

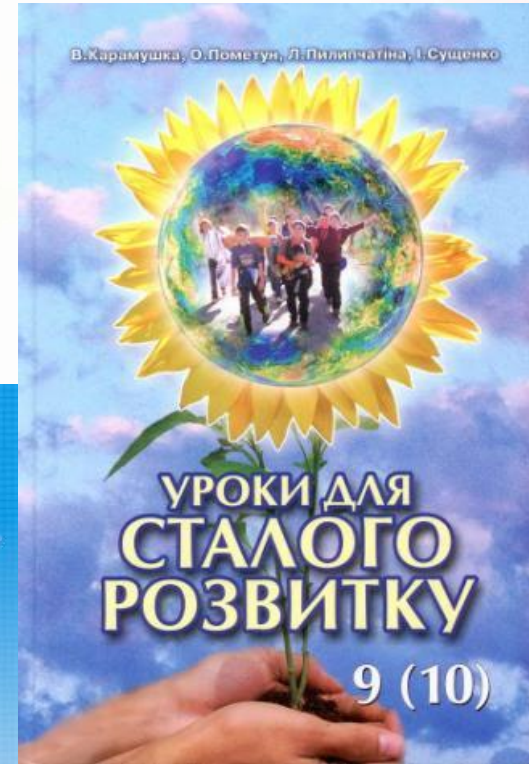
Рефлексивні технології як засіб формування позитивної мотивації в аспекті впровадження освіти для сталого розвитку. Сучасні стратегії популяризації науки та інженерії.

І.А. Василенко



Курс за вибором «Уроки для сталого розвитку» для 8-9 класів включає вивчення таких тем:

- Глобальні цілі сталого розвитку;
- Утворення відходів;
- Збереження водних ресурсів;
- Забруднення повітряного середовища;
- Енергозбереження та енергоефективність;
- Збереження здоров'я;
- Організація розумних покупок;
- Суспільне життя;
- Розвиток економіки.



ВИПЕРЕДЖАЮЧА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Навчальний посібник

для здобувачів загальної середньої
та вищої освіти I-III рівнів

Василенко І.А., Ніколасико Л.П.,
Іванченко А.В., Гуляєв В.М.,
Чупринов Є.В., Скиба М.І., Коваленко І.Л.



Значення практичних вправ та ситуаційних завдань для якісного сприйняття матеріалу:

Дослідження, проведені Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд) у 1980-х роках, показують нам, що інтерактивне навчання уможлиблює різке збільшення відсотка засвоєння матеріалу, бо впливає не лише на свідомість учня, а й на його почуття, волю. Результати цих досліджень відображено у схемі, яка дістала назву «Піраміда навчання».



Курс «Зелене світло для Землі»:

Сертифікат

засвідчує, що

Інна Василенко

успішно завершив/-ла онлайн-курс про відновлювану енергетику

«Зелене світло для Землі»

тривалістю 10 годин

Ілля Філіпов,

керівник студії онлайн-освіти ЕкоДія

Наталія Гозак,

виконавча директорка ГО Центр екологічних ініціатив «ЕкоДія»

екодія

ED

інформаційний фонд «ЕкоДія»

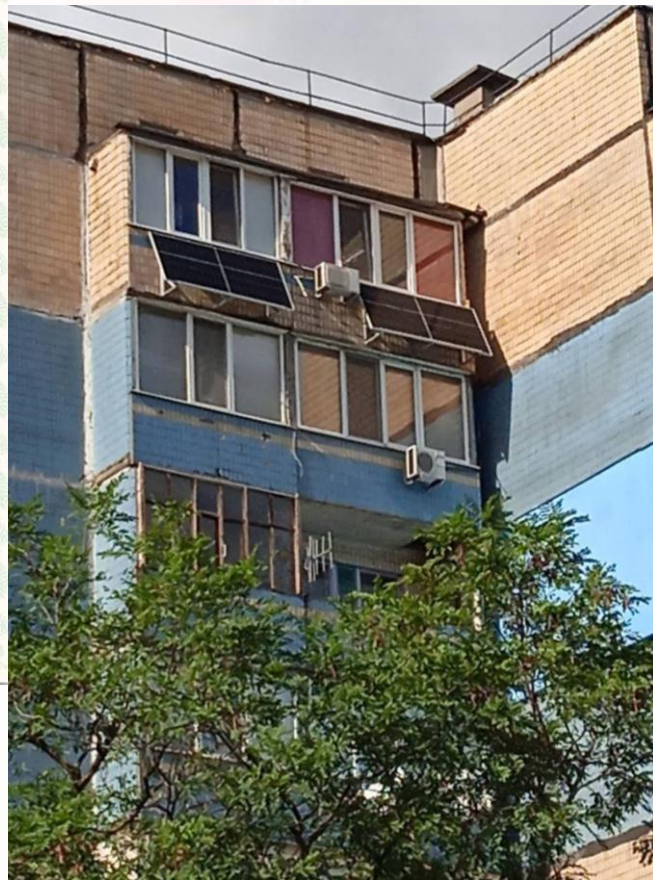
EPAM

Svea Sverige

Курс розробили ГО Центр екологічних ініціатив «ЕкоДія» та студія онлайн-освіти ЕкоДія в межах ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні, яку здійснює Міжнародний фонд «Відродження» за фінансової підтримки Швеції. Дякуємо за спонсорство та допомогу у створенні курсу та заохочуємо вас до подальшої діяльності, пошуку МР «Відновлювані» та уряду Швеції. Відповідальні за зміст курсу виконавці ГО Центр екологічних ініціатив «ЕкоДія».

11.10.2022

358e93bb-13bd-470e-ac24-459e08ae96a9



Практична робота "Зелені" енергетичні професії для власного майбутнього

Мета: провести маленьке дослідження та визначити професію мрії в галузі «зеленої» енергетики, або пов'язану із «зеленою» енергетикою, коротко її описавши.

Теоретичний блок

Для переходу на «зелену» енергетику потрібні не лише інженерні та будівельні спеціалісти. Процес упровадження нових технологій починається з учених, які досліджують властивості матеріалів та обирають оптимальні для застосування. До нього також долучаються юристи, маркетологи, IT-спеціалісти та багато інших фахівців і фахівчинь. Тому молода людина може присвятити свою майбутню діяльність «зеленій» енергетиці, навіть якщо вона не розуміється на технологічних аспектах.

Приклади спеціальностей

- ☀️ Спеціаліст/-ка з прогнозування виробітку електроенергії з об'єктами ВДЕ (інакше кажучи, метеоролог/-иня та енергетик/-иня зі знанням математики в одній особі).
- ☀️ Розробник/-ця штучного інтелекту для створення «розумних станцій».
- ☀️ Менеджер/-ка з продажів електричної енергії.

Практичний блок

1. Знайдіть інформацію про професії в галузі енергетики, які є близькими до професії вашої мрії.
Якщо ви ще не визначилися зі своєю майбутньою професією, пофантазуйте про те, що б ви хотіли робити для переходу України та світу на чисту енергію.
2. Напишіть короткий текст (обсягом до 150 слів) про вашу професію мрії. Як вона може бути пов'язана з енергетичним переходом та боротьбою зі змінами клімату?



Уроки для сталого розвитку передбачають використання раніше отриманих знань з:

Математики та фінансової грамотності

Розрахувати, скільки можна заощадити коштів та зберегти води за рік (на всіх членів родини), якщо:

1. Встановити на кран насадку-аератор під час миття посуду. Відомо, що на миття посуду витрачається до 80 л води на добу, а насадка заощадить 20% від цієї кількості.
2. Замість ванни приймати душ. Відомо, що ванна потребує близько 140 л води, а під час приймання душу витрачається до 45л.
3. Прати речі у режимі «Еко». Цей режим економить до 50% води кожного прання, а стандартна програма витрачає близько 50 л.



Уроки для сталого розвитку передбачають використання раніше отриманих знань з:

Хімії

Розрахувати масу вуглекислого газу та оксидів сульфуру, який утворився при спалюванні 100 кг палива на підприємстві. Відомо, що паливо містить 95% Карбону та 3% Сульфуру.

Розрахувати, скільки газів надходитиме до атмосфери, якщо підприємство встановить сучасні фільтри зі ступенем очищення 92%?



Уроки для сталого розвитку передбачають використання раніше отриманих знань з:

Основи здоров'я

1. За допомогою опитування визначити свій біоритм: жайворонок, сова, голуб (аритмик).
2. Проаналізувати стан свого організму. За допомогою опитування визначити достатність споживання вітамінів та мінералів певної групи.
3. За індексом Кетле проаналізувати показники розвитку тіла.
4. За індексом Піньє визначити показник статури.
5. Сформулювати рекомендації для себе та однокласників на основі вищезазначених розрахунків та виявлених проблем.



Уроки для сталого розвитку передбачають використання раніше отриманих знань з:

Екологія

Оцінити свій вплив на навколишнє середовище та визначити, що можна змінити або як можна раціонально ставитися до природних ресурсів:

1. Викидаю сміття після приготування їжі.
2. Користуюсь особистим транспортом на бензиновому двигуні.
3. Користуюсь електроенергією, водою, газом.
4. Використовую офісний папір, паперові книжки, зошити.
5. Користуюсь одяжем, меблями, побутовими приладами.
6. Здійснюю покупки в магазині.
7. Гуляю вулицею.



Аналіз науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України та глобальних цілей сталого розвитку:

- 1. Учніське самоврядування в школі як важлива умова ефективності педагогічного керівництва діяльністю школи (4 – якісна освіта, 10 – зменшення нерівності, 17 – партнерство заради стійкого розвитку)**
- 2. Розробка системи оповіщення та сигналізації в закладах освіти (4 – якісна освіта, 9 – інновації та інфраструктура, 11 – сталий розвиток міст та спільнот, 16 – мир та справедливість, 17 – партнерство заради стійкого розвитку)**
- 3. Проєкт шкільного телебачення як засіб комунікації у закладі освіти (4 – якісна освіта, 5 – гендерна рівність, 17 – партнерство заради стійкого розвитку)**





ГЛОБАЛЬНІ ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

