 3.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказами МОН)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Посилання** |
|  | Українська мова. За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |
|  | Математика. За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |
|  | Англійська мова. За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |
|  | Мистецтво (музика). За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |
|  | Я пізнаю світ. За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |
|  | Фізкультура. За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |
|  | Інформатика. 3 клас За Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Наказ від 06.08. 2022 № 929) | <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view> |

На проведення консультацій відводиться по 15 хвилин на одного екстерна з кожного предмета (але не більше 3 годин на предмет відповідного класу), таблиця 4.

Консультації проводяться в останній тиждень місяця з **8.00 до 8.20** за попередньою домовленістю з вчителем через електронну пошту (таблиця 2 ) в режимі відеоконференції.

Таблиця 4.

**Перелік консультацій з учнями-екстернами,**

**які будуть проходити річне оцінювання за курс - го класу**

**початкової загальної середньої освіти**

(Розподіл годин по предметах з розрахунку на одного учня-екстерна)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва предмета | Кількість хвилин на одного учня - екстерна |
| 1. | Українська мова | 15 |
| 2. | Українська мова (читання) | 15 |
| 3. | Англійська мова | 15 |
| 4. | Математика | 15 |
| 5. | Музичне мистецтво | 15 |
| 6. | Фізична культура | 15 |
| 7. | Я пізнаю світ | 15 |
| 8. | Інформатика | 15 |

**9**. **Порядок проведення оцінювання навчальних досягнень**

Оцінювання екстернів за відповідний клас або рівень ( повної) загальної середньої освіти проводиться з базових предметів інваріантної складової навчального плану на 2022-2023 навчальний рік. Наслідком цього є виставлення річного оцінювання з кожного предмета. Оцінювання з предметів проводиться, як правило, до 30 травня навчального року.

Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених Положенням про індивідуальну форму здобуття освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров’язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

За результатами оцінювання виставляється річна (вербальна) оцінка з кожного предмета: 1-2 класи **сформовано – V або ще формується ( нічого не ставиться), 3 клас – за рівнями навчальних досягнень: П – початковий рівень, С – середній, Д – достатній, в – високий рівень.**

Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання.

Особи, які здобувають освіту екстерном продовжують навчання за цією формою здобуття освіти за умови засвоєння освітньої програми на рівні навчальних досягнень **не нижче середнього,** що підтверджується результатами річного оцінювання.

У разі встановлення у таких здобувачів освіти **початкового рівня** навчальних досягнень з предметів інваріантної частини або базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти, вони можуть бути переведені на інституційну форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

Результати оцінювання та рекомендації батькам щодо організації подальшого навчання зазначаються у свідоцтві досягнень, що видається відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року N 762](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE27369.html), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за N 924/27369. За рішенням педагогічної ради закладу освіти батькам може бути рекомендовано переведення здобувачів освіти (крім тих, які здобувають освіту за педагогічним патронажем) на іншу форму здобуття освіти.

При проведенні оцінювання навчальних досягнень за рік застосовуватися такі форми контролю:українська мова( навчання грамоти – навички читання вголос),українська мова ( письмо) - списування тексту, математика – розв’язання задачі, прикладів, геометричний матеріал, що відповідають специфіці навчального предмета в очному або дистанційному форматі. Під час оцінювання навички читання вголос враховують правильність, спосіб,темп,виразність читання, а також розуміння тексту.

2- 3 класи. З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Для проведення річного оцінювання відводиться 1 академічна година (один урок) з з української мови, математики інваріантної складової навчального плану таблиця 5.

Таблиця 5.

**Річне оцінювання учнів-екстернів**

**за курс -го класу початкової загальної середньої освіти**

(екстернатна форма здобуття освіти, мова навчання – українська)

Розподіл годин по предметах з розрахунку на одного учня – екстерна (групу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва предмета | Кількість годин на одного учня – екстерна (групу) |
| 1. | Українська мова (читання) або Літ.читання | 0,5 |
| 2. | Українська мова | 1 |
| 3. | Математика | 1 |
| 4. | Англійська мова | 1 |

**Електронна адреса закладу освіти** [nvk-dal15@ukr.net](mailto:nvk-dal15@ukr.net)

**З індивідуальним навчальним планом погоджуюсь:**

батьки здобувача освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*підпис ПІБ*

здобувач освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*підпис ПІБ*

|  |
| --- |
| Додаток 1  до методичних рекомендацій  щодо оцінювання результатів навчання  учнів 1-4 класів  закладів загальної середньої освіти |

**ОРІЄНТОВНА РАМКА   
оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень результатів навчання | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці |
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;  характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;  застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;  прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;  називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;  застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;  знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;  пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:  визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;  називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;  відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;  знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;  коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:  розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;  називає окремі ознаки об'єктів;  відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;  знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;  коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |