

**Динаміка розвитку та стан реалізації стратегії розвитку закладу освіти
у 2020-2021 навчальному році
та завдання на 2021-2022 навчальний рік**

РОЗДІЛ 1

Стратегічні напрямки розвитку школи

Діяльність комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Кам'янське.

Педагогічний колектив спрямував свою діяльність на реалізацію СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ школи, відповідно до якої візією школи визначено: школа з інтелектуально-емоційним освітнім простором сприятлива для розкриття потенціалу учнів та фахової майстерності вчителів у партнерській співпраці усіх учасників освітнього процесу. Заклад вирішував завдання школи на першому етапі роботи над провідною науково-методичною проблемою об-

ласті «Педагогічні стратегії розвитку само ефективної особистості в освітньому просторі Нової Української Школи»», через реалізацію науково-методичної проблеми міста «Формування життєвої компетентності в умовах інноваційного освітнього простору» та науково-методичної проблеми ліцею «Розвиток самоефективної особистості як фактор успішної сучасної людини».

Протягом звітнього періоду в освітньому закладі здійснювалась експериментальна діяльність Міжнародного рівня за освітнім проектом «Освіта для сталого розвитку в дії» (наказ департаменту освіти і науки ДОДА від 10.07.2015р. № 497/0/212-15), Всеукраїнського рівня за темою «Формування соціально важливих компетентностей освіти упродовж життя через міжпредметну інтеграцію з питань енергозбереження у закладах загальної середньої освіти», регіонального рівня за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» (наказ департаменту освіти і науки ДОДА від 10.07.2015р. № 496/0/212-15), впроваджувався Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України» та підводились підсумки дослідно-експериментальної роботи «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти».

У сучасних умовах реформування системи освіти в Україні особливого значення набуває управлінсько-партнерська діяльність. Її головна мета – активізація творчого потенціалу кожного вчителя, візія якого створення сучасного освітнього середовища для здобувачів освіти на основі нових актуальних стратегій розвитку освіти, що дозволило вибудувати такі цінності нашого закладу:

- досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
- успіх, повага та самоповага за рахунок особистості праці;
- повага до особистості дитини і дорослого;
- патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
- рівність перед встановленими у школі правилами;
- здоровий спосіб життя;
- добре ім'я та честь школи – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх бітьків.

Реалізація стратегії розвитку закладу освіти у 2020-2021 навчальному році відповідала таким напрямкам:

- створення рівного доступу для здобуття якісної освіти;
- формування ціннісних орієнтирів на основі принципів людиноцентризму;
- формування ключових компетентностей через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення комфортного, безпечного, вільного від будь-яких форм на-

силля освітнього середовища;

- розвиток інноваційної діяльності ліцею, підвищення якості освіти через залучення наукових ресурсів;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- виховання у учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- розвиток партнерських відносин з усіма учасниками освітнього процесу;
- створення матеріально-технічної бази.

РОЗДІЛ 2

Реалізація конституційного права на освіту. Реалізація положень внутрішньої системи забезпечення якості освіти

В 2020-2021 навчальному році навчальний рік розпочали 822 учні у 29 класах: 344 учнів у 1-4 класах, 418 учнів в 5-9 класах, 60 учнів - 10-11 класах. Протягом навчального року із освітнього закладу вибуло 16 учнів, прибуло - 19. Вибуття учнів пов'язане зі зміною місця проживання батьків, виїздом за межі держави. Станом на 26.05.2021 року в 1-11 класах навчалось 825 учнів (див. таблицю 2.1). Середня наповнюваність класів станом на вересень 2020 року становила 28,3 учні і є стабільним показником.

Таблиця 2.1.

Контингент учнів

Рік навчання	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019 - 2020 н.р.	2020 - 2021 н.р.
Кількість учнів	746	777	804	793	799	825

Повноцінність виконання Державних стандартів освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Інваріантна частина виконана на 100 %.

Варіативна частина навчального плану використана на 95% і спрямована на створення умов для всебічного розвитку особистості школярів (див. таблицю 2.2).

Таблиця 2.2.

Використання варіативної складової

Рік навчання	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Відсоток виконання	100	100	98	93	60	85	95

У 2020-2021 навчальному році навчальні плани і програми виконано в повному обсязі шляхом поєднання різних форм здобуття освіти у зв'язку з введенням карантинних обмежень. Згідно з річним планом роботи школи, планом-сіткою моніторингових досліджень адміністрацією закладу систематично здійснювалася контрольна-аналітична діяльність за виконанням навчальних планів, програм, обов'язкового практичного мінімуму.

З метою перевірки якості надання освітніх послуг здійснювався аналіз основної документації учителя (календарного плану, журналів, контрольних зошитів тощо), проводилися співбесіди з вчителями, відвідувалися уроки, здійснювалися моніторингові заміри якості отриманих знань у вигляді контрольних робіт.

Високу культуру ведення шкільної документації мають вчителі Ніколаєнко Л.П., Чуприна М.І., Логачова О.О., Дерев'янка І.В., Синишина І.І., Гречко В.Є., Кулик Н.І., Коцюбинська В.В., Сорокіна Л.Г., Якименко О.В., Кулинич Т.Т., Українська К.В., Пивовар С.Ш., Капкина М.П., Галічева В.І., Величко В.В., Тіткова А.М., Машошина С.В., Лісна А.В.

Згідно з планом внутрішньошкільного контролю в рамках розбудови внутрішньої системи якості освіти протягом навчального року був здійснений моніторинг у базовій та старшій школі з фізики, астрономії, навчального курсу «Захист України». Моніторинг реалізації державного стандарту з трудового навчання не здійснено з об'єктивних причин (дистанційна освіта). В початковій школі було заплановано моніторинг реалізації Державного стандарту з природознавства, але у зв'язку з вилученням цього предмету з навчальної програми в наступному році дане питання не розглядалося адміністрацією навчального закладу.

Різноманітність форм і методів ведення уроку сприяє ефективності надання освітніх послуг. Вчителі школи успішно використовують інноваційні методи роботи.

На високому рівні володіють інноваційними методами викладання предметів, сучасними формами організації уроку вчителі Ніколаєнко Л.П., Величко В.В., Коцюбинська В.В., Тіткова А.М., Гречко В.Є., Машошина С.В., Логвіна О.В., Брич К.А., Якименко О.В., Кулик Н.І., Дірявка М.С., Гречко В.Є., Галічева В.І., Капкина М.П., Синько В.М., Українська К.В., Бєлий О.Т., Кулинич Т.Т., Логачова О.О., Ралло Т.О., Синишина І.І., Кирсань О.М.

Сучасний предметний кабінет є вимогою часу. Сучасні умови, від меблів до технічних засобів, сприяють усвідомленому зануренню учня у світ навчального предмету, спонукають до підвищення мотивації до навчально-творчої діяльності. Такі сучасні лабораторії створені вчителями у 2020-2021 році Ніколаєнко Л.П., Синько В.М., Величко В.В., Медведєвим О.І., Якименко О.В., Капкиною М.П., Подгорною Ю.В., Сорокіною Л.Г., Українською К.В., Гречко Є.В., Тітковою А.М., Галічевою В.І., Пивовар С.Ш., Астапенко О.О., Синишиною І.І., Лободою Н.М., Ралло Т.О.

Результативність симбіозу професіоналізму вчителя, творчого пошуку колективу та створених сучасних умов навчання відображена у якості навчальних досягнень (див. таблицю 2.3).

Таблиця 2.3.

**Моніторингове дослідження
якості навчальних досягнень учнів 4-11 класів
за підсумками 2020-2021 навчального року**

№ з/п	Клас	ПІБ класного керівника	2019-2020 %	2020-2021 %	Розбіжність
1.	4-А	Дерев'яно І.В.	89	73	-16
2.	4-Б	Синишина І.І.	77	77	-
3.	4-В	Лобода Н.М.	62	50	-12
		Разом	67,7	67,7	-
4.	5-А	Величко В.В.	76	47	-29
5.	5-Б	Сорокіна Л.Г.	69	40	-29
6.	5-В	Зозуля О.І.	33	30	-3
7.	6-А	Якименко О.В.	51	46	-5
8.	6-Б	Українська К.В.	50	52	+2
9.	6-В	Кириловська В.В.	46	32	-14
10.	7-А	Синько В.М.	63	32	-30
11.	7-Б	Руманова Р.В.	31	34	+3
12.	7-В	Дірявка М.С.	36	21	-15
13.	8-А	Подгорна Ю.В.	38	23	-15
14.	8-Б	Кулик Н.І.	43	21	22
15.	8-В	Тіткова А.М.	27	17	-10
16.	9-А	Коцюбинська В.В.	0	0	-
17.	9-Б	Галічева В.І.	20	36	+16
18.	9-В	Капкина М.П.	24	29	+5
Разом 5- 9 класи			34	30	-4
19.	10-А	Машошина С.В.	-	23	-
20.	11-А	Гречко В.Є.	37	30	-7
Разом 10-11 класи			43	26	-17
Разом 5-11 класи			35	30	-5
Разом 4-11 класи			44	36	-8

За підсумками річного оцінювання якість навчальних досягнень учнів 4 класів - 67,7 % (**60** учнів навчаються на високому та достатньому рівнях), 5-9 класів складає 30% (**127** учнів навчаються на високому та достатньому рівнях), 10-11 класів – 26 % (**16** учнів навчаються на високому та достатньому рівнях). Всього по 4-11 класам якість навчальних досягнень учнів становить 36 % (203 учня із 570).

У порівнянні з результатами річного оцінювання 2019-2020 навчального року показник якості в 4 класах не змінився, 5-9 класах зменшився на 4%, в 10-11 класах зменшився на 17 %. Вцілому по 4-11 класах спостерігається зменшення показника якості НДУ на 8% у порівнянні з минулим навчальним роком і становить 36%.

Аналіз успішності учнів 4-11 класів за рік показав:

- Найвищі якісні показники мають класи 4-А (73%), 4-Б(77%), 4-В(43%), 5-А (47%), 5-Б (40%), 6-А (46%), 6-Б (52%) класні керівники Дерев'янко І.В., Синишина І.І., Лобода Н.М., Величко В.В., Сорокіна Л.Г., Якименко О.В., Українська К.В.

- Найнижчий якісний показник в 8-В класі (17%), 9-А класі (0%) класні керівники Тіткова А.М., Коцюбинська В.В.

- Суттєве зниження у порівнянні з результатами минулого навчального року відсотка якості відбулося у таких класах: 4-А (на 16%), 4-В (на 19%), 5-А (на 29%), 5-Б (на 29%), 6-В (на 14%), 7-А (на 30%), 7-В (на 15%), 8-А (на 15%), 8-Б (на 22%), 8-В (на 10%) класні керівники Дерев'янко І.В., Лобода Н.М., Величко В.В., Сорокіна Л.Г., Кириловська В.В., Синько В.М., Дірявка М.С., Подгорна Ю.В., Кулик Н.І., Тіткова А.М.

- Підвищення рівня навчальних досягнень у порівнянні з минулим навчальним роком відбулося у 6-Б (на 2%), 7-Б (на 3%), 9-Б (на 16%), 9-В (на 5%) класні керівники Українська К.В., Руманова Р.В., Галічева В.І., Капкина М.П.

- Стабільний якісний показник залишається в класах: 4-Б, 5-В, 6-А.

Гордістю кожного навчального закладу є учні, які отримали високий рівень НДУ.

За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень серед учнів 4-11 класів мають 25 учнів, що становить 3 %, порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів (див. таблицю 2.5-2.6).

Таблиця 2.5.

Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

Класи	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 класи	19	27	33	34	17	20	9	3
5-11 класи	10	6	14	15	14	11	16	15
1-11 класи	29	33	47	49	31	31	25	18

Таблиця 2.6

Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

2014- 2015 н.р.	2015- 2016 н.р.	2016- 2017 н.р.	2017- 2018 н.р.	2018- 2019 н.р.	2019- 2020 н.р.	2020- 2021 н.р.
25 учнів	47 учнів	47 учнів	31 учень	31 учень	25 учнів	18 учнів
3 %	5 %	5 %	4 %	4 %	3 %	3 %

У порівнянні з минулим 2019-2020 навчальним роком кількість учнів, які мають високий рівень зменшилася на 7 учнів, у зв'язку з формувальним оцінюванням учнів 1-3 класів початкової школи. Відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень протягом двох років залишається стабільним та становить 3%.

Чотири випускниці базової школи за підсумками навчального року отримала свідоцтво з відзнакою про здобуття базової загальної середньої освіти.

Слід відзначити роботу класних керівників 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-Б, 9-В класів Синишина І.І., Лобода Н.М., Величко В.В., Сорокіної Л.Г., Зозулі О.І., Якименко О.В., Української К.В., Синько В.М., Дірявки М.С., Подгорної Ю.В., Кулик Н.І., Галічева В.І., Капкиної М.П. в класах яких учні мають навчальні досягнення за підсумками річного оцінювання високого рівня. Найбільший показник спостерігається в 4-В (2 учня), 5-Б (2 учня), 6-А (3 учня), 6-Б (3 учня), 7-В (2 учня) класах.

Відсутність спільної ефективної роботи класного керівника та вчителів, низький рівень диференціації на уроках, недостатнє використання індивідуальних занять з учнями 4-11 класів спричинило наявність учнів з однією оцінкою середнього рівня на фоні достатнього і високого.

Про це свідчать дані таблиці 2.7.

Таблиця 2.7.

**Поле невикористаних можливостей учнів 4-11 класів
(моніторинг учнів, які мають одну оцінку середнього рівня)**

Класи, навчальні роки	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
4-11 класи	49	35	40	47	43	16	45
%	6	5	5	6	5	5	8

Відповідно до принципу варіативності форм і методів навчання, вільного вибору батьків та закладу альтернативних програм навчання в 2020-2021 навчальному році в закладі працюють 6 проектних класів Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України»: 1-А, 2-А, 3-А, 3-В, 4-А, 4-Б, 5-А класи, який впроваджується з 2015 року.

Кількісний склад учнів науково-педагогічного проекту становить – 2016-2017 н.р. – 34 учні (1 клас); 2017-2018 н.р. – 64 учнів (1 клас) й 31 учень 2-А класу. В 2018-2019 н. р. навчалось 56 учнів в 1-х класах, 62 учня 2-х класів, 28 учнів -3-А класу. В 2019 -2020 навчальному році навчалось 178 учнів за відповідним проектом. В 2020-2021 навчальному році навчається 173 учнів: в 1-х класах – 29 учнів, в 2 класі - 28 учнів, в третіх класах – 56 учнів, в 4 класах – 60 учнів, в 5 класі – 30 учнів.

Протягом навчального року класні керівники науково-педагогічного проекту «Інтелект України» Робак Є.С, Чуприна М.І, Кирсань О.М., Прийма О.В., Дерев'янка І.В., Синишина І.І. активно впроваджували в освітній простір навчального закладу формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів, створювали позитивну мотивацію учнів, враховуючи вікові потреби дитини, їх пізнавальний інтерес, педагогічну підтримку здібних та талановитих учнів, формування компетентнісних мотивів навчально-пізнавальної діяльності під час освітнього процесу.

Учні навчаються в проектних класах за спеціально розробленим навчальним планом, навчальними методичними комплектами, куди входять зошити на друкованій основі, методичні рекомендації для вчителя. А також диски з інформаційно-комунікаційним супроводом для кожного уроку, усе навчально-методичне забезпечення проекту сприяє проведенню інтерактивного уроку.

Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності та відеоматеріалам об'єкт вивчення є більш зрозумілим та цікавим для здобувачів освіти.

Реалізація Нової української школи полягає не в насиченні учнів поглибленими знаннями, а у набутті нею, перш за все, необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, раціональної організації навчальної праці, розвитку пізнавальних процесів — сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги, розвитку якостей особистості здобувача освіти — цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості. Програма розроблена таким чином, щоб врахувати вікові особливості учнів та не лише зберегти, а й збільшити їх інтерес до навчання.

Відповідно до Концепції Нової української школи особливостями організації освітнього середовища у початковій школі є багатофункціональність простору для проведення різних форм роботи (уроки на свіжому повітрі, ранкові зустрічі, робота в малих і великих групах, фронтальна та індивідуальна робота на уроках та в позаурочний час) й концентрація навчального простору в класній кімнаті навколо центрів/осередків.

В закладі освіти протягом звітного періоду організовано індивідуальне навчання для 5 учнів базової школи, яких навчають досвідчені педагоги. Тому за підсумками навчального року ці учні показали в основному достатній рівень НДУ.

4 учня навчалися за інклюзивною формою навчання: 1-В –1 учень, 2-Б -2 учня, 4-В -1 учень.

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП), їх соціалізації та інтеграції в загальноосвітній простір, надання освітніх, корекційно-розвиткових послуг, здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини у закладі за наказом від 27.08.2020 р. №213 «Про організацію інклюзивної форми навчання в початковій школі в 2020 -2021 н. р.» створено інклюзивне освітнє середовище, в якому навчаються 5 учнів з особливостями психофізичного розвитку.

Для навчання та виховання дітей з ООП облаштована корекційно-ресурсна кімната, що забезпечена на 75% навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та обладнана технічними засобами навчання. Також до освітнього процесу залучаються різнопрофільні фахівці: психолог, дефектолог, логопед, реабілітолог.

Відповідно до Концепції профільного навчання допрофільна підготовка в НВК- академічному ліцеї № 15 здійснюється з метою професійної орієнтації учнів, сприяння усвідомленому вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі. Допрофільна освіта в закладі здійснюється для учнів 5-9 класів.

Основними складовими допрофільної підготовки є поглиблене вивчення географії у 9-х класах, впровадження курсу за вибором навчального закладу у 5-10 класах «Фінансова грамотність», інформаційна робота, профільна орієнтація.

Відповідно до Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів в НВК- академічному ліцеї № 15, ухваленого на педагогічній раді закладу 05 грудня 2016 року, за погодженням з департаментом з гуманітарних питань Кам'янської міської ради з 01 вересня 2016 року в закладі функціонують класи з поглибленим вивченням географії на базі 9-Б, 9-В класів. Ці класи відкриті з метою виявлення і розвитку творчих здібностей учнів з географії, поглибленого оволодіння системою знань і умінь з обраного навчального предмету, допрофільної підготовки учнів, забезпечення ранньої профілізації з відповідної освітньої галузі, формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії, виховання у школярів здатності до самостійного вибору та прийняття рішення, формування навичок самостійної, науково-дослідної роботи, задоволення пізнавальних потреб та інтересів учнів, підготовка учнів до навчання в класах економічного профілю.

Рівень НДУ за підсумками навчального року в цих класах становить 36 % і 29% відповідно.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 р. № 273 «Про звільнення від проходження атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році», у поточному навчальному році звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти:

4-ті класи - 90 випускників;

9-ті класи – 74 випускники.

Відповідно до Закону України "Про внесення змін до Розділу II "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)" (щодо окремих питань завершення 2020-2021 навчального року)" 30 учнів - випускників 11-А класу, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році, звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

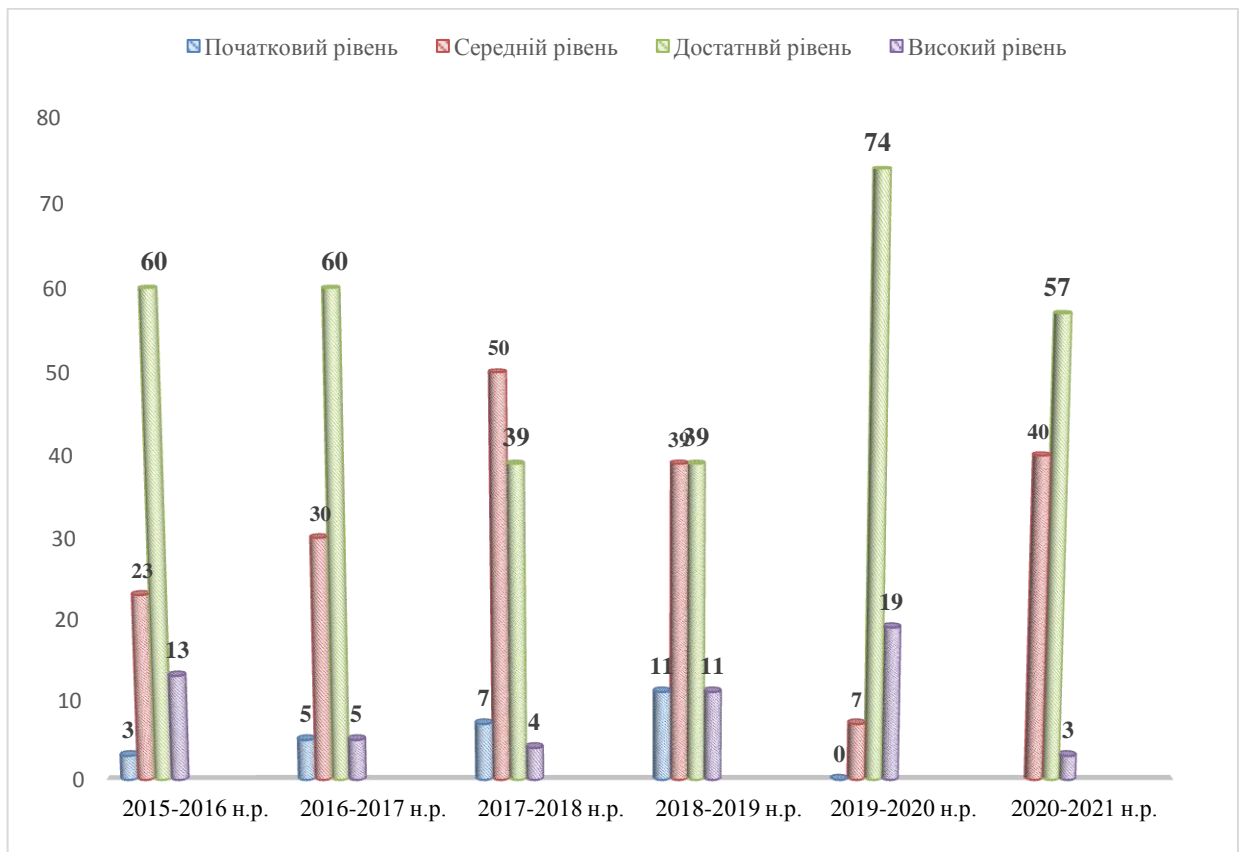
Аналіз результатів отриманих випускниками 11-А класу за підсумками ДПА у формі ЗНО у 2020-2021 навчальному році

Відповідно до Закону України "Про внесення змін до Розділу II "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)" (щодо окремих питань завершення 2020-2021 навчального

Величко В.В.	30	-	-	6	20	20	67	4	13	80	-	-	12	40	17	57	1	3	60
--------------	----	---	---	---	----	----	----	---	----	----	---	---	----	----	----	----	---	---	----

Діаграма 2.1

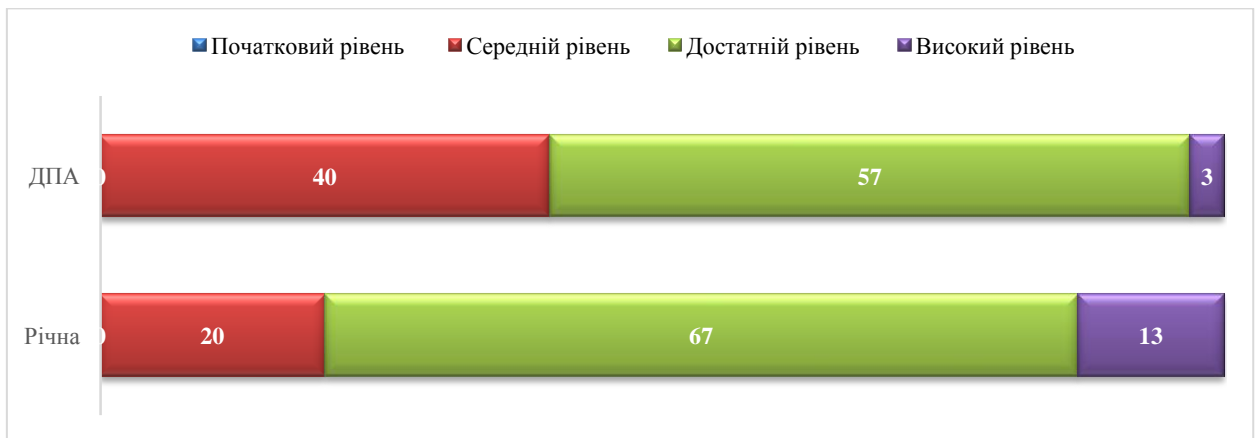
**Рівень НДУ
за підсумками ДПА з української мови 11-А клас**



Діаграма 2.2

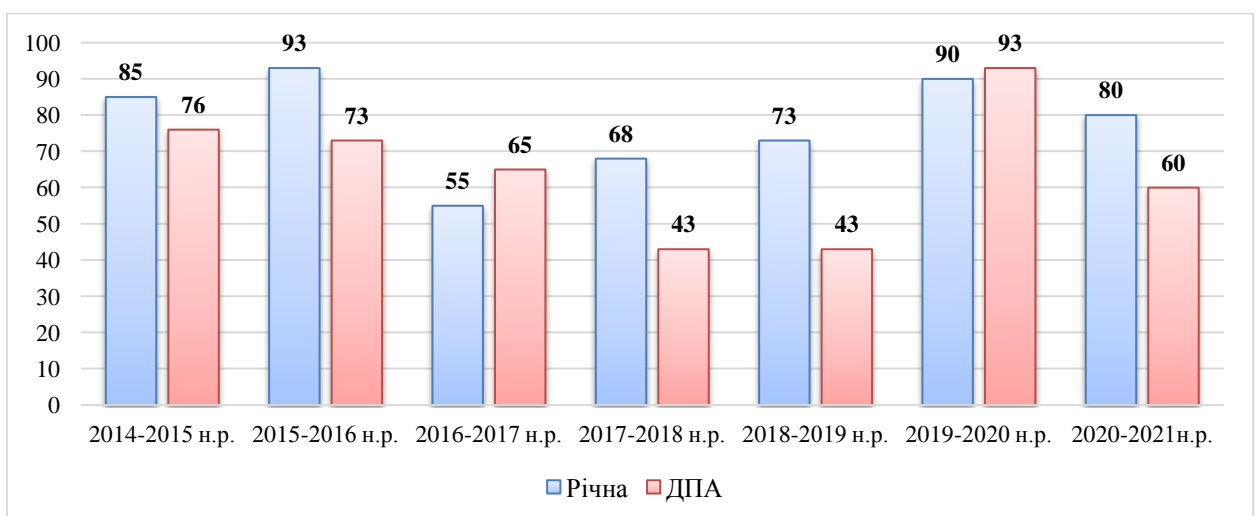


Діаграма 2.3



Діаграма 2.4

**Моніторингові дослідження якості НДУ
за підсумками ДПА з української мови (11-А клас)**



Державну підсумкову атестацію з історії України склали 20 учнів (67%).

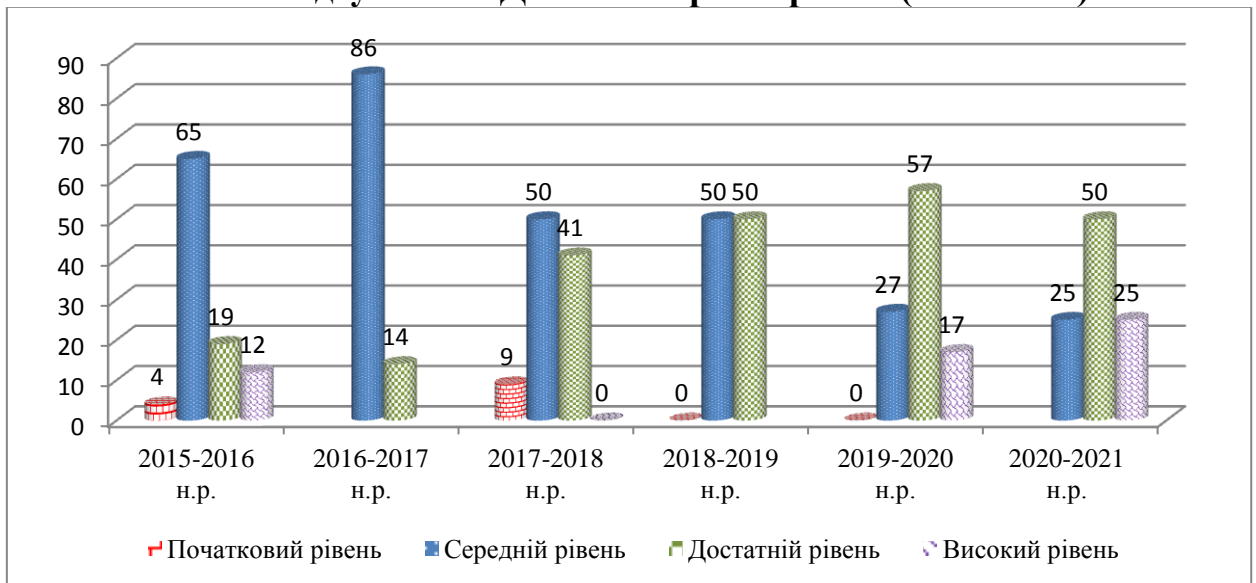
Узагальнені результати атестацій з історії України подані в таблиці 2.9. та діаграмах 2.5-2.7 .

Таблиця 2.9
Узагальнені результати атестації з історії України

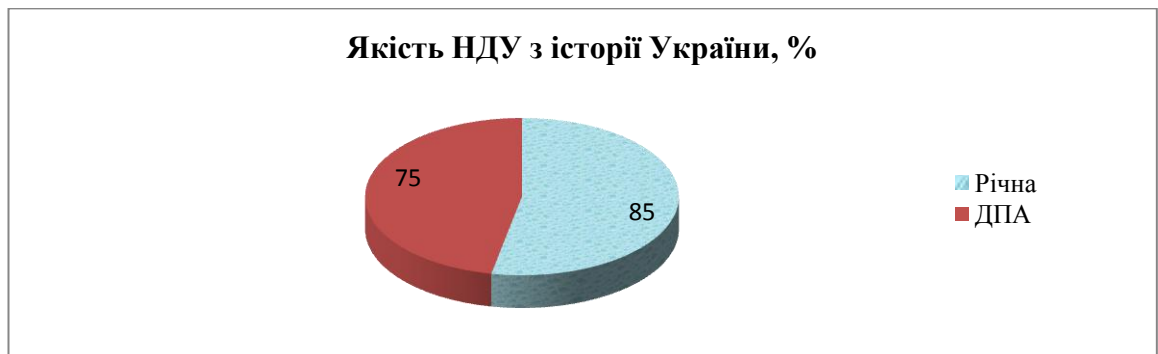
ШБ вчителів	Кількість учнів	Річна										Результати ДПА									
		П		С		Д		В		% як	П		С		Д		В		% як		
		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%			
Українська К.В.	20	-	-	3	15	12	60	5	25	85	-	-	5	25	10	50	5	25	75		

Діаграма 2.5

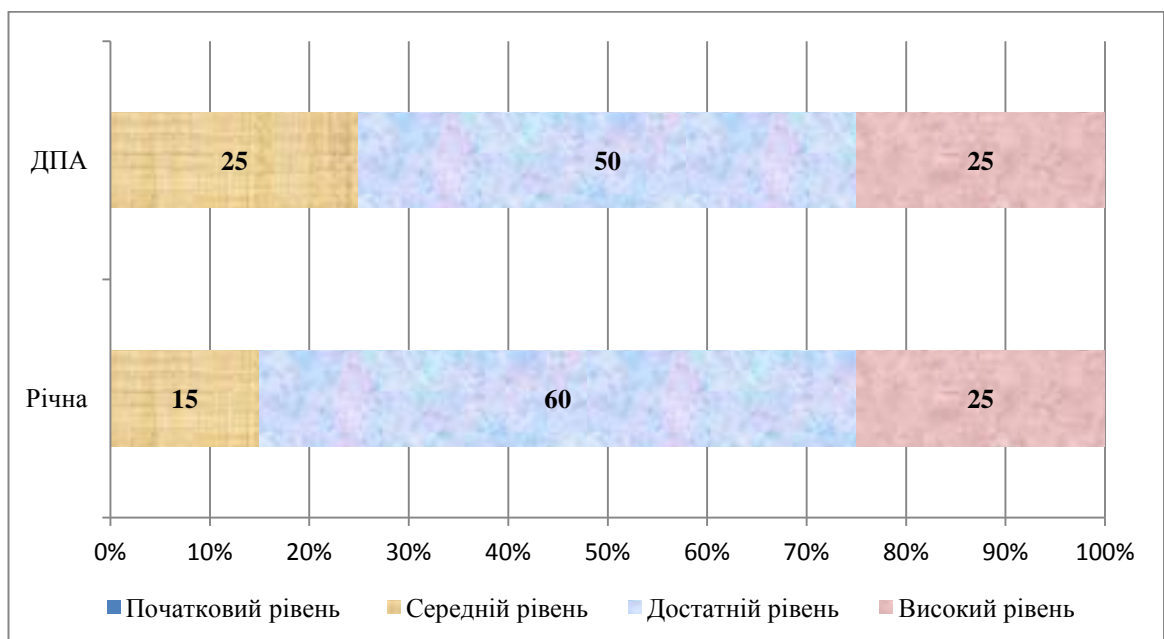
Моніторингові дослідження якості НДУ
за підсумками ДПА з історії України (11-А клас)



Діаграма 2.6



Діаграма 2.7

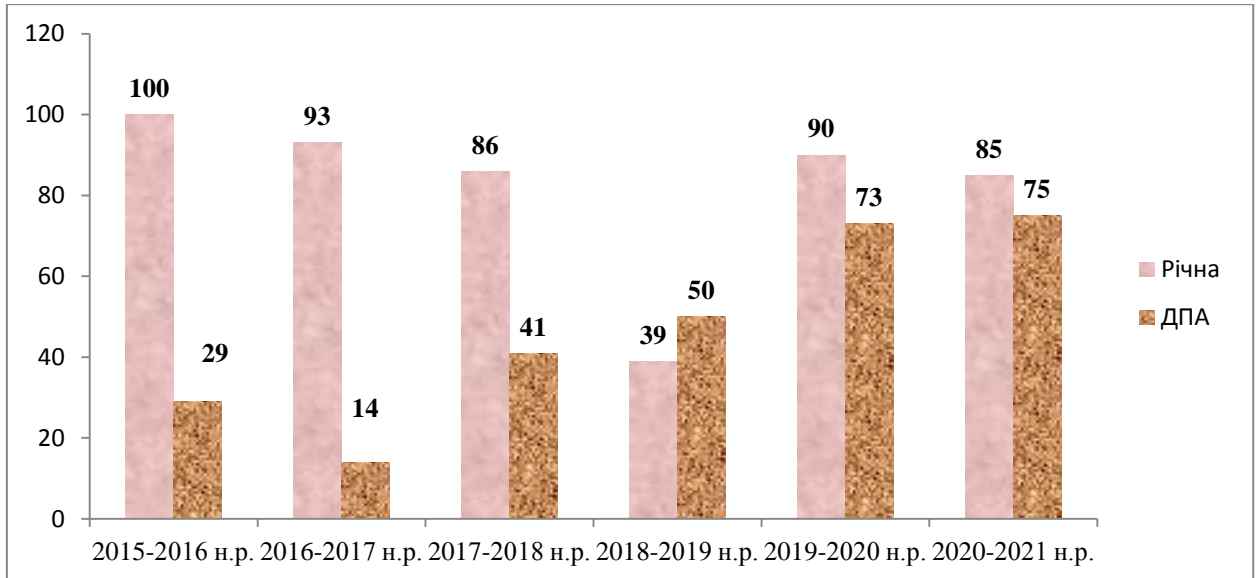


Аналіз результатів державної підсумкової атестації показав, що 15 учнів (75%) склали атестацію на достатньому та високому рівні. У порівнянні з минулим навчальним роком показник якості зріс на 27%.

Аналіз отриманих результатів з історії України (вчитель Українська К.В.) свідчать про добру підготовленість учнів до складання державної підсумкової атестації та достатній рівень засвоєння ними програмових вимог з Історії України, достатній рівень індивідуальної роботи з боку вчителя, ефективно використання виділених годин з варіативної складової навчального плану.

Діаграма 2.8

**Моніторингові дослідження якості НДУ
за підсумками ДПА з історії України (11-А клас)**



Державна підсумкова атестація з математики в 11-А класі проводилася у формі ЗНО у пунктах тестування. Атестацію з математики склали 28 учнів (55%).

Узагальнені результати атестації з математики подані в таблиці 2.10 та діаграмах 2.9 та 2.11.

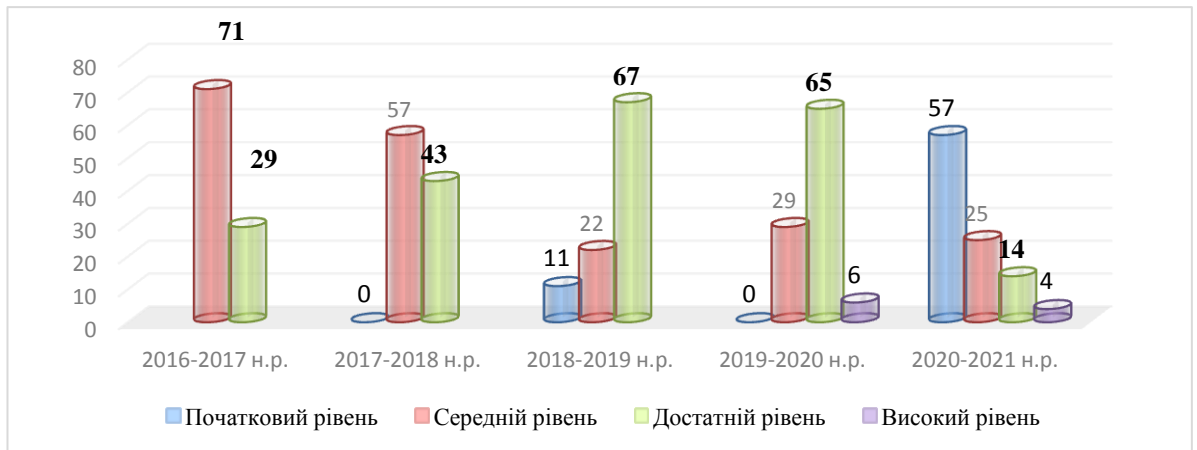
Таблиця 2.10

Узагальнені результати атестацій з математики

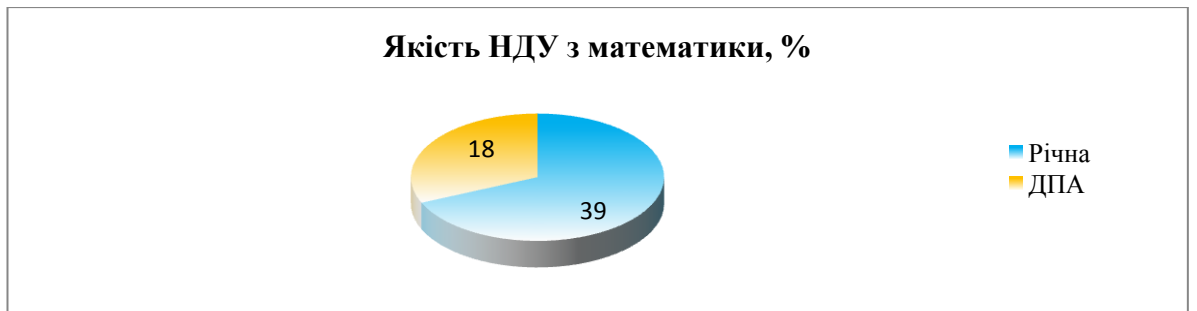
ПІБ вчитель	Кількість	Річна									Результати ДПА								
		П		С		Д		В		% як	П		С		Д		В		% як
		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
Капкина М.П.	28	0	0	17	61	10	35	1	4	39	16	57	7	25	4	14	1	4	28

Діаграма 2.9

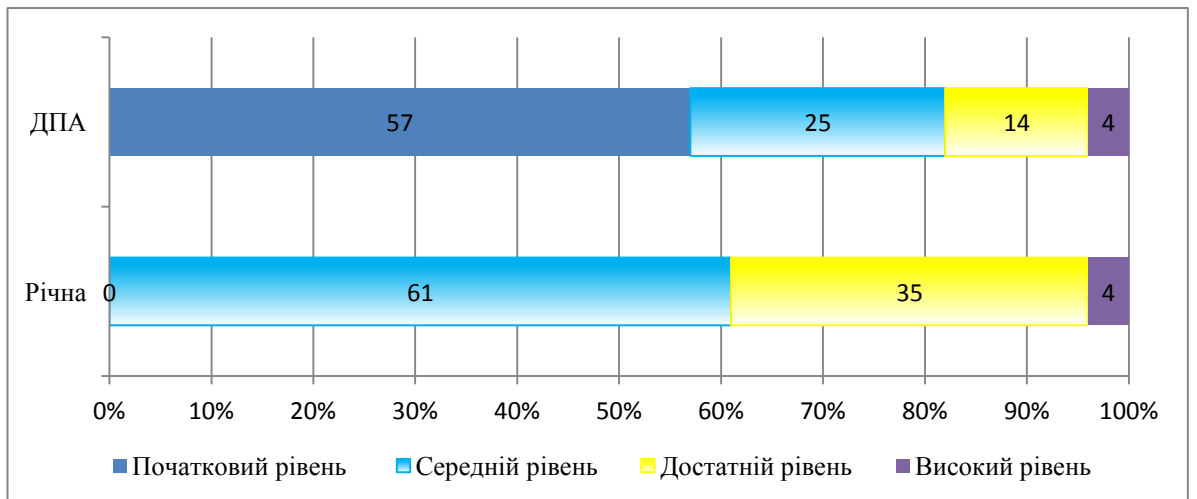
**Рівень НДУ
за підсумками ДПА з математики (11-А клас)**



Діаграма 2.10



Діаграма 2.11



Аналіз результатів державної підсумкової атестації показав, що 5 учнів (18%) склали атестацію на достатньому та високому рівні. У поточному навчальному році 16 учнів отримали початковий рівень НДУ. Один учень отримав 12 балів за атестацію. Показник якості навчальних досягнень учнів у порівнянні з минулим навчальним роком зменшився на 53%.

Аналіз отриманих результатів з математики (вчитель Капкина М.П.) свідчать про відсутність свідомого вибору профілю учнями, недотримання протягом року академічної доброчесності (списування), 30% учнів України не подолали поріг, що спостерігається і в закладі.

Державна підсумкова атестація з англійської мови проводилася у формі ЗНО у пунктах тестування. Атестацію з англійської мови склали 12 учнів (40%).

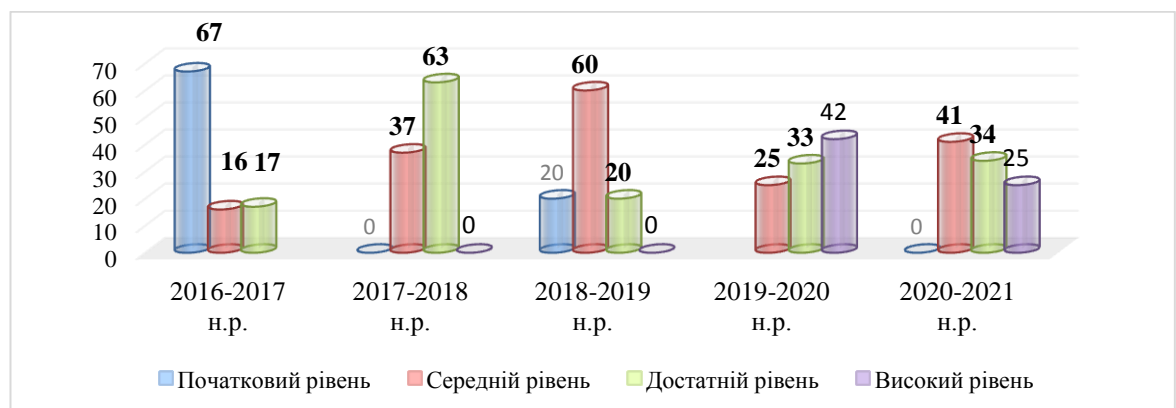
Таблиця 2.11

Узагальнені результати атестацій з англійської мови

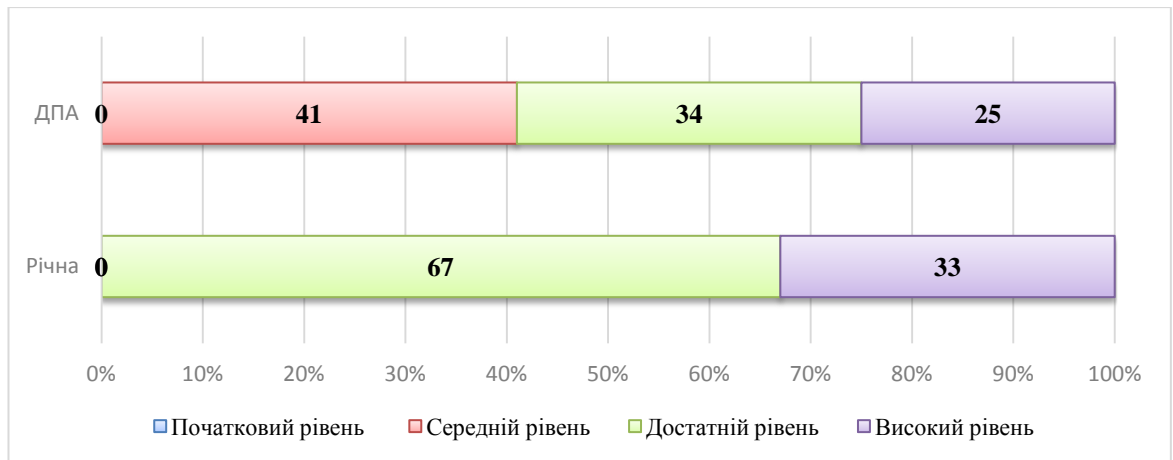
ПІБ вчителя	Кількість	Річна									Результати ДПА								
		П		С		Д		В		% як	П		С		Д		В		% як
		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
Сорокіна Л.Г., Якименко Л.Г.	12	0	0	0	0	8	67	4	33	100	0	0	5	41	4	34	3	25	59

Діаграма 2.12

Рівень НДУ за підсумками ДПА з англійської мови (11-А клас)



Діаграма 2.13



Аналіз результатів державної підсумкової атестації показав, що 7 учнів (59%) склали атестацію на достатньому та високому рівні. У порівнянні з минулим навчальним роком показник якості зменшився на 16%. Три учні отримали результати високого рівня. Також відсутні учні з початковим рівнем.

Аналіз отриманих результатів з англійської мови (вчителі Сорокіна Л.Г., Якименко О.В.) свідчать про добру підготовленість учнів до складання державної підсумкової атестації та достатній рівень засвоєння ними програмових вимог з навчального предмету, достатній рівень індивідуальної роботи з боку вчителів, ефективне використання виділених годин з варіативної складової навчального плану.

Державна підсумкова атестація з географії проводилася у формі ЗНО у пунктах тестування. Атестацію з географії склали 16 учнів (53%). Узагальнені результати атестацій з географії подані в таблиці 2.12 та діаграмах 2.14-2.16.

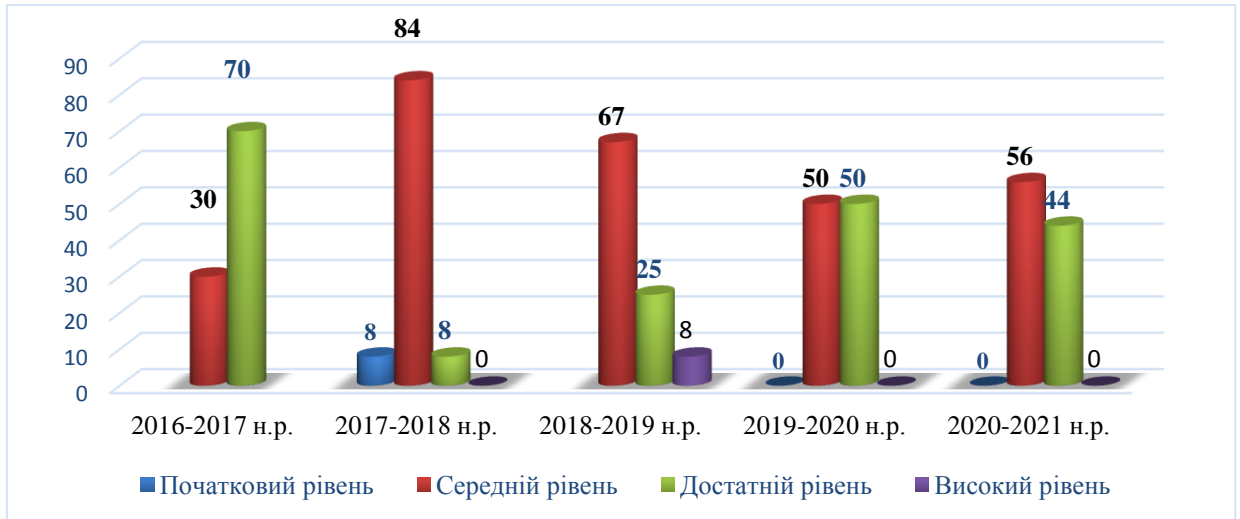
Таблиця 2.12

Узагальнені результати атестації з географії

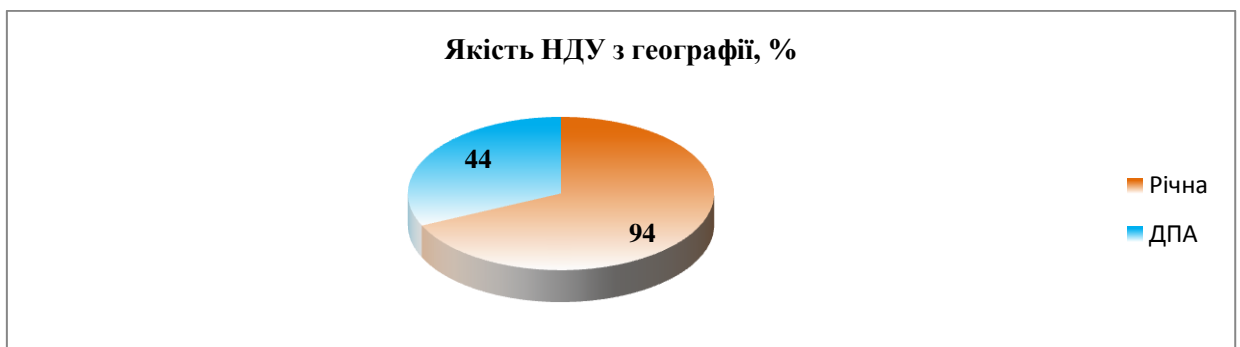
ПІБ вчителя	Кількість	Річна									Результати ДПА								
		П		С		Д		В		% як	П		С		Д		В		% як
		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
Коцюбинська В.В.	16	0	0	1	6	13	81	2	13	94	0	0	9	56	7	44	0	0	44

Діаграма 2.14

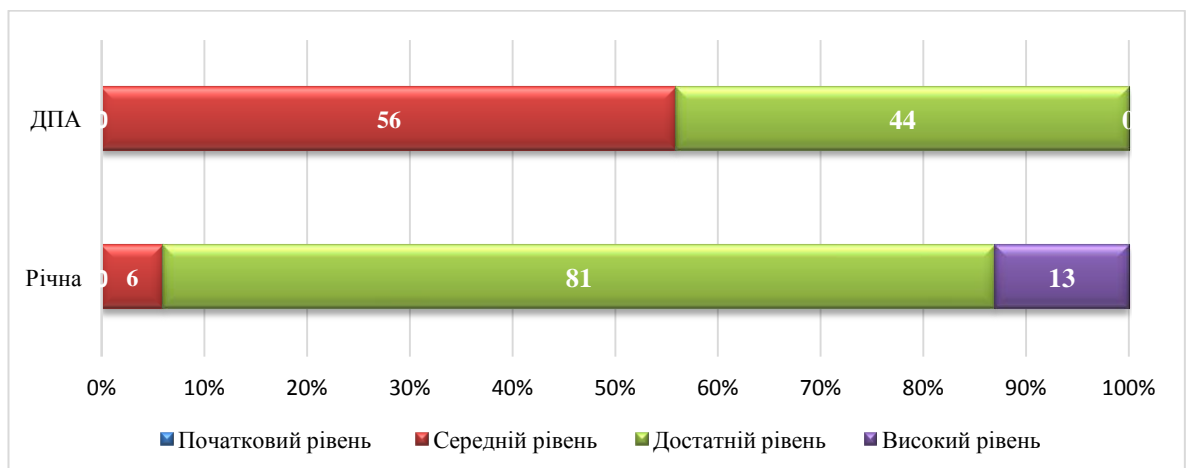
**Рівень НДУ
за підсумками ДПА з географії (11-А клас)**



Діаграма 2.15



Діаграма 2.16



Аналіз результатів державної підсумкової атестації з географії показав, що 7 учнів (44%) склали атестацію з географії на достатньому рівні. У порівнянні з минулим навчальним роком показник якості зменшився на 6 %. За результатами ДПА відсутні учні з початковим та високим рівнем навчальних досягнень.

Аналіз отриманих результатів з географії свідчать про недостатню підготовленість учнів до складання державної підсумкової атестації та середній рівень засвоєння ними програмових вимог з навчального предмету.

Державна підсумкова атестація з біології проводилася у формі ЗНО у пунктах тестування. Атестацію з біології склали 6 учнів (20%). Узагальнені результати атестацій з біології подані в таблиці та діаграмах.

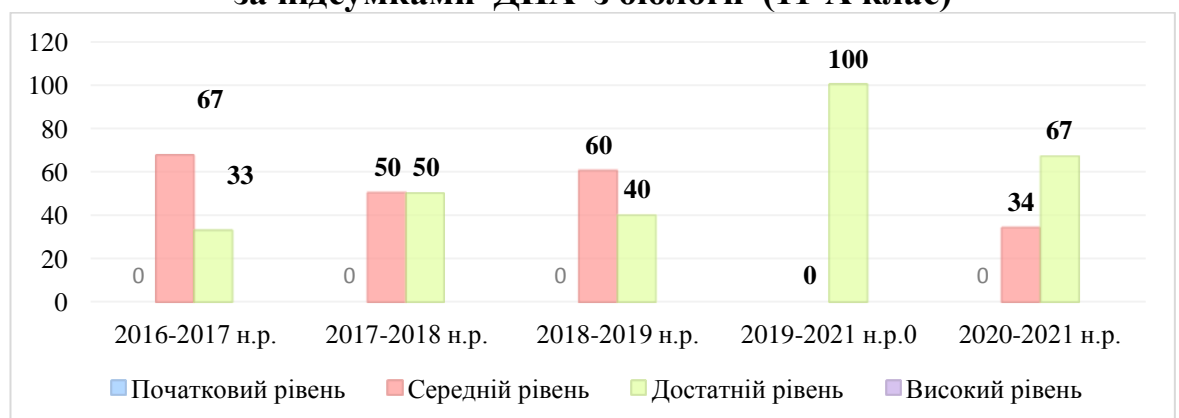
Таблиця 2.17

Узагальнені результати атестації з біології

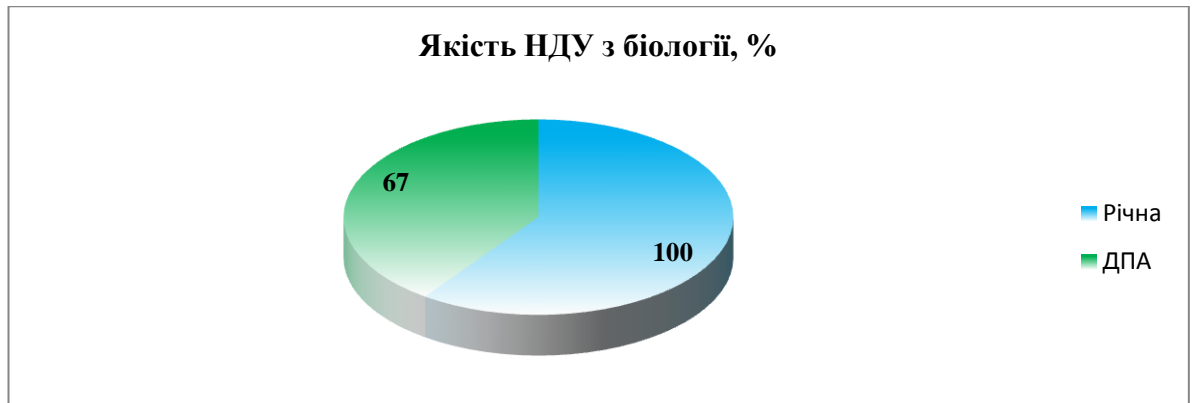
ПІБ вчителя	Кількість	Річна									Результати ДПА								
		П		С		Д		В		% як	П		С		Д		В		% як
		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%		уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	
Тіткова А.М	6	0	0	0	0	5	83	1	17	100	0	0	2	34	4	67	0	0	67

Діаграма 2.17

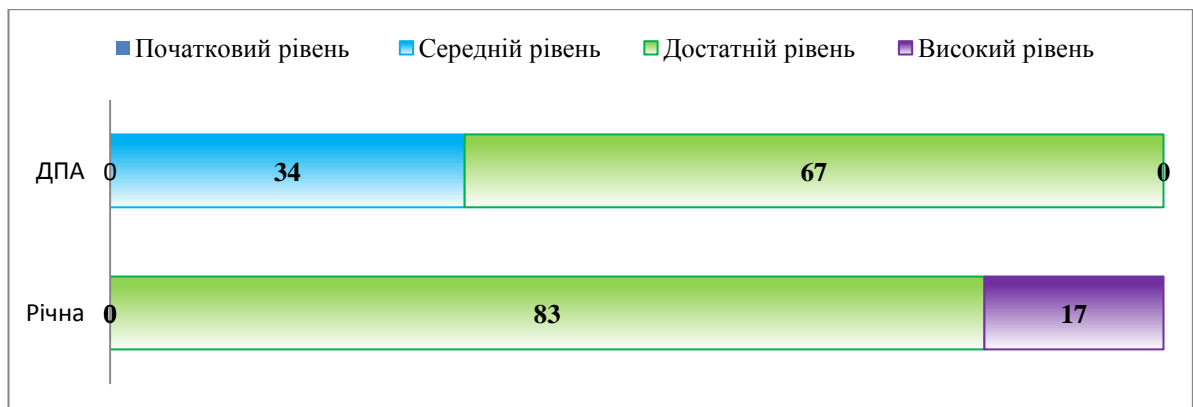
Рівень НДУ за підсумками ДПА з біології (11-А клас)



Діаграма 2.18



Діаграма 2.19



Аналіз результатів державної підсумкової атестації з біології показав, що 4 учні (67%) склали атестацію з біології на достатньому рівні. У порівнянні з минулим навчальним роком показник якості зменшився на 33 %. За результатами ДПА відсутні учні з початковим та високим рівнем навчальних досягнень.

Аналіз отриманих результатів з біології свідчать про недостатню підготовленість учнів до складання державної підсумкової атестації та середній рівень засвоєння ними програмових вимог з навчального предмету.

Під час проведення атестаційного періоду три учні склали державну підсумкова атестація з фізики (вчитель Синько В.М.), 2 учні (67%) склали атестацію на достатньому рівні.

Аналіз отриманих результатів з фізики (вчитель Синько В.М.) свідчать про достатній рівень підготовленості учнів до складання державної підсумкової атестації та достатній рівень засвоєння ними програмових вимог з навчальних предметів.

Процедурою організації подальшого навчання передбачено обов'язкове проходження зовнішнього незалежного оцінювання випускни-

ків, які бажають вступити до вищих навчальних закладів. Для проходження ЗНО зареєструвались 30 учнів, що становить 100% випускників. Результати ЗНО кожного учня недоступні для аналізу.

Протягом 2020-2021 навчального року у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та введенням карантинних обмежень було організовано у листопаді-грудні 2020 року змішана форма навчання, у січні та квітні 2021 року дистанційне навчання для учнів 5-11 класів через електронну систему «Нові знання».

Під час роботи з системою «Нові знання» в освітньому закладі вдалося:

1. Організувати дистанційне навчання, використовуючи модулі комунікації (інформація до уроку, особисті повідомлення, опитування і форуми) та обміну файлами і документами (сховище документів, матеріали уроку, особисті повідомлення).
2. Фіксувати навчальні досягнення учнів дистанційно з повідомленням учнів та їх батьків про успішність виконання домашніх завдань, (інформація про учня доступна лише для учня та його батьків).
3. Фіксувати здійснену вчителями роботу (заповнені уроки, задані домашні завдання, перевірення виконаних завдань, фіксування успішності учнів).
4. Навчитися працювати з електронними сервісами.

Для організації дистанційного навчання в освітньому закладі, вчителів:

- Використовували уроки Всеукраїнської школи онлайн;
- Проводили уроки у синхронному форматі через Zoom;
- Розробляли власні навчальні презентації з покроковими завданнями;
- Розробляли власні онлайн тестові завдання на платформах «На урок», «Classtime»;
- Проводили онлайн тестування через освітні платформи «Classtime», «На Урок», «Всеосвіта», «LearningApps», «Interactive.ranok», «Kahoot», «Google Classroom».
- Здійснювали з учнями зв'язок через платформу «Нові знання» та особисту електронну адресу;
- Проводили дистанційні онлайн-консультації через Viber;

За підсумками роботи з організації освітнього процесу мають місце проблеми і недоліки:

- Недостатнє володіння вчителями технологіями дистанційного навчання;
- Недостатній рівень індивідуальної роботи з учнями;
- Необхідність в застосуванні сучасних інноваційних методів навчання;
- Недостатній рівень психологічної підтримки учнів щодо підвищення рівня мотивації до навчання, та психологічної готовності учнів до проходження незалежного оцінювання.

Тому шляхами вирішення проблемних питань підвищення якості навчальних досягнень є:

- оволодіння сучасними формами та методами інноваційного навчання;
- впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, використання онлайн ресурсів;
- здійснення системного моніторингу успішності учнів;
- передбачення питань, спрямованих на ретельне вивчення змісту й вимог навчальних програм з базових дисциплін;
- формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування індивідуальних особливостей дитини;
- впровадження міжпредметної інтеграції для підвищення навчально-пізнавального інтересу учнів;
- забезпечення психологічного супроводу, педагогічної підтримки науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- супроводження навчального поступу учнів;
- вибудовування індивідуальної траєкторії розвитку особистості учня;
- діагностування досягнень на кожному з етапів навчання;
- вчасне виявлення проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналіз ходу реалізації освітньої програми й корегувати методи й прийоми навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- плекання впевненості у власних можливостях і здібностях;
- виховання ціннісних якостей особистості.
- потребування вдосконалення індивідуальної роботи з учнями з боку вчителів школи;
- існування необхідності удосконалення системи інтеграції та диференціації на уроках;
- потреба розробки конкретного вектору діяльності щодо індивідуальної підтримки учнів з початковим рівнем навчальних досягнень;
- необхідність налагодити роботу з батьками стосовно підвищення рівня мотивації учнів до навчання;
- проводити систематичну роботу з дотримання критеріїв академічної доброчесності.

РОЗДІЛ 3

Методична робота з педагогічними кадрами

Метою методичної роботи в 2020-2021 навчального року було визначено реалізацію цілісної системи взаємопов'язаних дій і заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду й конкретно-аналізу діяльності вчителів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на здобуток оптимальних результатів навчання, збагачення, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ліцею з метою покращення результатів освітнього процесу, поширення педагогічного досвіду.

Педагогічною радою закладу освіти були затверджені пріоритетні завдання щодо діяльності методичної служби на 2020-2021 навчальний рік, які стали орієнтирами у роботі всіх структурних підрозділів:

- забезпечення супервізії (супроводу та підтримки) педагогічних працівників з питань упровадження нових державних освітніх стандартів, навчальних програм, підручників;
- реалізація пріоритетних напрямів розвитку науки, що орієнтована на досягнення Цілей сталого розвитку;
- участь в інформаційній кампанії щодо можливостей участі педагогів у міжнародних програмах щодо підтримки інновацій;
- впровадження основних засад Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);
- реалізація Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- розширення меж самоосвіти педагога шляхом вільного вибору форми та суб'єктів підвищення кваліфікації;
- реалізація вимог професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти";
- проведення моніторингового дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації НУШ;
- забезпечення реєстрації педагогічних працівників, які бажають пройти сертифікацію;
- планування науково-методичної діяльності закладу освіти відповідно до оновленого переліку напрямів розвитку науки, ресурсний потенціал яких найбільше відповідає потребам держави, області, міста;
- підтримка академічної мобільності та популяризації науки;
- подальший розвиток соціального партнерства в рамках дослідно-експериментальної діяльності школи;
- застосування нових форм підвищення кваліфікації, альтернативних моделей професійного розвитку педагога, які стануть ключовою умовою впро-

вадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- проектування індивідуальної освітньої траєкторії підвищення рівня професійної компетентності педагога;
- здійснення навчально-методичного супроводу профільної освіти як основи професійного становлення випускника;
- всебічний розвиток творчих здібностей педагогів, формування в них навичок науково-дослідницької роботи, зацікавленості новими педагогічними технологіями;
- створення оптимальних умов для виявлення обдарованої молоді та надання їй підтримки в розвитку творчого потенціалу, її самореалізації та самовдосконалення;
- активізація участі вчителів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» та «Класний керівник року», конкурсі-ярмарку педагогічної творчості, місячниках та тижнях педагогічної майстерності тощо;
- розвиток медіа-інформаційної компетентності сучасного вчителя;
- використання ідей відкритої освіти як інновації в підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів та їх адаптації до вимог Нової української школи;
- збагачення новими, прогресивними і більш доскональними методами і засобами навчання;
- постійний моніторинг суб'єктів освітнього процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для їх максимальної реалізації;
- методична допомога вчителям проектних класів «Інтелект України».

Згідно наказу департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради від 28.08.2020р. № 130 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в 2020-2021 навчальному році» заклад освіти вважається опорним навчальним закладом щодо реалізації міського науково-методичного проекту «Формування життєвої компетентності особистості в умовах інноваційного освітнього простору» (директор Ніколаєнко Л.П.). Згідно вищевказаного наказу в закладі освіти протягом звітнього періоду була організована експериментальна діяльність за напрямками:

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ НА 2021-2022 Н.Р.

Науково-методичні проекти та проблеми

<i>Обласний рівень</i>
«Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової Української Школи» (2020-2023р.р)
<i>Міський рівень</i>
«Формування життєвої компетентності в умовах інноваційного освітнього простору» (2020-2023р.р)
<i>Шкільний рівень:</i>
«Розвиток самоефективної особистості як фактор успішної соціалізації сучасної людини» (2020-2023р.р)

Напрями експериментальної діяльності

<i>Міжнародний рівень</i>
Міжнародний освітній проект «Освіта для сталого розвитку в дії».
<i>Всеукраїнський рівень</i>
Інноваційний освітній проект «Діємо для здоров'я»
Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України».
Всеукраїнський проект «Вікіпедія в школах України».
Дослідно-експериментальна робота Всеукраїнського рівня за темою «Формування соціально важливих компетентностей освіти упродовж життя через міжпредметну інтеграцію з питань енергозбереження у закладах загальної середньої освіти»
<i>Обласний рівень</i>
Пілотний проекту Кіберполіції щодо запобігання розповсюдженню наркотиків

Проекти відповідно до стратегії закладу

«Вектор управління закладом»
«Проектно-експериментальна діяльність закладу»
«Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку в освітній процес»
«Професійна майстерність педагогів»
«Обдарована дитина»
«STEM-освіта в школі»
«Єдиний інформаційний простір»
«Інновації в Новій українській школі»

Відповідно до річного плану роботи школи у закладі проведено наступні педагогічні ради:

- Актуальні аспекти розвитку школи у світлі сучасних освітніх реформ.
- Багатофункціональність підходів щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті реалізації положень Нової української школи.
- Професійний стандарт вчителя: траєкторія педагогічної майстерності.
- Педагогіка партнерства Нової української школи.
- STEM - освіта як чинник підвищення мотивації учнівської молоді до визначення освітньої траєкторії майбутнього.
- Результативність навчання учнів школи – показник ефективності організації освітнього процесу у закладі.

З метою презентації а поширення передового педагогічного досвіду педагогів школи на базі закладу освіти проведено наступні науково-методичні заходи різних рівнів, а саме:

- Методичні студії в рамках міських серпневих нарад (28.08.2020р).
- Міський семінар-практикум вчителів предмету «біології» (10.10.2020р.).
- Науковий практикум, для педагогічних працівників та здобувачів освіти закладів освіти міста Кам'янське, від викладачів ДНУ (17.03.2021)

Провідною формою організації методичної роботи у ліцеї є циклові предметні кафедри. Протягом 2020-2021 навчального року кожна кафедра відповідно до річного плану роботи школи та плану роботи кафедри здійснювала освітню та науково-методичну роботу. Зокрема, керівниками циклових кафедр проведено ряд засідань, на яких були опрацьовані нормативно-правові документи, обговорювалися проблемні педагогічні питання в теоретичному та практичному аспектах, розглядалися методики інноваційних педагогічних технологій, вирішувалися проблеми, які виникали у процесі роботи, з метою вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду колег здійснювалося взаємовідвідування відкритих уроків, позакласних заходів із предметів, проведення творчих звітів, майстер-класів тощо.

В умовах реформування сучасної освіти докірних змін набуває питання підготовки молодого підростаючого покоління до вирів життя, визначення власної професійної траєкторії. Трампліном до здійснення різноманітних ідей школярів виступає власний професійний розвиток вчителя і підвищення його кваліфікації. Освітній процес у сучасному світі не може відбуватись поза інновацій, який узгоджується з проектом інноваційного розвитку України до 2030 року та базується на компетентнісному підході.

Тому метою досвіду роботи закладу освіти є науково – методичний супровід підвищення вектору професійного зростання вчителя, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, дбає про своє особистісне зростання,

досягає цілей, сприяє формуванню успішної особистості в умовах запровадження вимог Нової української школи.

Для вирішення поставленої мети необхідно здійснити такі завдання:

- ✚ здійснення науково – методичного супроводу педагогів закладу щодо подальшого оволодіння ними технологіями особистісно орієнтованого навчання;

- ✚ використання інтеграції, як провідного принципу STEM – освіти в умовах оновлення змісту, обсягу навчання педагогів, здійснення модернізації методологічних засад.

Результатом підвищення власного професійного розвитку є оволодіння вчителем інноваційними підходами до викладання предметів на основі інтеграційної технології навчання.

Нова реформа освіти зорієнтована на конкурентно спроможного випускника – особистість, всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, змінювати навколишній світ, вчитися впродовж життя. Але без вчителя самі учні не зможуть це зробити.

Тому зміною управлінського вектору стало (під керівництвом директори закладу освіти Ніколаєнко Л.П.) не тільки контролююча функція, а система науково – методичного супроводу на засадах педагогіки партнерства, що відповідає прозорому розгляду питання підвищення кваліфікації педагогів, а саме проведення атестації педагогічних працівників-системи заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності. Відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 року №930, з метою вивчення і об'єктивного оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників, визначення відповідності займаній посаді, рівня кваліфікації у закладі освіти були видані накази:

«Про склад атестаційної комісії I рівня щодо проведення атестації педагогічних працівників НВК – академічний ліцей №15 у 2020 -2021 навчальному році» від 28.09.2020 року №258 /1;

«Про затвердження списків педагогічних працівників НВК – академічний ліцей №15 для участі в атестації 2021 року» від 12.10.2020 року;

«Про результати атестації педагогічних працівників НВК – академічний ліцей №15 у 2021 р.» від 24.03.2021 №61/4;

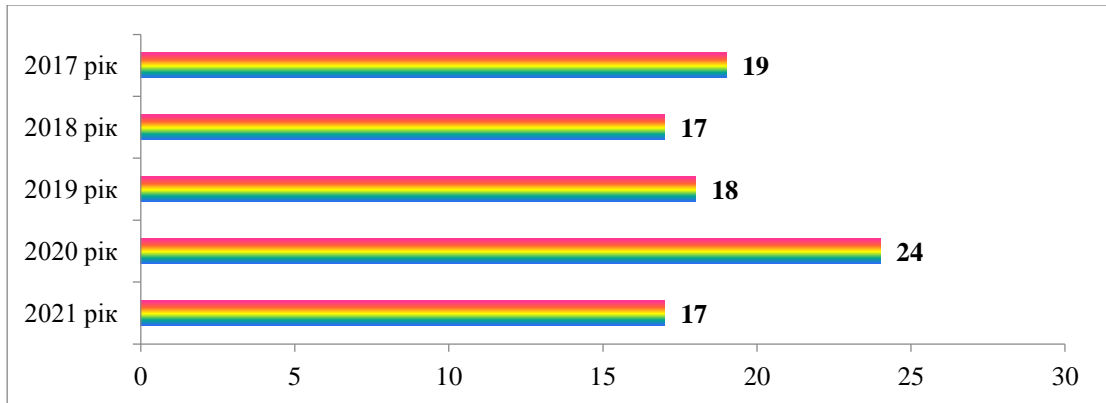
«Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників НВК – академічний ліцей №15 у 2020 - 2021 р.» від 02.04.2021 №78/1.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів: відсоток учителів з вищою кваліфікаційною категорією (50%) та педагогічними званнями «старший учитель» (25%), «учитель – методист» (25%) може свідчити про вдосконалення освітньої діяльності у закладі.

В освітньому закладі працює 71 педагогічний працівник. Атестувалися у 2021 році – 12 осіб, що складає 17 % від загальної кількості педагогів, серед них:(діаграма 3.1):

Діаграма 3.1

Порівняльний аналіз кількісного складу вчителів, які атестуються в 2021 р.(%)



Серед працівників, які атестуються в 2021 році, 6 педагогів (50%), атестуються комісією II рівня при департаменті з гуманітарних питань Кам'янської міської ради, 6 педагогів - комісією I рівня (50%). Напрями підвищення кваліфікації вчителя були синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти відбувається організаційно –методичний супровід вчителя під час атестації, супровідна програма щодо самоосвітньої діяльності вчителя,аналіз та узагальнення процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Зростання якісно кваліфікаційного рівня вчителів: відсоток учителів з вищою кваліфікаційною категорією (50%) та педагогічними званнями «старший учитель» (25%), «учитель – методист» (25%) може свідчити про вдосконалення освітньої діяльності у закладі.

Досягнення школи залежать від професіоналізму та конкретного внеску кожного вчителя, його ставлення до своєї роботи. Тому навчання та підвищення кваліфікації педагогів є запорукою успіху та розвитку освітньої галузі.

Схема 3.1.

Модель
наукового супроводу самоосвітньої діяльності вчителів
заступником директора



Підвищенню професійної компетентності педагогічних кадрів в умовах активного впровадження інноваційних процесів в діяльність ліцею сприяли курси підвищення кваліфікації різних форм (див. таблицю 1, діаграма 3) та отримання вчителями вищої освіти та другої вищої освіти (діаграма 3.2).

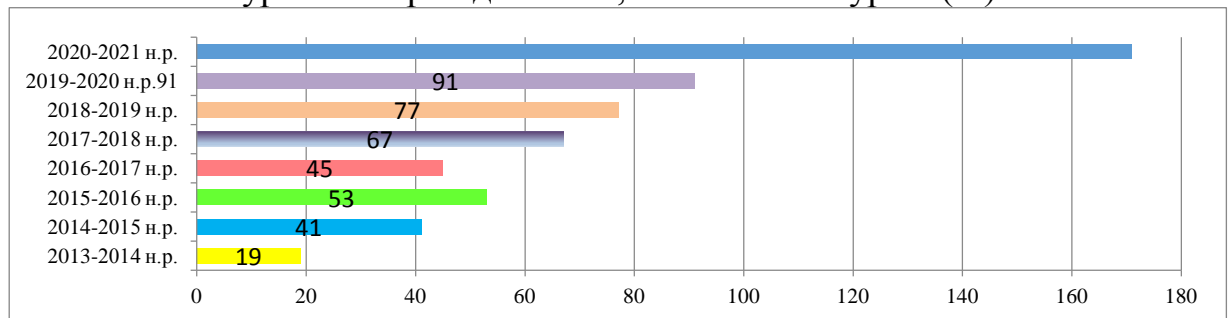
Таблиця 3. 1.

**Узагальнені матеріали підвищення кваліфікації
вчителями НВК-академічного ліцею № 15 у 2020-2021 навчальному році**

№ з/п	Назва курсів підвищення кваліфікації, тренінги тощо	Кількість вчителів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації вчителями (предметне спрямування)	30	39
2.	Курси підготовки вчителів до роботи в класах, які працюють за Всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	7	9
3.	Онлайн-курси для вчителів (студія онлайн-освіти EdEra)	74	97
4.	Курси відповідно до Концепції «Нова українська школа»	11	14
5.	Програмові тренінги	36	47
6.	Тематичні курси:		
6.1.	Курси з охорони праці	2	3
Всього		130	171

Діаграма 3.2.

**Моніторингові дослідження проходження педагогічними працівниками
курсової перепідготовки, тематичних курсів (%)**



В рамках дистанційного освітнього процесу вчителі у форматі онлайн проходили курси підвищення кваліфікації на різних платформах.

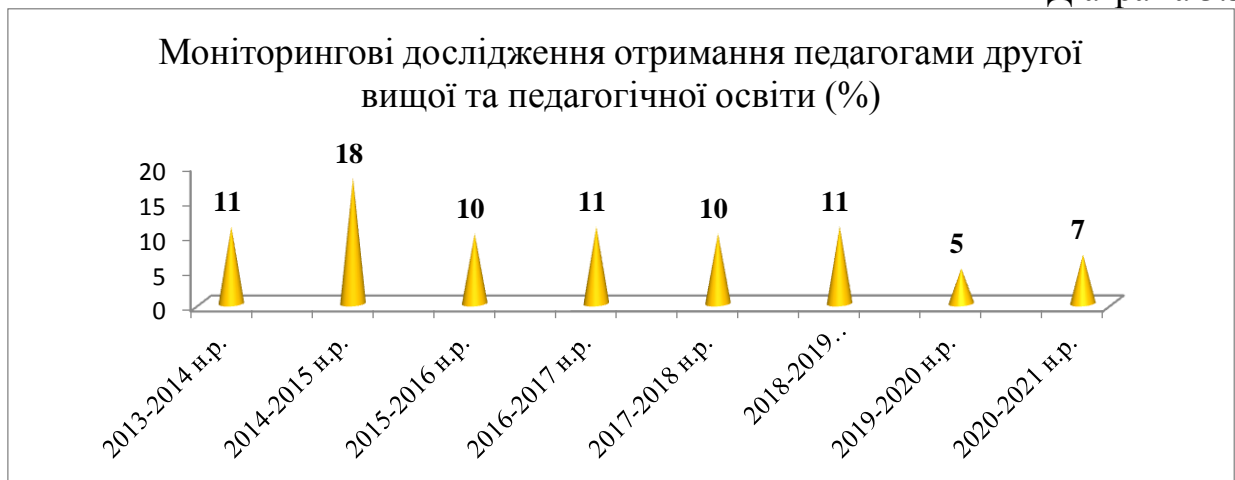
Протягом звітної періоду 6 педагогів отримували другу вищу педагогічну освіту, що складає 7%:

1. Дерев'янка І.В. – Бердянський державний педагогічний університет (початкова освіта, друга вища освіта).
2. Робак Є.С. - Бердянський державний педагогічний університет (початкова освіта).
3. Кириловська В.В.-Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (освітні, педагогічні науки).

Також, троє педагогічних працівників закінчили навчання у ВНЗ за кваліфікаційним ступенем бакалавр та готуються до вступу для здобуття кваліфікаційного рівня - магістр:

1. Лісна А.В. – Кам'янець-Подільський національний університет (корекційна педагогіка).
2. Кніхута Н.А. – Кам'янець-Подільський національний університет (корекційна педагогіка).
3. Люлька К.Е.- Бердянський державний педагогічний університет (фізика середньої школи).

Діаграма 3.3.



В НВК-академічний ліцей № 15 постійно діє інститут наставництва та стажування, що має своє відображення в діяльності Школи становлення молодого вчителя, Школи передового педагогічного досвіду . Досягнення вищевказаних методичних структур залежать від професіоналізму та конкретного внеску кожного вчителя, його ставлення до своєї роботи. Під час роботи Шкіл проходив обмін професійним досвідом, створювались умови для розвитку фахового партнерства (див. таблицю 3.2)

Таблиця 3. 2.

**Узагальнена таблиця співпраці освітнього закладу
з ВНЗ різних типів акредитації**

Навчальні роки	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дніпровський національний університет ім. О.Гончара	2 (психологія, біологія)	-	1 (математика)	1 (англійська мова)	1 (англійська мова)	1 (селекція та генетика)
Бердянський національний педагогічний університет	-	-	-	-	1 (початкова освіта)	2 (початкова освіта)
Дніпровський державний технічний університет	1 (соціологія)	-	-	-	-	-
Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля	1 (психологія)	1 (психологія)	-	-	-	-
Технологічний коледж ДДТУ	-	-	-	-	-	-
Кам'янський коледж фізичної культури	-	2 (фізична культура)	-	2 (фізична культура)	-	-
Кам'янський металургійний коледж	-	2 (технологі)	-	-	-	-
Дніпровський педагогічний коледж	-	-	-	1 (початкова освіта)	-	-
Гуманітарний університет	-	-	-	-	1 (психологія)	-

Інноваційно проведено у поточному році презентації діяльності циклових кафедр та предметно-методичних тижнів.

Педагоги закладу освіти залучалися до складання завдань олімпіадного рівня, входили у склад журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (Величко В.В.), географії (Коцюбинська В.В.), англійської мови (Федоренко Л. А.), хімії (Тіткова А.М.); Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук (Глинська Н.С., секція «Психологія»), різноманітних конкурсів (Машошина С.В., член журі міського фестивалю «Соловейко - 2021») тощо.

Щороку здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН і 2020-2021 н.р. не став виключенням. На конкурс від закладу подано 16 робіт, 6 з яких отримали I місця (таблиця 3.3).

Таблиця 3.3.

**Аналіз участі учнів НВК- академічний ліцей №
в 15 в роботі МАН України**

Навчальні роки	Українська мова	Українська література	Іноземна мова	Світова література	Педагогіка	Журналістика	Географія	Економіка, ІКТ	Психологія. філософія	Мистецтвознавство. Літературна	Екологія	Історія України	Всесвітня історія	Соціологія, право	Селекція та генетика	Економіка	Технічні науки	Кількість учасників	Кількість призерів
2016-2017	1	-	1	-	-	4 II M II I M	1 II M	1 II I M	2 II M	-	1 II I M	-	-	2				13	6
2017-2018	1	-	1	2 II M III M	3 II I M	-	1 II M	1 II M	1 III M	-	1 I M	1 II I M	1	1				14	8
2018-2019	1	-	1 II I M	2 II M III M	1 II M	-	2 I M II M	-	2 II M	1 III M	2 II I M II I M	-	1 II I M			-		13	1 1

2019-2020	-	2 ШМ	3 П І М	1 П М	1 П М	1 П М	2 П І М	2 П І М	4 І М	-	4 П М	-	1	1 П І М				22	1 1
2020-2021			1 І М	1 І М							1 І М				1 І М	1 І М	1 І М	15	6

Через карантинні обмеження І (міський) етап захисту науково-дослідницьких робіт проходив у дистанційному форматі й як наслідок ІІ та ІІІ місця не визначались.

У 2020-2021 навчальному році м. Кам'янське на ІІ (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України учні представляли секцію «Мікро та макроекономіка» (керівник Захарова І. С.), секцію «Зарубіжна література» (керівник Гречко В.Є), секцію «Екологія» (керівник Тіткова А.М., Василенко І.А.), секцію «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження» (керівники Брич К.А., Василенко І.А.), Подгорна В., секція «Англійська мова» (керівник Якименко О.В), Зайцева А., секцію «Селекція та генетика» (керівник Брич К.А.), яка одержала перемогу та представила заклад на ІІІ (Всеукраїнському) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України.

У квітні 2021 року були проведені Ліцейські читання «ШАНС-ЮНІОР» (1-4 класи) та Ліцейські читання «ШАНС» (5-11 класи), у зв'язку з впровадженням довготривалого карантину науково-методичний захід проходив в онлайн форматі. Результативність конкурсу висвітлено на сайті закладу та у таблиці 4.

Вектор підвищення професійної компетентності педагогів у 2020-2021 навчальному році постійно спрямований на залучення учнів до участі в інтерактивних конкурсах та змаганнях (див. таблицю 3.4).

Таблиця 3.4.

**Участь учнів НВК- академічний ліцей № 15
інтерактивних конкурсах різних рівнів**

№ з/п	Назва конкурсу	Кількість учасників						
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Всеукраїнський конкурс українознавства «Патріот»	12	12	19	21	26	25	19
2.	Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»	22	51	59	80	51	68	22
3.	Міжнародна природознавча гра «Геліантус»	0	116	84	38	21	-	-
4.	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок»	27	115	63	54	83	-	-
5.	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	0	95	86	33	23	-	-
6.	Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер»	0	14	71	60	39	82	43
7.	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор. Дослідник. Історик»	-	-	-	41	61	-	21
8.	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор. Дослідник. Еколог»	-	-	-	42	-	40	41
9.	Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower»	-	-	-	25	26	35	-
10.	Всеукраїнський конкурс «Європа – це я»	-	-	-	-	10	-	-
11.	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Ми-Патріоти України»	-	-	-	14	16	-	-
12.	Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс «Левеня»	-	-	-	-	11	-	15
13.	Інтерактивні олімпіади та конкурси проекту «На Урок»	-	-	-	24	81	145	85

У порівнянні з минулими роками кількість інтерактивних конкурсів та змагань зменшилась, це зумовлено карантинними обмеженнями та дистанційним форматом навчання.

Для подальшої практичної реалізації комполи, яку отримав заклад освіти, педагоги закладу (Брич К.А. і Василенко І.А.) отримали свідоцтво авторського права на комп'ютерну програму «Контроль температури та вологості компосту» та зареєстрували деклараційний патент на корисну модель «Спосіб компостування органічної складової твердих побутових відходів».

Педагогічними працівниками (Василенко І.А., Брич К.А, Українська К.В.) була розроблена комп'ютерна програма «Редактор для створення навчально-пізнавальних онлайн-квестів». Вона призначена для створення онлайн-квестів, що використовуються для реалізації аудиторної, позааудиторної та дистанційної форми навчання здобувачів середньої загальної та вищої освіти, а також роботи навчальних секцій різних напрямів. Навчальні квести можуть охоплювати одну тему або узагальнювати інформацію отриману протягом певного навчального періоду з конкретної дисципліни або циклу дисциплін.

Розробка направлена до Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України з метою отримання Авторського права на твір. Реалізовані, на даний момент онлайн-квести доступні за посиланням або при скануванні QR-коду:



<http://quest.orgconf.com>

Творчі здобутки педагогів стали не тільки надбанням колективу ліцею, а й педагогічної спадщини загалом.

Продуктивною формою системи підвищення педагогічної майстерності педагогів є участь учителів у науково-методичних семінарах, конференціях, тренінгах, що сприяють ознайомленню з сучасними науковими здобутками, з новими технологіями навчання, допомагають їм осмислити власний досвід навчально-виховної роботи, прилучитися до науково-пошукової роботи, підвищити свій інтелектуальний і творчий потенціал, обрати і сформулювати стратегію самоосвіти, техніку її здійснення. Протягом минулого навчального року педагоги школи взяли активну участь у виставках, форумах, семінарах і конференціях різних рівнів – від міжнародного до міського:

➤ Всеукраїнська науково-практична конференція «ІННОВАЦІЇ ТА ТРАДИЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ІНОЗЕМНА МОВА)», Центр прогресу

сивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 16.03.2021р. м. Мелітополь (збірник та сертифікати конференції).

- Всеукраїнська науково-практична конференція “ДОСВІД РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ У ВИКЛАДАННІ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ ДИСЦИПЛІН”. Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 17.03. 2021р., м.Київ (збірник та сертифікати конференції).

- Всеукраїнська науково-практична конференція “ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІ”. Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 18.03. 2021р., м. Дніпро (збірник та сертифікати конференції).

- Всеукраїнська науково-практична конференція “ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ”. Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 04.05. 2021 р., м. Кривий Ріг (збірник та сертифікати конференції).

- Всеукраїнська науково-шкільна конференція «Крок у науку», 10.05.2021р. (збірник та сертифікати конференції).

- IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція з екології на тему «Земля не нам належить-ми Землі», м. Кам'янське, 06.05.2021р.

- Всеукраїнський марафон “STEM-весна” в рамках підсумкового етапу всеукраїнського проекту “(названня проекту)”1.05.2021р. - 30.05.2021р.

- Обласний підсумковий конкурс кращих моделей закладів сприяння сталому розвитку та системи інтегрованого розвивального середовища випереджаючої освіти «Освітній простір для стійких життєвих звичок». 28.02.2021р. - 28.04.2021р.

- Міський семінар вчителів біології на тему: “(тема семінара)

- III Всеукраїнська студентська науково-практична конференція з екології на тему «Земля не нам належить-ми Землі».

- СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ. Колективна наукова монографія. Том3 («Сучасний педагог: колект. наук. Монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2021. – 241 с.» Доступ за посиланням: <http://globalnauka.com/monograph.php>).

- Науковий журнал «Молодий вчений», 2020 - №4 (80)с.

- Обласний Конкурс творчих робіт «На крилах єдності»

- Круглий стіл укріно-німецького проекту, за темою «Створення регіональної мережі «Школа-економіка», 07.04.2021р.

сс

В поточному навчальному році педагоги закладу в рамках презентації власного педагогічного досвіду приймали участь в фахових конкурсах педагогічної майстерності (див. таблицю 3.5).

Таблиця 3.5.

Участь педагогів у фахових конкурсах педагогічної майстерності

№	Прізвище, ім'я, по батькові учасника	Посада	Назва та рівень конкурсу	Результат
1	Ніколаєнко Л.П.	Директор закладу освіти	Обласний підсумковий конкурс кращих моделей закладів сприяння сталому розвитку та системи інтегрованого розвивального середовища випереджаючої освіти «Освітній простір для стійких життєвих звичок»	учасник
2	Медведев О.І.	Заступник директора з ВПР		учасник
3	Астапенко О.О.	Заступник директора з ВР		учасник
4	Брич К.А	в/о заступника директора з НМР		учасник
5	Українська К.В.	вчитель історії		учасник
6	Василенко І.А.	вчитель природознавства		учасник
7	Дірявка М.С.	вчитель інформатики		учасник
8	Капкина М.П.	вчитель математики		учасник
9	Тіткова А.М.	вчитель біології		учасник
10	Коцюбинська В.В.	вчитель географії		учасник
11	Кніхута Н.М.	асистент вчителя		учасник
12	Синішина І.В.	вчитель початкових класів		учасник
13	Лобода Н.М.	вчитель початкових класів		учасник

Аналіз участі педагогів НВК-академічний ліцей № 15 у науково-методичних заходах різних рівнів свідчить, що порівняно з 2019-2020 навчальним роком зменшилась кількість науково-методичних заходів Міжнародного рівня, в яких приймали участь і презентували свою діяльність молоді педагоги закладу освіти (див.таблицю 3.6). Це пов'язано з введенням Всеукраїнського карантину та рекомендаціями Департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради не брати участь у заходах з великим скупченням людей, щоб запобігти розповсюдження COVID19/

Таблиця 3.6.

**Участь педагогів НВК - академічний ліцей № 15
у науково-методичних заходах різних рівнів**

Навчальні роки	Міжнародний рівень	Всеукраїнський рівень	Обласний рівень	Міський рівень
2013-2014	-	-	7	1
2014-2015	2	2	6	4
2015-2016	2	8	4	3
2016-2017	3	10	8	7
2017-2018	4	9	4	8
2018-2019	4	7	4	8
2019-2020	4	8	5	7
2020-2021	3	9	4	8

Видавнича діяльність педагогів - важлива складова інноваційної системи роботи вчителя. Наші педагоги активно співпрацювали з Інтернет ресурсами та педагогічними виданнями.

Статті педагогів надруковані в збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різних рівнів:

➤ Всеукраїнська науково-практична конференція “ІННОВАЦІЇ ТА ТРАДИЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ІНОЗЕМНА МОВА)”, Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 16.03.2021р. м. Мелітополь (збірник та сертифікати конференції).

➤ Всеукраїнська науково-практична конференція “ДОСВІД РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ У ВИКЛАДАННІ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ ДИСЦИПЛІН”. Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 17.03. 2021р., м.Київ (збірник та сертифікати конференції).

➤ Всеукраїнська науково-практична конференція “ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІ”. Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 18.03. 2021р., м. Дніпро (збірник та сертифікати конференції).

➤ Всеукраїнська науково-практична конференція “ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ”. Центр прогресивної освіти «ГЕНЕЗУМ», 04.05. 2021 р., м. Кривий Ріг (збірник та сертифікати конференції).

➤ Всеукраїнська науково-шкільна конференція «Крок у науку», 10.05.2021р. (збірник та сертифікати конференції).

➤ IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція з екології на тему «Земля не нам належить-ми Землі», м. Кам'янське, 06.05.2021р.

- III Всеукраїнська студентська науково-практична конференція з екології на тему «Земля не нам належить-ми Землі».
- СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ. Колективна наукова монографія. Том3 («Сучасний педагог: колект. наук. Монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2021. – 241 с.» Доступ за посиланням: <http://globalnauka.com/monograph.php>).
- Науковий журнал «Молодий вчений», 2020 - №4 (80)с.

Активність оприлюднення результатів професійної діяльності, ППД педагогів закладу: навчально-методичні, наукові, інформаційні розробки, навчально-методичні посібники, наукові статті; методичні рекомендації, електронні публікації на освітніх сайтах (таблиця 3.7).

Таблиця 3.7.

Результативність презентації перспективного педагогічного досвіду педагогів школи

Навчальні роки	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Форум педагогічних ідей «Урок»	4	2	2	9	4	4	4
Сайт «Методичний портал»	28	32	32	24	22	11	10
Сайт вчителів початкових класів «Урок», освітній проект «На Урок»	-	-	5	10	6	19	11
Інтернет ресурс http://qotovimyrok.com	-	-	2	5	6	-	-
Інтернет ресурс https://multiurok.ru	-	-	10	4	-	5	-
Журнал «Зарубіжна література в школах України»	-	1	1	-	-	-	-
Сайт SUPER.UROK-UA.com	-	-	-	15	19	20	19
Освітній проект «На урок» (Вчительська десятка)	-	-	-	15	21	10	8

Збірники науково-практичних конференцій	-	-	5	6	7	8	7
Сайт на фесбуці з питань освітньої та експериментальної діяльності	-	-	-	10	12	16	12
Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело»	-	2	2	2	2	1	1

Основні завдання щодо науково-методичної діяльності закладу на 2021-2022 навчальний рік, пов'язані з I етапом обласного науково-педагогічного проекту «Педагогічні стратегії розвитку расо ефективної особистості в освітньому просторі нової Української школи» та експериментальною діяльністю освітнього закладу в рамках Міжнародного освітнього проекту «Освіта для сталого розвитку в дії» та дослідно-експериментальною роботою за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» виконані у повному об'ємі.

Аналіз стану методичної роботи у 2020/2021 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному 2021-2022 навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2020/2021 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Аналізуючи науково-методичну роботу з педагогічними кадрами виявлено низку питань, які потребують уваги та розв'язання:

- частина вчителів недостатньо використовують дистанційні платформи для підвищення фахової майстерності. для підвищення фахової майстерності.
- залишається проблемним питання інертності педагогів початкової школи щодо презентації діяльності на науково-практичних конференціях, фестивалях, форумах;
- Потребує удосконалення уроків як основної форми роботи вчителя та визначення критеріїв оцінювання діяльності учнів на уроках;
- розвиток творчих здібностей деяких педагогів, зацікавленості сучасними науковими ідеями на засадах педагогіки партнерства носить епізодичний

характер;

- ▶ участь в освітніх проектах, інтерактивних конкурсах, конкурсах педагогічної майстерності одних і тих же вчителів;

- ▶ недостатній рівень участі педагогів вищої категорії та з педагогічними званнями у дослідницькій діяльності наукового товариства учнів «ШАНС».

РОЗДІЛ 4

Психологічна служба школи

Відповідно до реалізації науково-методичного проекту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи (2020-2023р.р.)» за період 2020-2021 навчального року здійснено:

- збагачення рівня психологічної культури та компетентності всіх учасників освітнього процесу;
- просвітницька діяльність;
- психолого-педагогічний супровід розвитку особистості в освітньому процесі в умовах інноваційного простору (дистанційного навчання та офлайн);
- психологічний супровід дітей з особливими потребами та вчителів і батьків;
- створення психологічних умов для розвитку самоефективної особистості та успішного навчання здобувачів освіти;
- консультування учасників освітнього процесу;
- індивідуальна та групова корекційно-розвивальна діяльність зі здобувачами освіти;
- соціальні опитування учасників освітнього процесу;
- науково-методична діяльність;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища;
- набуття життєвих навичок в умовах кризи та карантину.

Основними пріоритетами в роботі психологічної служби освітнього закладу були визначені:

1. Систематичне відстеження психолого-педагогічного статусу учня та динаміки його психічного розвитку в процесі шкільного життя.
2. Створення соціально-психологічних умов для розвитку самоефективної особистості.
3. Участь у психолого-медико-педагогічному консіліуму ліцею.
4. Формування ціннісних пріоритетів і життєвих компетентностей здобувачів освіти в умовах кризи та пандемії.
5. Збереження здоров'я здобувачів освіти, яке є основою життєдіяльності і працездатності.
6. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного та комфортного середовища.
7. Соціально-психологічні дослідження з проблем:
 - адаптація (1 класи, 5 класи, 10 клас);

- готовність учнів 4-х класів до навчання в основній школі;
 - готовність учнів до профільного навчання (8 класи);
 - психологічна готовність дитини до школи(1 класи);
 - готовність дитини до навчання за програмою «Інтелект України»;
 - класно-узагальнюючий контроль (5-А клас);
 - рівень розвитку мотивації (2-Б клас);
8. Групова корекційно-розвивальна робота з учнями 1-их, 3-А, 4-Б та 9-В класів.
 9. Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з школярами.
 10. Робота з батьками. Психологічні рекомендації щодо розвитку і виховання дітей.
 11. Просвітницька діяльність всіх учасників освітнього процесу.
 12. Профорієнтаційна робота з випускниками 9-их та 11-го класу.
 13. Години психолога.
 14. Навчальна діяльність учнів факультативи - 7-А, 7-Б, 7-В клас «Будуємо майбутнє разом»; 6-А, 6-Б, 6-В клас «Психологія спілкування» .
 15. Участь у міських та обласних заходах.
 16. Тиждень психологічної служби «Фарби життя».
 17. День психологічного здоров'я «Хвилинки позитивного релаксу».
 18. Онлайн – консультації учасникам освітнього процесу на період карантину.

Практичний психолог має матеріали та документацію за категоріями:

- нормативно-правова;
- навчально-методична;
- довідково-інформаційна;
- обліково-статистична;
- для службового використання.

Відповідно до річного планування психологічна служба академічного ліцею за період 2020-2021 навчального року виконала такі завдання.

I Здійснювала психологічний супровід розвитку здобувачів освіти (діагностика).

1.1 Психологічна готовність дитини до школи (індивідуальна діагностика учнів 1-их класів). Результати доведені до педагогічного колективу на нараді при директорі.

1.2 Психологічна готовність дитини до школи. за програмою «Інтелект України». Результати доведені до педагогічного колективу на нараді при директорі.

1.3 Психологічна діагностика учнів 1-х класів «Я в школі». Стан адаптаційного періоду.

1.4 Психологічна діагностика учнів 1-их класів «Мотивація до школи». Динаміка адаптації дитини.

1.5 Спостереження за здобувачами освіти під час уроків, перерв та знаходження в їдальні.

1.6 Оформлені картки індивідуального супроводу учнів.

1.7 З учнями 1-х класів проведені корекційно - розвивальні заняття протягом 2020-2021 навчального року з метою корекції психічних процесів та набуття комунікативних навичок.

1.8 Проведений моніторинг розвитку учнів 1-их класів.

1. Стан адаптаційного періоду 5-х класів.

Результати психологічної діагностики доведені до педагогічного колективу на психолого-медико-педагогічному консиліумі та учасникам освітнього процесу, які отримали рекомендації з питань успішної адаптації учнів до навчання у 5 класі (оформлені картки індивідуального супроводу учнів).

1.7 Стан адаптаційного періоду 10-А класу

Результати психологічної діагностики доведені до педагогічного колективу на психолого-медико-педагогічному консиліумі. З результатами психологічних діагностик ознайомлені всі бажаючі учасники освітнього процесу та надані психологічні консультації з питань адаптації дітей та запропоновані поради з питань розвитку творчих здібностей школярів.

1.8 Готовність учнів 4-х класів до навчання в базовій школі, яка визначає рівень загального розвитку кожного школяра. Запропоновані психологічні рекомендації учасникам освітнього процесу. Оформлені картки індивідуального супроводу учнів.

1.9 Готовність учнів 8-х класів до профільного навчання. Результати доведені до педагогічного колективу на нараді при директорі. Оформлені картки індивідуального супроводу учнів.

1.10 Мотивація до школи 2-Б клас. Результати доведені класному керівнику.

1.11 Поглиблене вивчення індивідуально-психологічних особливостей особистості учнів 1-11-х класів (темперамент, риси характеру, здібності, психологічні процеси, інтереси, цінності та інше).

1.12 Соціальні опитування :

- Стосунки в колективі (5-А клас).
- Ти і твої батьки (5-А клас). Класно-узагальнюючий контроль.

1.13 Робота з дітьми з особливими потребами **Психолого-медико-педагогічний консилиум** (1-В клас; 2-Б клас; 4-В клас).

Певні учні пройшли психолого-педагогічне обстеження. Батьки отримали висновок і рекомендації практичного психолога та консилиуму НВК – академічного ліцею № 15 та подальший супровід.

1.14 Складені психолого-педагогічні характеристики для проведення комплексного психолого-педагогічної оцінки розвитку в умовах інклюзивно-ресурсного центру для певної категорії учнів (1- В клас; 1-Б клас; 2-В клас; 2-Б клас; 6-В клас).

1.13 Проведені **тематичні батьківські збори:**

- Розвиток дитячої самостійності (батьки дошкільників).
- Формування навчальної мотивації (батьки дошкільників)
- Участь в батьківській конференції.

Батьки отримали психологічні рекомендації щодо розвитку дітей згідно віковим категоріям.

1.14 **Корекційно-розвивальна робота з учнями:**

- 21 учнів перших класів пройшли корекційно–розвивальний тренінг з метою корекції психічних процесів та розвитку комунікативних навичок.
- 11 учнів 3-А класу пройшли тренінг Ненасильницького спілкування.
- 14 учнів відвідували індивідуальні корекційні заняття з метою вирішення життєвих проблем та орієнтацією на майбутнє.
- 9-В клас відвідав тренінгове заняття: «Способи подолання стресу в період підготовки та здачі ДПА».
- 3-А та 4-Б класи – заняття з елементами тренінгу: «Протидія булінгу в дитячому середовищі».

II Проведені індивідуальні психологічні консультації для всіх учасників освітнього процесу: батькам – 57; учителям – 63; учням - 32. Тематика психологічних консультацій різноманітна. Особливу увагу приділялось емоційному стану та адаптації учнів. Статистичний звіт додається.

2.1 Години психолога (24):

- Психологія людських стосунків (6-В клас).
- Успіх у житті людини (6-А клас).

- **Взаємодія з батьками та толерантне ставлення до їх досвіду та вихованню (8-В клас).**
- **Принципи і способи підвищення психологічної культури людини (7-В клас).**
- **Всесвітній день психічного здоров'я (6-В клас).**
- **Конструктивне спілкування (6-А клас).**
- **Взаємодія в учнівському колективі (5-Б клас).**
- **Позитивне мислення. Сміхотерапія (5-А клас).**
- **Поведінковий імунітет. До Дня боротьби зі СНІДом (7-А клас).**
- **Ознаки толерантності у людини (створення портрету толерантної людини) (6-В клас).**
- **Толерантність до себе та до оточуючих Рольова гра (5-А клас).**
- **Як розірвати коло насилля? (6-В клас)**
- **Світ цінностей людини (психологічна гра «Подорож до мудреця») (6-В клас).**
- **Життєві цінності особистості (8-А клас).**
- **Слово без життя й душі (профілактика використання ідіоматичних слів та виразів, неприйняття нецензурної мови) (6-В клас).**
- **Взаємодія у класному колективі, створення умов для комфортного перебування (8-В клас).**
- **Стрес: наслідки та захист організму (9-Б клас).**
- **Безпека в Інтернеті (8-В клас).**
- **Лідер і його якості (7-А клас).**
- **Цінності людини (7-А клас).**
- **Культура спілкування (6-Б клас).**
- **Ненасильницьке спілкування запорука гармонійних відносин (6-В клас).**
- **Протидія булінгу в дитячому середовищі (3-А, 4-Б класи).**

2.2 Виступи практичного психолога та рекомендації вчителям на нараді при директорі:

- Психологічна готовність дітей до школи.
- Як зняти психологічне напруження дитини.
- Ситуативна поведінка: сутність, причини, шляхи подолання.
- Формування позитивного психологічного клімату класному та педагогічному колективі.
- Готовність учнів до профільного навчання.
- Формування емоційної стабільності та позитивної самооцінки у здобувачів освіти.
- Агресія і конфлікти в школі: що робити вчителю.
- Як знайти ресурс у житті.
- Як поводити себе в кризових ситуаціях.

2.3 **Школа молодого вчителя «Зростання психологічної компетентності молодого вчителя»** Молоді вчителі взяли активну участь у всіх заходах згідно річного планування практичного психолога.

2.4 Психологічний супровід асистента вчителя, який працює з дітьми з особливими потребами.

2.5 Керівник міської школи молодого практичного психолога «Шанс», індивідуальні організаційно-методичні консультації для психологів – 16.

III Створені нові способи соціальної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

3.1 Факультативи:

«Будуємо майбутнє разом» учні 7-их класів.

«Психологія спілкування» учні 7-их класів.

3.2 Здійснювалося спостереження взаємодії учасників освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році.

3.3 Проведена індивідуальна діагностика **атестуючих вчителів (12)** для визначення рівня **психологічної компетентності** вчителя.

Ніколаєнко Л.П.

Логвіна О.В.

Зайцева З.В.

Корнієнко Я.В.

Величко В.В.

Підгорна Ю.В.

Козятнік З.А..

Юрковська Т.Г.

Коцюбинська В.В.

Серченко А.О.

Богасевич Є.В.

Брич К.А.

3.4 Проведені **психолого-педагогічні семінари** для вчителів на тему:

- Стратегії психолого-педагогічного супроводу дітей РДУГ.
- Ненасильницьке спілкування.
- Педагогічна толерантність.

IV Орієнтація на здоровий спосіб життя.

4.1 Проведений День психологічного здоров'я – **«Хвилинка позитивного релаксу»:**

➤ Релаксаційні вправи для розвитку і збереження психологічного здоров'я.

- Поради освітянам: «Ефективні способи підвищення стресостійкості та профілактики психічного здоров'я».
- Перерви релаксаційного розвантаження.
- Класні години у 6 - В та 7 - В класі «Принципи і способи підвищення психологічної культури людини До Всесвітнього дня психологічного здоров'я».
- Психологічна консультація «Техніки зняття емоційного напруження під час стресу чи психологічної травми».
- Кава з психологом «Як допомогти собі змінити стан тривоги за допомогою простих методів».

4.2 Участь у міжнародній кампанії «16днів проти насильства».

- Перегляд презентації: «Запобігання та протидія насильству» (учні 8-А, 8-Б, 8-В класів).
- Заняття з елементами тренінгу: «Толерантність єднає всіх» (учні 7-А класу).
- Виступ на нараді при директорі: «Психологічне насильство у стосунках з дітьми» (педагогічний колектив).
- Участь у Всесвітньому дні захисту від ВІЛ/СНІД. Маршрут безпеки учні 8-их класів.

4.3 Проведений тиждень психологічної служби - «Фарби життя»:

- Відкриття тижня психологічної служби. Загальноліцейна психологічна акція «Відбиток мого настрою».
- Ігри «Передай іншому» і вправи «Іподром» на свіжому повітрі «Цікава психологія» (учні 3-А, 4-А, 4-Б та 4-В класу).
- Посиденьки з психологом «Ліки для настрою» робота з асоціативними картками (учителя початкової школи).
- Що робить нас щасливішими? Малюнок на асфальті «Я в психологічному світі» (учні 1-Б, 2-В, 3-А, 4-А, 4-Б та 4-В класу).

4.4 Проведений **Квест** Станція «Осередок щастя та релаксу» для учнів 4-их класів.

V Пошук шляхів оптимізації освітнім процесом:

5.1 Участь проектах:

- у міжнародному «Освіта для сталого розвитку в дії»; «Інтелект України»;
- обласному проекті: «Інтегрування випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес на період 2015/2016 – 2020/2021 навчального року»; «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи 2020-2023 р.р.»
- у міському проекті: «Формування життєвої компетентності особистості в умовах інноваційного освітнього простору (2020-2023 р.р.)»

➤ ліцейному проєкті: «НВК-ДАЛ № 15 – громадський центр сталого розвитку»; «Розвиток самоефективної особистості як фактор успішної соціалізації сучасної людини».

VI Психологічна служба освітнього закладу брала участь у виховній роботі:

6.1 Співпраця зі службою у справах дітей. Участь в роботі Ради з профілактики.

6.2 Класно-узагальнюючий контроль 5-А клас з метою створення безпечного середовища для навчання здобувачів освіти та педагогічним колективом.

6.3 Вирішення життєвих ситуацій (профілактика конфліктної поведінки учнів). Індивідуальна робота з батьками які опинилися в складних життєвих умовах.

6.4 Засідання методичного об'єднання класних керівників **Виступ:** «Стоп – булінг» (попередження жорстокості та насилля серед учнів).

6.5 Виступи різних рівнів:

- **Міський психологічний форум** «Піклування про себе та свою родину» **Майстер-клас** «Світ цінностей». **Круглий стіл** «Міфи і правда про психологічну допомогу».

- **Голова журі** I етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів- членів Малої академії наук.

- **Педагогічна рада. Виступ:** Психологічна гра: «Світ цінностей вчителя».

- **Педагогічна рада. Виступ:** «Обласний науково-методичний проєкт «Педагогічні стратегії розвитку само ефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи 2020-2023 р.р.»».

6.6 Видавнича діяльність:

Рекомендації всім учасникам освітнього процесу на сайті закладу освіти, соціальних мережах, особистій сторінці «Веселка душі» та індивідуальні.

6.7 Підвищено **особистий професійний рівень** практичного психолога:

- Обласний онлайн-марафон «День психологічної служби системи освіти Дніпропетровщини – рік 29» Сертифікат 08.10.20 р.

- Обласний онлайн-марафон «Розвиток творчого потенціалу працівників психологічної служби в умовах методичного об'єднання» Сертифікат 24.12.20р.

- Обласний онлайн-семінар «Особливості психологічного супроводу освітнього процесу в умовах розбудови Нової української школи». Сертифікат 25.03.21р.

- Міський семінар: «Метод ненасильницької комунікації як профілактика конфліктів у закладах освіти».

- Міський семінар-практикум: «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами».

- Міський семінар «Використання психологічних технік в сімейному консультуванні».

- Теоретико-супервізійна група для підвищення професійної майстерності.

- Гра: «Ярлик ворога».

- Онлан-курс «Дистанційне навчання» сертифікат 28.03.21р. 50 годин

- Вебінар: «Як допомогти собі змінити стан тривоги за допомогою простих методів».

- Народи Центру професійного розвитку педагогів міста Кам'янського.

Виконання річного планування дозволило побачити результати роботи соціально-психологічної служби освітнього закладу:

1. Психологічний супровід онлайн і офлайн здобувачів освіти та набуття життєвих компетентностей, і розвиток адаптивних якостей учнів у паралелях 1-11 класах.

2. Створення безпечного середовища для розвитку самоефективної особистості.

3. Психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу (профілактика, просвіта, консультування, діагностика, корекція, реабілітація).

4. Превентивне виховання (орієнтація на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я).

5. Надання методичної допомоги практичним психологам міста та поширення особистого досвіду через різні форми психологічної діяльності.

6. Індивідуальна та групова корекційна-розвивальна робота з учнями.

7. Робота онлайн в умовах карантину.

Але в роботі психологічної служби освітнього закладу є прогалини у зв'язку з карантинном. Активізувати роботу з профорієнтації з учнями 9 та 11 класів.

Завдання психологічної служби освітнього закладу на 2021- 2022 н. р.:

1. Наукове-психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу на всіх вікових етапах розвитку дитини.
2. Розвиток життєвих та самоосвітніх компетентностей здобувачів освіти.
3. Психологічне супроводження вчителів та батьків які навчають та розвивають дітей з особливими потребами.
4. Проводити День психологічного здоров'я та тиждень психологічної служби.
5. До профільна і профільна підготовка учнів. Профорієнтаційна робота.
6. Сприяти зростанню психолого-педагогічної майстерності молодих вчителів.
7. Психологічний супровід учнів під час ЗНО.
8. Поширювати досвід практичного психолога через мережу Інтернет, форумів.
9. Розвинути інформаційний простір для батьків шляхом психологічних рекомендацій і порад через шкільний Інтернет сайт та виступів на батьківських зборах.
10. Проводити психолого-педагогічні семінари для вчителів з метою збагачення психологічної культури та компетентності.
11. Здійснювати індивідуальний психологічний супровід учнів 1-11 класів (заповнення карток).
12. Впроваджувати проекти та програми інноваційної спрямованості.
13. Психологічний супровід здобувачів освіти які навчаються за педагогічним проектом «Інтелект України».
14. Психосоціальний супровід дитини в кризових та життєвих ситуаціях.
15. Вирішення життєвих ситуацій з учасниками освітнього процесу.
16. Профілактика булінгу та насилля в шкільному середовищі.
17. Корекційно-відновлювальна робота з дітьми початкової школи (тренінги, заняття, реабілітаційні заходи та інше).

РОЗДІЛ 5

Соціальна служба

У системі освіти постійно діяла психологічна служба (практичний психолог та соціальний педагог), що забезпечувала своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяла створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти сприяв взаємодії закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечував консультативну допомогу батькам. Соціально-педагогічний патронаж здійснював соціальний педагог.

Діагностичний напрямок.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею (таблиця 5.1).

Загальна кількість здобувачів освіти ліцею – 820, кількість класів – 28.

Так в нашому навчальному закладі навчалося 178 здобувачів освіти пільгових категорій, що складає 21,7% від загальної кількості дітей, що на 1,7 % більше, ніж за звітний період минулого року

Таблиця 5.1.

**Соціальний паспорт НВК – академічного ліцею №15
здобувачів освіти пільгових категорій У 2020-2021 н.р.**

Соціальний паспорт НВК – академічного ліцею №15 здобувачів освіти пільгових категорій у 2020-2021 н.р.														
Сироти та ПБП	Багатодітні сім'ї		Діти на домашньому навчанні	Малозабезпечені	АТО	ВПО	Постраждалі від чорнобильська АС	СЖО	Діти-інваліди	Діти яких хвилює один батько	Діти які стоять на ВШО	Постраждалі в Наслідок воєних дій	Діти з особливими потребами	Неповні сім'ї
	В них Дітей	В НВК діти												
11	30	55	4	4	25	13	2	4	9	7	9	3	5	59

Як свідчать дані таблиці 5.1, в закладі освіти відбувається зменшення кількості учнів пільгових категорій серед дітей з інвалідністю, здобувачів

освіти, які проживають у неповних сім'ях. Останні показники залишаються стабільними.

Діяльність соціального педагога ліцею була спрямована на реалізацію таких завдань:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей – сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей – напівсиріт, дітей з неповних сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей, здобувачі освіти, які стоять на внутрішкільному обліку, дітей, схильних до правопорушень.

- організація отримання діагностичних відомостей про здобувачів освіти закладу;

- організація просвітницької роботи для батьків (осіб, що її замінюють) з питань організації виховного процесу;

- організація необхідної консультативної психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, які потребують піклування і підтримки (діти з обмеженими фізичними можливостями, сироти, напівсироти, діти з інвалідністю);

- організація соціально-психологічного обстеження, надання консультативної допомоги дітям та батькам з багатодітних, неповних, неблагонадійних та інших проблемних сімей;

- організація профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки;

- профілактика правопорушень неповнолітніх, дитячого побутового, дорожньо-транспортного травматизму;

- сприяння здійсненню превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших uzалежнень і шкідливих звичок серед підлітків;

- прогнозування та профілактика можливих негативних виявів та їх вплив на особистість дитини;

- підтримка взаємозв'язку закладу з іншими організаціями з метою реалізації захисних функцій соціального педагога.

Адміністрація закладу в цьому році розраховувала в роботі соціального педагога на здійснення превентивного виховання. Термін **«превентивний»** розглядався як «попереджувальний» (запобіжний, охоронний, захисний) і стосувався профілактики девіантної поведінки, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, способу життя, який веде до хвороб, знецінення сенсу життя, булінгу, кібербулінгу.

Педагогічний аспект превентивної діяльності полягав у сформованості такої позиції особистості, яка конкретизується культурою цінностей, самоактуалізацією, свідомим вибором моделей соціальної поведінки.

Соціальний зміст передбачав об'єднання зусиль суб'єктів превентивної діяльності на міжгалузевому рівні, спрямованих на узгоджену і своєчасну

реалізацію попереджувальних заходів, нейтралізації і поступове усунення причин негативних вчинків.

У закладі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Зібрана інформація про соціально-незахищені категорії дітей: загальні відомості про дитину, батьків або осіб, які їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови. Крім того, велися облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який давала рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Протягом навчального року вчителями було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей пільгових категорій, складено акти обстеження.

Усі діти, пільгових категорій, були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням – 118 здобувачів освіти, що на 12 дітей більше, ніж у 2019-2020 навчальному році

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Вівся контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії. Протягом навчального року відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (здобувачі освіти);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками, вчителями (здобувачі освіти, батьки);
- сімейні конфлікти (здобувачі освіти, батьки).

Правова освіта і правове виховання

Правова освіта і правове виховання-це цілісна система, що охоплює всі сфери діяльності навчального закладу, сприяє вихованню правової свідомості, демократичних громадянських цінностей і поведінки всіх учасників освітнього процесу, передбачає використання практично-орієнтованих та інтерактивних методів навчання.

Ми будуємо правову державу, громадянське суспільство, тому в дітях необхідно сформувати певні суспільні цінності: політичні (суверенітет, незалежність, народовладдя, право нації на самовизначення); правові, ідеологічні (мир, свобода, рівність, справедливість, толерантність); економічні (економічне благополуччя, матеріальний добробут, економічна стабільність); соціальні (соціальна стабільність, самореалізація особистості, соціальна захищеність).

Правове виховання – це складова частина виховання в цілому. Але правове виховання впливає не тільки на свідомість, а й на поведінку, формує переконаність у необхідності суворого дотримання законів, прав та обов'язків. Кінцевим результатом правового виховання є реальні справи, вчинки у сфері правових відносин, які свідчать про дієвість правового виховання.

Сьогодні надто актуальною виступає проблема зростання правопорушень серед молоді. Профілактика правопорушень неповнолітніх є передусім проблемою педагогічною, бо вона пов'язана з вирішенням певного кола виховних завдань. Тому в цій справі особливе місце має зайняти рання профілактика, яка має розпочинатися вже з дитячого садка й початкових класів школи, коли закладаються основи характеру, ставлення до оточуючих, поведінки в побуті. Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

В ліцеї систематично ведеться робота зі здобувачами освіти, які стоять на шкільному обліку (на кінець навчального року – 9, в минулому - 6) :

- профілактичні бесіди,
- зустрічі з представниками поліції та служби,
- відвідування вдома,
- розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках.

Проводилися регулярні рейди – перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, здобувачами освіти та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку дітей та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджались щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку, про початок канікул, нецензурну лайку в закладі

Протягом 2020-2021 н.р. за участю адміністрації, соціального педагога, класних керівників, здобувачів освіти, батьків було проведено 1 засідання Ради профілактики, де розглядалась поведінка, успішність 6 учнів закладу.

Варто зазначити, що однією із основних причин запрошення дітей і їх батьків на засідання Ради профілактики є низька успішність, пропуски уроків

без поважних причин здобувачами освіти, погана поведінка на заняттях, безвідповідальне ставлення батьків до своїх обов'язків. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації дозвілля. З боку соціального педагога приділялась особлива увага щодо роботи з цими здобувачами освіти. Надавалась консультативна допомога здобувачам освіти та батькам. Були направлені офіційні листи т.в.о. начальника поліції ВП № 1 Кам'янського РУП ГМП Дніпропетровської області, майору Кучугурному І.В. та начальнику служби у справах дітей Кам'янської міської ради Пеліпас Г.В. з проханням вирішення питання профілактичної роботи щодо отримання освіти.

Радою профілактики правопорушень закладу практикувались такі засоби впливу:

- винесення офіційного попередження про відповідальність за навчання та виховання дітей батькам;
- винесення офіційного попередження за противоправну поведінку здобувачів освіти;
- встановлювалися терміни для виправлення своєї поведінки.

Важливим напрямком роботи соціального педагога була допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам у учнівських колективах. З цією метою проводились індивідуальні профілактичні бесіди зі здобувачами освіти по фактах неприязних стосунків між ними, незадовільної поведінки під час уроків та на перервах. З боку соціального педагога здійснювалася співпраця з класними керівниками, які добре знають дітей свого класу і допомагають в роботі з ними.

Відбувалася взаємодія і з вчителями-предметниками, класними керівниками, які зверталися за допомогою у вирішенні різних проблем, які виникають при спілкуванні з дітьми. В рамках співпраці з різними організаціями відбувалися консультативні зустрічі з працівниками цих служб, надавалася інформація стосовно здобувачів освіти ліцею, за відповідними запитамі з метою організації роботи з функціонально неспроможними сім'ями, дітьми, батьків яких було притягнуто до адміністративної відповідальності, здобувачами освіти, які знаходяться на профілактичному обліку, та їхніми батьками.

Протягом року велась робота по виявленню сімей, діти яких знаходяться у важких соціальних умовах проживання. Таких в закладі -4

День доброти пройшов присвячений з урахуванням тижня «Захисту України». Учні з великим задоволенням та цікавістю тримали, стріляли з зброї. Тільки любов дозволяє людині, тримаючи зброю в руках, не стати вбивцею, впевнено залишатись захисником життя, та Вітчизни. Злом- зла не подолати.

Соціально-психологічна служба захищає права та інтереси здобувачів освіти. Надає допомогу та контролює дотримання норм охорони прав дітей та підлітків, надає звітну документацію до відповідних державних та громадських організацій.

Департаментом з гуманітарних питань, адміністрацією закладу та соціальним педагогом протягом грудня була проведена робота по розподілу новорічних подарунків дітям пільгових категорій, їх отримання та вручення на новорічних ялинках. До дня Святого Миколая діти 5-11 класів пільгової категорії, відвідали шкільну виставу «Святий Отче Миколаю прийди до нас із раю».

До свята Нового року діти відвідували учні пільгової категорії відвідали виставу, в театрі ім. Лесі Українки та отримали новорічні подарунки.

Різдв'яні свята учні пільгової категорії зустріли з приємними сюрпризами. Департамент з гуманітарних питань подарував квитки на ковзанку на площі Колнишевського, де діти з радість провели час.

Батьківський school-Fest, який відбувся з Ольгою Пометун, людиною з обмеженими можливостями, мотиваторкою, письменницею, спортсменкою в вигляді тренінгу на тему:

«Кожна дитина має рівні права на життя та освіту» мав на меті донести інформацію, що особлива дитина - це не вирок, а виклик суспільству!

Для учнів 10-А класу відбувся захід з гостю Ольгою Пометун бізнес леді, спікеркою, мотиваторкою, письменницею та автором книги «Відкрий себе для життя» на тему «Мотивація учнів до навчання», на меті заходу було змотивувати ставити перед собою цілі та досягати їх.

«Небайдужість – запорука безпеки!» Інформування здобувачів освіти на сторінках сайту, інформаційних стендах про програму чат-боту «СтопНаркотик» під час карантину.

Відбулась виховна година в 5-Б класі на тему кібербезпеки «Не ведусь». Мета цього заходу була пояснити учням яку не безпеку несе в собі сучасні інтерактивні технології, соціальні мережі, чати, групи, та ін. Як уникнути кібербулінга, та куди звертатись за допомогою.

Розташований стенд для учнів на тему булінга та кібербулінга, де пояснено як відрізнити конфлікти від цькування та як уникнути кібербулінга. Телефони гарячих ліній та довіри.

Відбувся благодійний ярмарок Благодійний ярмарок "Ой, масляна прийшла, нам весну принесла". В допомогу хворим дітям.

На запит класних керівників з боку соціального педагога надавалась методична допомога у проведенні класних годин, батьківських зборів. Була поповнена папка з інформаційним матеріалом щодо соціалізації підлітків, їх правової та загальнолюдської культури, матеріалами інформаційно-консультативного характеру для батьків, папка нормативно-правової документації та методично-інструктивних матеріалів з питань профілактики жорстокого поводження з дітьми.

Соціальний педагог брав участь в засіданнях МО класних керівників, де надавав інформацію, необхідну для роботи з дітьми та сім'ями, виступав на педрадах та нарадах при директорі.

Протягом року соціальним педагогом своєчасно складалась та подавалась інформація до департаменту з гуманітарних питань (згідно з планом і за

потребою), надавалась інформація профілактичного та консультативного змісту.

Відбувся тиждень «Тріада здоров'я «Азбука здорового способу життя»».

- учні 9-в класу презентували буклету «поради тим, хто хоче стати довгожителем»
 - створення агіт-плакатів «ми за здоровий спосіб життя», 8-а клас;
 - виховні години присвячені «здоров'я дитини –багатство родини. здоров'я народу –багатство країни!»;
 - презентація буклету «в здоровому тілі здоровий дух» учнів 9-а класу;
 - створення буклету «здоров'я і шкідливі звички»», «здоров'я – найдорожчий скарб»;
 - перегляд відеоролика «корисний карантин» 6-а клас;
 - гра-квест «подорож стежинками здоров'я» 1-4 класи;
 - презентація відеоролика «життя без пластику» учнів 9-в класу;
 - виставка-конкурс малюнків «ярмарок професій» 1-4 класи.
- тематичні години спілкування та заходи класів на теми :
 - академічна доброчесність
 - чиста планета ;
 - збережемо природу .
- під час канікул діти були залучені до цікавих екскурсій :
 - поведен місячник благоустрою прилеглої території «моє чисте довкілля»
 - гра « крок за кроком»(навички відповідальної поведінки та зсж)
 - робота з модулем «світ професій»
 - прогулянка до лісу.
 - спостереження за змінами в природі 2-в
 - екскурсія до річки дніпро 2-а 2-б
 - школа журналістики 4-а ,4-б,3-а,3-б,3-в.
 - екскурсія до лісу 9-а,8-в
 - екскурсія до весняного лісу 8-а,8-б

Аналізуючи роботу соціального педагога протягом 2020-2021 навчального року можна сказати, що:

- організаційно-методичні заходи, що передбачені планом, виконані в повному обсязі;
- здійснювалося корегування своєї діяльності у відповідності до запитів адміністрації навчального закладу;
- особливу увагу потрібно приділяти виявленню кризових сімей, бездоглядних дітей, дітей, які страждають від насилля.
- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;

- створенні сприятливі умови у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосованості до життя, попередження кризових ситуацій в особистому розвитку;
- наданні комплекс соціально-психолого-педагогічної допомоги і підтримки;
- представлені інтереси учнів в органах законодавчої та виконавчої влади.

РОЗДІЛ 6

Виховна робота

Виховна робота у НВК-академічному ліцеї № 15 здійснюється на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, відповідно до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, «Про основні засади молодіжної політики» від 27.04.2021 року № 1414-IX, Наказу МОіН України «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011р. N 1243, Наказу МОіН України від 29.07.2019 № 1038 “Про внесення змін до наказу МОіН України від 16.06.2015 № 641” («Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходами щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичними рекомендаціями щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»); від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти»; Концепції Нової української школи (схваленої рішенням Колегії МОН України від 27.10.2016р.); методичних рекомендацій МОНУ 2018 року «Щодо запобігання та протидії насильству»; указ президента «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019 №286/2019”, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018р. № 2657-УШ, Листа МОН України від 20.07.2020 № 1/9-385 “Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”; Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02.07.2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26.09.2018 року)

Одним із компонентів формули Нової української школи є наскрізний процес виховання. Це невід’ємна складова всього освітнього процесу з орієнтацією на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні та соціально-політичні.

Сучасний зміст виховання в школі полягає у створенні умов для розвитку особистості і самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід’ємну складову європейської та світової спільноти.

Проектування цілісного виховного простору. Передбачає розвиток соціально-педагогічної парадигми виховання, використання у практиці виховання форм і соціально-педагогічних технологій, що сприяють: профілактиці негативних соціальних явищ (наркоманії, девіантної, суїцидальної поведінки, поширенню ВІЛ/СНІДу, злочинності та інше), утвердженню здорового способу життя; підтримці особистісного розвитку; оптимізації взаємодії групи і особистості; формуванню толерантності, патріотизму, інших базових соціа-

льних цінностей, соціально-значущих якостей; створенню сприятливого для життя і діяльності довкілля; розгортання добродієвості (тобто волонтерства) тощо. Соціально-педагогічна парадигма виховання вибудовується навколо соціально-значущих цілей і цінностей та тих концептуальних ідей, можливих механізмів їх реалізації, що стратегічно працюватимуть на цілісний підхід у подоланні негативних соціальних явищ, активізацію громади у цьому процесі, пошук та впровадження інновацій, що передбачають необхідний позитивний соціальний ефект.

I. Методичні засади (напрямки діяльності, форми та методи).

В основу діяльності покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в ліцеї працювало 29 класних керівників 1 - 11 класів, заступник директора з виховної роботи, заступник з військово-патріотичного виховання, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, керівники гуртків.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2020-2021н.р. стали:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;

- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;

- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей;

- проведення роботи з підвищення виховного потенціалу сімей школярів через реалізацію проекту «Батьківський school-fest»;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

- організація виховного простору через діяльність учнівського парламенту у виховній роботі використовувались різноманітні прийоми, методи, засоби виховання інноваційних технологій: проектна діяльність, педагогіка співробітництва, мультимедійні технології.

Основні форми і методи організації виховного процесу

Основні *форми* і *методи* виховної роботи з молодшими учнями: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі

справи, оформлення альбому, on-line подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості.

Основні *форми і методи* виховної роботи з дітьми підліткового віку: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старти та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, брейн-сторми, нарративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), метод «моральних дилем», кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П'ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) (раптівка, жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проектна діяльність, школа етикету, ведення літопису класного колективу, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо.

Основні *форми і методи* виховної роботи зі старшокласниками: тренінги, майстер-класи, презентації, проектна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації.

Основні *методи*: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), вправляння, метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, SWOT-аналіз, нарративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Open space», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, добродійні акції, учнівські добродійні проекти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, онлайн-спілкування, перформанси, майстер-класи та інше.

II. Виконання Державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»

Виховна система ліцею базується на спільній творчій діяльності учнів, учителів та батьків згідно Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів України за такими пріоритетними напрямками:

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді заклади освіти спрямо-

ували свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації завдань національно-патріотичного виховання у планах роботи освітнього закладу були сплановані та проведені наступні заходи:

- Наймолодші школярі відвідали арт-майданчик "Зустріч першокласників - 2020", майбутні випускники подарували дітям повітряні кульки, після чого юні здобувачі освіти пройшлись червоною доріжкою на свій перший урок. Водночас учні 3-х та 4-х класів проходили святковий квест "Взаємодія, гармонія та здоров'я в новому навчальному році", на якому відвідали осередки "Гри", "Літературний", "Театральний", "Ритму і музики", "Щастя та релаксу", "Творчий", "Медичний".

- Перший урок за тематичними напрямками: «Взаємодія і гармонія», «Інтелект і здоров'я», «Патріотизм і відповідальність» провели 5-11 класи.

- Перший урок 6 - Б класу (Українська К. В.) був присвячений 270 - річчю нашого міста і проходив під гаслом: "Кам'янське - наше рідне місто". Учні повторили все, що знали про історію заснування нашого міста, дізналися нову інформацію і поділилися світлинами своїх улюблених місць в Кам'яному.

- "Соняхи скорботи" так називалася виховна година, яка пройшла в 6 - Б класі (Українська К.В). Указом Президента України від 23 серпня 2019 року «Про День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України» 29 серпня Україна проводить День вшанування пам'яті захисників України.

- З нагоди Дня захисника України, дівчата 6 - Б класу привітали хлопців

- Проведення Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура» (Сокіл) серед 3-11 класів.

- 13 жовтня відбулося завершення військово-прикладного багатоборства серед учнів міських шкіл 9-11-х класів. Цей захід присвячений Дню Захисника України, Дню Козацтва та першому туру міського етапу всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). За підсумками фінального етапу змагань учні команди ліцею з великим відривом стали переможцями, а після проходження всіх етапів змагань - зайняли III місце. За підсумками змагань учні 11 класу Омельченко Владислав та Воронін Михайло отримали спортивний розряд з військово-спортивного багатоборства.

- 20.10.2020 Протягом тижня відбулися козацькі розваги серед учнів 3-11 класів. Ці заходи присвячені Дню Захисника України, Дню Українського Козацтва та свято Покрови Пресвятої Богородиці. Учні 3-4 класів змагалися в різноманітних тематичних естафетах. Старша школа проходила естафетну смугу на час.

- Фестиваль «Нащадки козацької слави» 3-8 класи

- 23.10.2020. "Чужого навчайся, але свого не цурайся". В рамках відзначення Декади козацтва дівчата 6 - Б класу за підтримки вчителя технологій

Портної Т.І. та класного керівника Української К. В. Створили книгу козацьких страв. Спочатку була проведена невелика дослідницька робота по пошуку і збору інформації про козацькі страви.

- Здобувачі освіти 5-х класів підготували лепбук до Дня української писемності та мови. Лепбук містить QR-код для проходження онлайн-вікторини, мовні загадки, фразеологізми та факти про рідну мову.

- До Дня української мови та писемності учні 4-В класу створили яскравий лепбук.

- Фотоквест до Дня української писемності та мови

- Лінійка реквієм до Дня Гідності і Свободи «Україна – гідна Свободи»

- 24.11.2020 Лінійка реквієм «У молитві схиляємо коліно» (пам'яті жертв Голодомору в Україні) Пройшли жалобні заходи присвячені річниці пам'яті жертв голодомору в Україні 1932-1933 років. З метою гідного вшанування пам'яті жертв голодомору в Україні, патріотичного виховання підрастаючого покоління була підготовлена презентація та відео-ролик присвячені цим сумним подіям. На вшанування світлої пам'яті жертв Голодомору була оголошена хвилина скорботи.

- У день української армії 6-Б дякував усім вітчизняним військовослужбовцям. День Збройних сил України святкують сухопутні, повітряні та військово-морські війська. 6 грудня – це день пам'яті тисячі сміливих та мужніх воїнів, які віддали своє життя за незалежність, волю та суверенність нашої держави.

- Круглий стіл «Лідерський трикутник: від генерації до реалізації»

- 20.01.2021 Учні 3-А, 1-А, 4-Б, 6-Б класів (Кирсань О.М., Робак Є.С., Синишина І.І., Українська К.В.) прийняли участь у челенджі "Україна - це я"#ВеснянкаУкраїнаця

- Тріада «Соборнамати – Україна одна на всіх, як оберіг», з метою формування національної свідомості школярів, виховання у них почуття патріотизму:

- Соціальний челендж «Я ❤️ Україну»;

- «Мальовнича моя Україна»;

- «Одна єдина Соборна Україна!»

- Вчитель історії Українська К.В. 6 - Б і 10 - А клас (Машошина С.В) організували онлайн виховний захід "Одна єдина Соборна Україна"

- Виставка символів «Бої під Крутами»

- Єдина виховна година на тему: «Чи виконую я свої обов'язки?», «Декларація прав дитини»

- Створення стіни пам'яті «Герої не вмирають»

- Проведення місячника військово-патріотичного виховання, присвяченого Дню Пам'яті та перемиріння

- Акція "Країна пам'яті" в рамках скорботних заходів з нагоди Дня пам'яті та примиріння 7 травня, з нагоди 76-ї річниці Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні та Дня пам'яті та примиріння, здобувачі освіти 1-10

класів, створили хронологічну таблицю тих часів, переглянули документальний фільм "Пам'ятає світ врятований", прийняли участь в створенні шкільної Карти пам'яті. На грудях кожного учня майорів мак пам'яті, які виготовили батьки.

- 07.05. Здобувачі освіти 4 - Б класу (Синишина І.І.) здійснили пішохідну екскурсію з покладанням квітів до лівобережного пам'ятника Танк. Вшанували пам'ять ветеранам які героїчно боронили свій рідний край від німецької навали.

- 08.05. Учні (вихованці гуртка "Джура") привітали мешканців мікрорайону з Днем пам'яті та примирення

- Проведення заходів до Дня Європи в Україні.

- Загальношкільний проект «Народжені у вишиванках» 20.05. вся Україна святкувала ювілейний 15-й Всесвітній День вишиванки. 1-10 класи долучилися до цього свята, символічно створили проекти про вишиванку, пригадали історію виникнення та значення її для українського народу, прийняли участь у виготовленні ліцейної вишиванки.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей .

З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді проведені такі заходи:

В рамках інформаційної Національної кампанії «Стоп насильству!» у школі проведено тематичні уроки.

- Виховні години щодо право просвітницької кампанії «Стоп, булінг!»

- Тріада толерантності «Толерантність – риса ХХІ століття»:

Проекти:

- «Толерантність до природи» 1-3 класи

- «Толерантність до тварин», 4-6 класи

- «Толерантність до людей», 7-9 класи

- «Толерантність до культур інших народів», 10-11 клас

- Дерево толерантності 5-11 класи

- Осередки толерантності 1-11 класи

- Створення буклету щодо телефонів довіри організацій, установ з метою допомоги в кризових ситуаціях

- Товариська зустріч на тему «З добром в серці та дружніми обіймами» до Міжнародного дня з обмеженими фізичними можливостями.

- Акція «Розірви коло» до Міжнародного дня прав людини.

- Методичне об'єднання класних керівників на тему «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання.»

- Круглий стіл «Порядності і честі треба вчитись завжди»

- Щороку 20 листопада відзначається Всесвітній день дитини — прекрасне свято радості та надії. Майже афоризмом стали слова «Без свят не буває дитинства!». Цей день — це не тільки веселе свято для самих дітей, це нагадування суспільству про необхідність захищати права малечі, щоб усі діти

росли щасливими, вчилися, займалися улюбленою справою і в майбутньому стали гідними громадянами своєї держави, до цього свята приєдналися учні 1-4 класів.

- Безпека дитини- один з головних принципів Нової української школи. 01.12 у рамках тижня "Захист України" в молодшій школі відбувся майстер-клас "Надання домедичної допомоги в побутових умовах". Вчителі Подгорна Ю. В, Чубарова С. М. та учениці 11-А класу показали на тренувальному манекені, як надавати першу допомогу при травмах, які виникають найчастіше.

- Посвята в першокласники у 1-Б та 1-В класів. Всі першокласники промовили першу присягу в своєму шкільному житті... «Клянёмось бути розумними, добрими, чесними, вихованими, дружніми, веселими, дотримуватись всіх правил і законів шкільного життя.»

- Конкурс проектів «Зупиніть СНІД!».

- 28.01.2021. Заклад освіти намагається докласти максимум спільних зусиль аби пояснити, зрозуміти дітям як треба толерантно поводитися з тими, у кого гірший зір, слух, хто не може ходити, розмовляти, хто бачить свій власний світ по іншому, хто гірше розуміє навчальний матеріал, але також має серце, переживає емоції і мріє. А також з повагою ставитися до тих дітей, хто трішки інакший, допомагати їм, підтримувати, дружити з ними та любити їх. До закладу освіти на батьківській schoolfest в гості завітала дуже особлива людина Ольга Пометун, дівчина з особливими потребами але не маюча жодних обмежень у житті! Спікер, спортсменка, мотиваторка, письменниця! Кожна дитина має рівні права на життя та освіту. Слід пам'ятати, що особлива дитина – це не вирок, а виклик суспільству!

- 04.02.2021. Для учнів 10-А класу відбувся захід з гостю Ольгою Пометунбізнес леді, спікеркою, мотиваторкою, спортсменкою та авторкою книги "Відкрий себе для життя" на тему "Мотивація учнів 10 класу". Метою зустрічі була мотивація учнів до навчання, до вміння ставити перед собою ціль та досягати її .Своїм прикладом з життя, своїм натхненням Ольга надихнула молодих, перспективних підлітків!

- 07.04. До Всесвітнього дня здоров'я 6 - Б клас підготував відеоролик "Здоров'я - найцінніший скарб людини!".

- Круглий стіл «Порядності і честі треба вчитись завжди»

- Здобувачі освіти 4 - Б класу(Синишина І.І.) створили книжечку "Моя дивовижна матуся", яку приурочили Міжнародному дню Мама, а також не забули про бабусь виготовивши привітальну листівку.

-

Ціннісне ставлення до природи

З метою формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря, протягом семестру були сплановані та проведені відповідні заходи екологічного виховання:

- 15.09.2020 4-В клас провів виховну годину за темою "Енергозбереження - крок до майбутнього ". Переглянули цікавий пізнавальний мультфільм,

який в доступній формі довів дітям, що потрібно обирати енергозберігаючі прилади та технології, щоб не зашкодити планеті, на якій ми живемо.

- 9.10.2020 Веселе і корисне завершення робочого тижня 6- Б класу, акція "Чисте шкільне подвір'я"

- «Всеукраїнський урок доброти» про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, присвяченого Всесвітнього дню захисту тварин, до якої активно долучилися класні колективи 1-11 класів.

- В рамках Місячника шкільних бібліотек, 23 жовтня 7-А клас з класним керівником, Брич К.А. та бібліотекарями Юрковською Т.Г, Портною Т.І. підготували і провели конференцію "Екологічний десант". В рамках конференції діти обговорили складну ситуацію з екологією в нашому місті і запропонували свої шляхи вирішення цієї проблеми, отримали в подарунок від бібліотеки буклети "Що робити кожному для порятунку землі?" та охоче відповіли на запитання вікторини "Екологічний калейдоскоп".

- В Міжнародний день толерантності 16 листопада:

- здобувачі освіти 6 - Б класу виконували проект "Толерантність до тварин" «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин». Ставлячись до тварин з любов'ю, дитина вчиться поважати тих, хто слабший і це допомагає стати гуманною людиною, яких потребує сьогодення та суспільство. Практика показує, що дбайливе ставлення до тварин, запобігає жорсткій поведінці у майбутньому, не обійшли увагою і безпритульних тварин.

- Здобувачі освіти 3-А класу, презентували творчі проекти "Толерантність до природи", а ще створили емблему толерантності та наповнили мішечок толерантності в осередку толерантності, а також створили дошку пізнання "День толерантності", під час чого зробили висновок "Толерантні ми, толерантна наша сім'я, толерантний наш лицей, толерантна наша держава". Будьмо толерантними!

- Здобувачі освіти 4 - Б класу, створили колективний проект "Вони також мріють!"

- Учні 4-В класу взяли участь в виховній годині "Толерантне ставлення до тварин". Переглянули уривок дитячого фільму "Бель та Себастьян" та створили колаж "Чим я можу допомогти тваринам?"

- Здобувачі освіти 2-А класу разом із класним керівником Чуприною М.І. провели виховну годину на тему: "Що я знаю про толерантність?" Виконали колективну роботу на тему: "Толерантність-співчувати, бути милосердними, поважати права іншого, бути щирими і добрими, дбайливо ставитися до рідної природи.

- У січні відзначається 8 екологічних подій, серед яких День вдячності кімнатним рослинам, День снігу, День посадки дерев у Єгипті та інші. Кожна екологічна подія це нагадування, що наша планета Земля потребує допомоги та піклування. Учні 5-х класів акцентують увагу на тому, що Земля - наш спільний дім, який потрібно берегти!

- Збір макулатури

- Тріада до Дня Землі:

Громадська акція на мікрорайоні школи (побілити, обкопати дерева)

Виготовлення буклетів «На нас надіється Земля»-5-11 класи

Конкурсі лепбук «Здоров'я – це перша сходинка до щастя»-1-4 класи

- 35-роковина Чорнобильської катастрофи. Учні 1-4 класів переглянули документальну стрічку про трагедію 35-річної давнини. Була проведена виховна година "Біль і мужність Чорнобиля". Виготовлені лепбуки

Ціннісне ставлення до мистецтва

Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

У школі протягом року були проведені святкові заходи естетичного спрямування:

- Творчі дизайнерські проекти класних колективів 1-11 класів «Костюмованість запорука яскравості, естетичності та здоров'я»

- до Дня вчителя,

- традиційне КТС закладу «Посвята в ліцеїсти»,

- Учні 5-11 класів відвідали шкільну виставу "Святий Отче Миколаю прийди до нас із раю " діти потрапили в чарівну казку, отримали велике задоволення. 22.12. в театрі ім .Лесі Українки учні з дуже великим задоволенням переглянули чарівну виставу "Лускунчик та Мишиний король".

- ліцейський фестиваль «Моя STEM-ідея»

- Новорічна казка «Викрутаси на ТікТок, або рулить солом'яний бичок»

- Онлайн квест «Хто править світом;)?»

- Конкурсно-розважальний загальношкільний проект «Стріла Купідона»

- Конкурсно-розважальна програма «Міс Дюймовочка»

- Загальношкільний проект «Ой, масляна прийшла, нам весну принесла».

Ярмарок

- Фестиваль української патріотичної пісні. Класні колективи початкової школи, отримали наступні номінації:

1-А (Робак Є.С.) – Українська пісня – диво дивне;

1-Б (Чехута О.П.) – Українська пісня козацькі серця;

1-В (Кобзева А.І.) – Українська пісня – юні патріоти;

2-А (Чуприна М.І.) – Українська пісня – нащадки козаків;

2-Б (Логачова О.О.) - Українська пісня – веселкова пісня;

2-В (Ралло Т.О.) – Українська пісня – єдина родина;

3-В (Прийма О.В.)- Українська пісня – барви рідної землі;

4-Б (Синишина І.І.) – Смарагдова пісня;

4-В (Лобода Н.М) – Співочі перлини

3-Б (Божаткіна М.Р.) – Гран-прі:

Серед 5-7 класів:

Гран-прі: - 6-Б (Українська К.В.)
 Лауреат I премії: 5-В (Зозуля О.І.), 6-А (Якименко О.В.)
 Лауреат II премії: 6-В (Кириловська В.В.)
 Диплом учасника фестивалю: 5-А (Величко В.В.), 5-Б (Сорокіна Л.Г.)
 Серед 7-8 класів:
 Лауреат I премії: 8-В (Тіткова А.М.)
 Лауреат II премії: 7-Б (Руманова Р.В.)
 Диплом учасника фестивалю: 7-А (Синько В.М.), 8-А (Подгорна Ю.В.),
 8-Б (Кулик Н.І.)
 Серед 9-11 класів:
 Гран-прі: 9-В (Капкина М.П)
 Лауреат I премії: 9-Б (Галічеа В.І.)
 Лауреат II премії: 11-А (Гречко В.Є.)
 Диплом учасника фестивалю: 9-А(Коцюбинська В.В.), 10-А(Машошина С.В.)

Ціннісне ставлення до себе

З метою профілактики негативних явищ серед учнівської молоді, формування свідомого ставлення в учнівської молоді до свого здоров'я та здоров'я оточуючих протягом семестру у школі були проведені навчальні, виховні, фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи «Олімпійський тиждень»:

- 13.09. Учні 4-В класу долучитися до проведення олімпійського тижня. Був проведений тематичний урок "Спорт і фізкультура - запорука здоров'я". Інтерактивна вправа "Інтерв'ю " допомогла дізнатися у однокласників про заняття в спортивних секція та їх досягнення.

- День фізкультури та спорту: Урочисте відкриття шкільної спартакіади «Ми зі спортом дружимо – виростаємо дужими»

- Олімпійський урок в рамках Європейського тижня спорту «Здорові діти – здорова нація»

- 22.09.2020 В рамках проведення Олімпійського тижня у закладі відбувся Олімпійський урок, присвячений Дню фізичної культури і спорту. Так на уроці в 5-Б та 1-А класах учні знайомилися з різними видами спорту. У 4-Б, 6-Б, 9-Б та 9-В класах проведена виховна година "Спорт - це модно". 3-В та 4-А пишаються своїми спортсменами, які з різних видів спорту займають призові місця! 3-А клас провів "Олімпійську стежинку юних спортсменів".

- Єдині виховні години «Безпека дорожнього руху- усвідомлення цінності життя та здоров'я »

- Конкурс малюнків на асфальті «Стій! Зупинись! Навколо роздивись»

- Конкурс «Вело-естафета» Під час змагання учні показали вміння триматися на велосипеді та виконувати різноманітні маневри.

- Практикум «Основні види ДТП. Поведінка при ДТП. Перша допомога»

- Щорічно проводиться Всеукраїнський місячник «Увага! Діти — на дорозі!». Агітбригада «Дорожній патруль завітала до першокласників. Артистичні юнаки загадували цікаві загадки про «Перехід», «Постового», «Пост ДАІ», «Світлофор», співали частівки, посвятили в «Уважні пішоходи». Глядачі були в захваті: хором відповідали на гасла, вітали дружніми оплесками.

- Учні 9-Б класі з метою посилення профілактичної та роз'яснювальної роботи серед учнів перших класів створили для них цікавий буклет "Увага, діти на дорозі". Учні висвітлили основні правила дорожнього руху, різні ситуації на дорогах та поділилися своїми знаннями з малечю. Лише наша небайдужість до свого і чужого життя, особиста дисциплінованість може змінити ситуацію на наших дорогах.

- День здоров'я.

- Гра-квест «Подорож стежинками здоров'я» 1-4 класи

- Участь у проекті «Я люблю життя. Я кажу наркотикам Ні!»

- 21.05 У рамках тижня "Правила дорожнього руху" учениці базової школи Захист України (Основи медичних знань) відвідали учнів молодшої школи, де провели гру "Рятівник", "Найкмітливіший" та майстер- клас "Надання першої домедичної допомоги".

- Єдиний національний урок «Будь помітним на дорозі»

- Квест-подорож «Я мить чудову пам'ятаю»

У 2020-2021 навчальному році продовжили діяльність **волонтерського руху**. Учнівський та педагогічний колектив ліцею плідно співпрацюють з громадською організацією "Дія", українською добровольчою армією ОДА, Кушнеруком Валерієм Володимировичем Здобувачі освіти 1-4 класів підготували посилку до Великодня, долучилися до акції "Великодній кошик" для героїв АТО. Власноруч створили вітальні листівки, поробки.

III. Проект-дозвілля «Канікули. Проведи час з користю у дружньому колі!»

З метою організованого дозвілля здобувачів освіти в *канікулярних час* організовано і проводяться заходи в рамках проекту-дозвілля. В цьому навчальному році це були осінні, зимові та весняні канікули, які були організовані за наступними формами роботи: масові заходи, екскурсії, спортивні заходи, які були сплановані та організовані класними керівниками 1-11 класів та заступником директора з виховної роботи Астапенко О.О.:

Розділ «Масові заходи» був представлений участю здобувачів освіти 5-9 класів у козацьких гуморинах «Козаки в коміксах», арт-клубом «Козак очима сучасних дітей» для 2-5 класів, екологічною конференцією (онлайн) для 7-А класу, тренінгом учнівського парламенту «Я+Я=команда», шкільними посиденьками «У дружньому колі – готуємось до посвяти і ліцеїсти» для 10-А класу. Масовим заходам закладу освіти діти віддали перевагу екскурсійній діяльності, в якій були задіяні здобувачі освіти свого класу.

Під час осінніх канікул в нашому закладі проводилися заняття з різних гуртків.

20.10.2020 року пройшли заняття з футболу та черлідінгу. Тренування проводилися на свіжому повітрі - цікаво та з користю!

У театральному гуртку "Мистецтво слова та театру" учні 2-А класу читали віршовану казку "Дюймовочка", а також знайомилися з символами театру. Потім з учнями 4-Б класу відбулася репетиція казки "Коза Дереза"

Учні 1-В класу з класним керівником А.І.Кобзевою завітали до театральної зали ліцею. Керівник театру ляльок "Колобок" Є. В. Богасевич познайомила ляльководів з казкою "Як Ослик щастя шукав". Цікаво пройшло заняття для 11 дітей. Батьки зустрічали дітей із задоволенням!

20.10.2020 пройшла година поезії «про природу тихим словом» за участю здобувачів освіти 6-Б класу (Українська К.В.). Чудова осіння погода сприяла гарному настрою, учасники заходу з задоволенням виразно і натхненно читали поезії Ліни Василівни Костенко про природу.

28.10.2020 Під час осінніх канікул учні 2-А класу репетували казку у віршах "Дюймовочка". На заняттях гуртка "Мистецтво слова і театр" юні лицеві удосконалювали навички виразного читання, вчилися творче ставитися до праці, розуміти прекрасне й творити його власними руками, а ще розвивали вміння поводитись на сцені в костюмах.

20.10.2020 Розпочали осінні канікули гарним настроєм, чудовим відпочинком, приємними моментами під час екскурсії до лісу які отримали здобувачі освіти 8-А, Б та В класів (Подгорна Ю.В., Кулик Н.І., Тіткова А.М)

21.10.2020 Дивовижний осінній день, третій день канікул. Інтелектуали 3-А класу (Кирсань О.М.), запам'ятають як прогулянку до Лівобережного парку. Під час екскурсії діти милувалися осінньою красою нашого парку, зачарувалися осінніми листям та теплом, фотографувалися, спостерігали за різноманітними свійськими тваринами та птахами: півниками та курочками, нутрїями та кроликами, гусочками та цесаркою та павичем. Супровід надали вчителі фізичної культури Євген Вікторович та медична сестра Анастасія Сергіївна та дружня компанія 3-Б (Божаткіна М.Р.), 3-В (Прийма О.В.).

Відбулась перша сумісна прогулянка зі здобувачами освіти 1-А класу (Робак Є.С.) до лівобережного парку. Крокуючи осінніми стежинами зробили загальні фото, грали у м'яча, збирали жолуді та каштани, дивилися на тваринок і милувалися осінніми пейзажем. Супроводжуючі матері 1-А класу Лілії Анатоліївни та Ганна Олегівна, медична сестра А. С. Скирда, вчитель фізичної культури Є. В. Проненко.

Помилувалися осінніми барвами, останніми сонячними днями здобувачі освіти 9-Б класу разом з класним керівником Галічевою В.І та вирушили в лівобережний парк. Було організовано професійну фотосесію, прекрасний насичений фон, а також вдалий підбір поз і реквізитів дозволив зробити ефектні фотографії на вулиці на довгу згадку про однокласників.

Учні 4-В класу (Лобода Н.М., асистент вчителя Чуйкова Т.В) цікаво та весело провели час на лівобережній набережній. На галявині біля соснових дерев грали в рухливі ігри "Світлофор", "Третій зайвий", "Впізнай чий голос".

Здобувачі освіти 4-А класу (Дерев'янка І.В.) та 4-Б класу (Синишина І.І.) завітали на екскурсію до лівобережного лісу "Осінь чарівниці. Зробили загальні фото і вирушили на зустріч із природою. На сонячній галявині пограли в рухливі ігри. Супровід здійснила медична сестра Діденко Олена Іванівна.

22.10.2020 Краєвидами осіннього лісу Лівобережжя дивовижно пройшов четвертий день канікул у здобувачі освіти 3-А та 1-А класів (Кирсань О.М., Робак Є.С.).Продовжили традицію пішохідних, розважальних подорожей, цього разу милувалися краєвидами осіннього лісу нашого Лівобережжя. А ще завзято та творчо танцювали, а ще грали в гру дитинства матусь «Вибивний». Супровід здійснювали вчитель культури плавання А. О. Серченко, вчитель хореографії З. А. Козятнік, вчитель англійської мови В. О.,інтелектуали 1-А (Робак Є.С.).

Чарівнаекскурсія до лівобережного скверу.Фотосесія на класних лавочках вдало реалізована,а також відвідалиосінню набережну і чарівний парк.

Дуже цікаво і весело провів час на канікулах 6-В - відпочивав, мандрував по рідному місту.

23.10.2020 здобувачі освіти 6 - А класу (Якименко О.В.) та 6 - Б класу(Українська К.В) поклали квіти біля Танку Т - 34 з нагоди Дня визволення міста від німецько - фашистських загарбників.

Учасники гуртка "Джура" під керівництвом вчителя історії і правознавства Медведєва О. І., вчителя предмету Захист України, географії Подгорної Ю. В.послухали невеликий екскурс в історію від вчителя історії і поклали квіти до пам'ятника ! Ніколи знову, пам'ятаємо і перемагаємо!»

Здобувачі освіти 6- А і 6 - Б класу, відправилися в невелику прогулянку рідним лівобережжям! Відвідали сквер за кінотеатром Мир, погуляли на набережній,займалися на тренажерах і набралися позитивних вражень від спілкування з друзями !

Відповідно до плану заходів в рамках Місячника шкільних бібліотек в закладі, 23 жовтня здобувачі освіти 7-А класу спільно з класним керівником, вчителем біології Брич К.А. та бібліотекарями Юрковською Т.Г, Портною Т.І. підготували і провели конференцію "Екологічний десант". В рамках конференції діти обговорили складну ситуацію з екологією в нашому місті і запропонували свої шляхи вирішення цієї проблеми, отримали в подарунок від бібліотеки буклети "Що робити кожному для порятунку землі ?" та охоче відповідали на запитання вікторини "Екологічний калейдоскоп".

27.10.2020 Другий тиждень осінніх канікул для учнів 4 - В класу розпочався з прогулянки до лівобережного парку. Учні спостерігали за змінами в природі, милувалися гарними краєвидами біля каналу. Знайшли природні ознаки орієнтування на місцевості. Мали можливість погодувати птахів та

спостерігати за їхньою поведінкою у вольєрі біля парку. На зеленій галявині пограли в рухливі ігри та спілкувались.

28.10.2020 Учні перших класів 1-Б і 1-В (Чехута О.П., Кобзева А.І.) вирішили завітати до лівобережного парку під час канікул. Діти раділи осінньому сонцю, краси природи, можливості поспілкуватися один з одним, покормити птахів, пограти в ігри.

29.10.2020 Здобувачі освіти 6-Б класу разом з класним керівником Українською К.В. та вчителем української мови і літератури Юрковською Т.Г., вирушили в екологічну подорож до центрального парку міста. Діти милувались золотими шатами дерев, блакитним небом, не дуже щедрим, але іноді яскравим, осіннім сонечком.

02.11.2020 Пішохідна екскурсія в останній день канікул «Моє рідне Лівобережжя». Учні 3-А (Кирсань О.М.) та 4-Б (Синишина І.І.) вирушили у пізнавальну, а не розважальну пішохідну екскурсію "Моє рідне Лівобережжя". Діти дізналися більше про випускника ліцею, героя-АТОвця Володимира Жаркова, меморіальна дошка яка кому встановлена біля входу до навчального закладу. Потім учні називали вулиці, розташовані неподалік від ліцею, на яких живуть самі і трохи здивувались, що всі пов'язані з подіями Другої світової війни. Екскурсанти охоче фотографувалися біля пам'ятника-танка на Набережній, на проспекті Героїв АТО, годували голубів, які є символом миру, задавали багатопитань. Їм буде про щорозповісти рідним і розпитати їх про те, як позначилися воєнні події на їхніх долях. Супровід здійснювала Логвиненко В.О.

Зимові канікули були організовані за наступними формами роботи: масові заходи, екскурсії, спортивні заходи, благодійні акції, робота шкільної бібліотеки.

Розділ «Масові заходи» був представлений участю здобувачів освіти 5-7 класів у розважально-пізнавальній грі «Хрестики-нулики», арт-терапевтичним заняттям для учнівського самоврядування «Мій світ» для 2 представників учнівського парламенту 5-11 класів. Вчитель трудового навчання Карета А.Л. провела майстер-клас «Новорічна прикраса» для учнів 5-6 класів та майстер-клас «Веселий сніговик» для 3-4 класів. Практичні заняття для учасників гри «Джура» відбулися 28.12 та 04.01 для здобувачів освіти 1-11 класів під керівництвом Медведєва О.І.

Під час зимових канікул в нашому закладі проводилися заняття з різних гуртків.

Вихованці гуртка «Мистецтво слова і театр», учні 2-А класу (Чуприна М.І.), в перший день канікул провели «Театральні зустрічі». Зустрілися герої казки Г.Андерсена «Дюймовочка» і показали уривки з чудової вистави.

Перший день канікул, 28 грудня здобувачі освіти 1-В класу (Кобзева А.І.) та 4-А (Дерев'янка І.В.) пригадували правила гостинності, а здобувачі освіти 1-Б (Чехута О.П.) зустрічали гостей. Діти гралися, спілкувалися, пригощали смаколикками. Було дуже весело, радісно та святково!

Здобувачі освіти 2-А класу (Чуприна М.І.) та 2-Б класу (Логачова О.О.) завітали на святкову Фабрику Діда Мороза. Кожен поспішав виготовити подарунки власноруч для своїх рідних, близьких, знайомих. На Фабриці панував робочий, але водночас радісний новорічний настрій.

Хлопчики і дівчатка 2-В класу в цей день колядували, гостювали, грали та пригощали.

29 грудня учні 4-В класу (Лобода Н.М., асистент вчителя Чуйкова Т.В.) взяли участь в конкурсній програмі "Зимові розваги". Діти розділилися на дві команди "Сніговик" і "Феєрверк". Кожен міг проявити свої здібності та таланти. Було багато яскравих емоцій, дуже весело та захоплююче! Наприкінці, діти отримали солодкі подарунки та зробили фото на згадку.

Здобувачі освіти 4-Б класу (Синишина І.І.) святкували другий день зимових канікул. Емоції переповнювали через край, всі діти з великим задоволенням фотографувались і повідали історію виникнення Нового року. Свято закінчилося чаюванням зі смаколиками.

Учні 8-А, 8-Б, 8-В та 9-В класів (Подгорна Ю.В., Кулик Н.І., Тіткова А.М., Капкина М.П) відвідали розважальний комплекс «Новорічна піцерія»

Учні 3-В класу (Прийма О.В.) побували у «Майстерні Діда Мороза». Виготовили Різдвяну зірку та символ 2021 року бичка. Закінчилась зустріч солодким чаюванням

Учні 9-А класу (Коцюбинська В.В.) приєдналися до зимових заходів, відвідали розважальний центр, прогулялись вечірнім парком, відвідали каток, отримали масу позитивних емоцій.

04.01.2021 року 6-В клас (Кириловська В.В.) відправився на зимову прогулянку.

Учні 5-Б класу (Сорокіна Л.Г.) відвідали кінотеатр «Мир», переглянули новий захоплюючий мультфільм «Сімейка Крудж: нова ера» та посмакували піцу в «Burgerclub»

5-А клас (Величко В.В.) переглянув 3D фільм, зробили пам'ятне фото, після спілкування з улюбленими гаджетами спілкування наживо якраз було те, що треба.

05.01 4-А клас (Дерев'яно І.В.) відвідали кінотеатр «Мир», подивились дуже цікавий мультфільм «Сімейка Круджів: нова ера», поїли смачної піци, а ще загадали найзаповітніші бажання.

Учні 5-В класу (Зозуля О.І.) 06.01 пройшли квест, отримавши карту з підказками знайшли дорогу в лісі, чудово орієнтувались на місцевості і знайшли місце з захованим скарбом. По дорозі відпочивали, поповнювали сили і йшли далі.

Дружнім колективом з іграми й конкурсами 5-А клас (Величко В.В.) відсвяткував Різдво.

У Різдвяних онлайн-посиденьках (конференція Zoom) взяли участь учні 11-А класу (Гречко В.Є.). Лідер класу провела їх у вигляді інтелектуальних

та розважальних ігор. Здобувачі освіти закінчували конференцію з гарним настроєм та захопленням від спілкування-онлайн.

Учні 10-А (Машошина С.В.) класу приєднались до зимових заходів та відвідали каток, де отримали масу позитивних емоцій.

6-Б клас (Українська К.В.) побував на екскурсії біля Центральної ялинки міста, прогулялись по зимовому парку та відсвяткували Різдво переглядом мультфільма.

Різдво Христове – одне з найулюбленіших свят дітей і дорослих. Тому учні пільгової категорії разом з соціальним педагогом Борисовою А.В. відвідали каток на пл. Калнишевського по запрошенню, занурились у справжні зимові розваги та враження.

Весняні канікули були організовані за наступними формами роботи: масові заходи, екскурсії, спортивні заходи, благодійні акції, робота шкільної бібліотеки.

Розділ «Масові заходи» був представлений участю здобувачів освіти 5-6 класів у спортивно-масовому заході «CoolGames», для здобувачів освіти 1-11 класів протягом тижня запропоновані наступні заходи: робота в комп'ютерному класі «Дерево мого роду», конкурс віршів, оповідань «А вже весна! А вже красна!», гра «Крок за кроком» (навички відповідальної поведінки та ЗСЖ), практичний тренінг з ПДР «Безпечна дорога до школи», вікторина «Знаємо та виконуємо правила дорожнього руху», конкурс на знання первоцвітів «А вже весна! А вже красна!», засідання учнівського самоврядування, проект «Міцні знання - гарант успіху», складання рейтингу класу, заняття групи «Юні натуралісти», засідання учнівського самоврядування «Підготовка до останнього дзвоника», «Веселі старти», конкурс літературних творів «Збережемо первоцвіти», робота з модулем «Світ професій», школа лідерів – звіт по роботі проектів класів, акція «Екологічний патруль району», засідання активу 11 класу «Підготовка до випускного балу» – створення сценарію, брейн ринг «Школа юного мовознавця. Нажаль здобувачі освіти так і не з'явилися.

Під час весняних канікул в нашому закладі проводилися заняття з різних гуртків.

23.03.2021 змагання з футболу провів керівник гуртка Проненко Є.В. з метою формування усвідомленої потреби в руховій активності і фізичному вдосконаленні, сприяння зміцненню здоров'я: набуттю знань, умінь та навичок, гармонійному розвитку особистості серед здобувачів освіти 6-х класів (15 хлопців). Змагання пройшли цікаво та на високому емоційному рівні!

22 березня відбувся спортивно-масовий захід "CoolGames" з метою покращення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в закладі, залучення дітей до регулярних занять фізичною культурою та спортом. Учасниками були здобувачі освіти 5 і 6 класів (24 учні). Організатори Кулинич Тамара Тихонівна, Проненко Євгеній Вікторович.

22.031-Б-10 учнів(Чехута О.П.) і 1-В-9 учнів(Кобзева А.І.) класи були на прогулянки у лісі.

Екскурсія учнів 2-А-9 учнів (Чуприна М.І.) та 2-Б-10 учнів (Логачова О.О.) класів до водойми рідного краю – річки Дніпро. Діти знаходили ознаки весни в живій і неживій природі, закликали пташок з теплого краю, збагатились новими знаннями та враженнями.

2-В (Рало Т.О.) клас досліджував весняні зміни в природі. Діти дивились навколо, прислуховувались, міркували.

23.03.2021р. здобувачі освіти 1-А класу (Робак Є.С.) мали змогу відвідати шкільну бібліотеку та поспілкуватися з Портною Тетяною Іванівною. Всі з задоволенням спілкувалися та обговорювали народні та сучасні казки, грали у вікторини. Наприкінці здобувачі освіти обрали собі літературу для читання та задоволення.

23 березня 2021 року здобувачам освіти 6 - Б класу-13 учнів (Українська К.В.) запам'ятається надовго, вони відвідали ліс, посмакували козацьким кулішем, набігалися на свіжому повітрі і наспілкувалися з друзями, батьками і класним керівником.

Учні 7-В класу-11 учнів (Дірявка М.С.) відвідали квест-кімнату «Під замком», за 1 годину треба було відшукати всі відповіді на запитання квесту, виконати всі завдання, відшукати ключі й відімкнути всі замки, щоб вибритися на волю. Завдання складені за мотивами відомих фільмів «Джокер» та «Кімната 1408»

Учні 8-А-12 учнів (Подгорна Ю.В.), 8-Б-8 учнів (Кулик Н.І.), 8-В-10 учнів (Тіткова А.М.), 9-А-2 учні (Коцюбинська В.В.) класів, здійснили екскурсію до весняного лісу.

9-В (Капкина М.П.) клас в класній кімнаті посмакував за солодким столом та разом по завершенню прогулявся.

24.03 учні 11-А класу (Гречко В.Є.) взяли участь в онлайн-посиденьках «Остання весна дитинства», згадали щасливі миттєвості та спробували надати наукові відповіді на дитячі питання: «Чому діти ростуть, а дорослі –ні?», «Чому кішка так часто вмивається?», «Чи можна прорити землю наскрізь, щоб вийти на іншому боці?», «Щоб було б, якби динозаври вижили?» та інші. Час, відведений на конференцію, швидко плинув.

Здобувачі освіти 4-Б-19 учнів (Синишина І.І.) і 3-А-5 учнів (Кирсань О.М.) класів здійснили пішохідну екскурсію «Шевченкіада рідного краю». Подорож була цікавою та пізнавальною, діти отримали можливість ще раз поринути в світ незвіданих міст нашого міста.

25 березня учні 4-В класу(Лобода Н.М.) на подвір'ї школи зліпили Сніговика Березневича. Кожен долучився до його створення. Далі продовжили спілкування за чашкою чаю зі смаколикками.Познайомились з новим учнем Андрієм. Пограли в ігри: "Слова", Крокодил", "Відгадай хто я?"Так відбулися "Класні посиденьки"

25.03 учні 10-А класу (Машошина С.В.) також провели спілкування за чашкою кави під час весняних канікул.

Протягом 22.03-25.03 учні класних колективів разом з класними керівниками: 4-А-10 учнів (Дерев'янка І.В.), 4-Б-5 учнів (Синишина І.І.), 3-А-15 учнів (Кирсань О.М.), 3-Б-15 учнів (Божаткіна М.Р.), 3-В-10 учнів (Прийма О.В.), 5-А-1 учень (Величко В.В.), 5-Б-6 учнів (Сорокіна Л.Г.), 5-В-3 учні (Зозуля О.І.), 6-А-17 учнів (Якименко О.В.), 6-Б (Українська К.В.), 7-В-6 учнів (Дірявка М.С.) відвідали школу журналістики, де прослухали багато корисної інформації та спробували себе в ролі журналіста. Всі гості від організаторів отримали подаруночки.

Активними класними керівниками по висвітленню проведених заходів з класами в групі НВК-академічний ліцей №15 в facebook були Дерев'янка І.В., Кобзева А.І., Лобода Н.М., Синишина І.І., Чуприна М.І., соціальний педагог Борисова А.В., керівник гуртка Богасевич Є.В., Українська К.В., Робак Є.С.

Найкращий досвід класних колективів

В межах учнівського самоврядування впроваджено в ліцеї рейтингову систему оцінювання виховної діяльності школярів з метою стимулювання систематичної діяльності учнів та учнівських колективів у освітньому процесі; підвищення рівня об'єктивності оцінювання навчальної, трудової, ігрової, спортивної, художньо-естетичної, організаторської діяльності учнів; активізації потенційних можливостей творчого зростання учня; запровадження здорової конкуренції між учнями і класними колективами. За результатами рейтингу 2020 -2021 навчального року I місце серед 1-2 класів має 2-А клас (класний керівник Чуприна М.І.), II місце – 1-А (Робак Є.С.), III місце – 2-Б (Логачова О.О.), серед 3-4 класів I місце – 3-А (Кирсань О.М.), II місце – 4-Б клас (Синишина І.І.), III місце – 4-А клас (Дерев'янка І.В.), серед учнів 5-7 класів I місце – 6-Б клас (Українська К.В.), II місце – 6-А клас (Якименко О.В.), III місце – 5-Б (Сорокіна Л.Г.); серед 8-11 класів I місце – 10-А (Машошина С.В.), II місце – 8-В клас (Тіткова А.М.), III місце – 8-А клас (Подгорна Ю.В.). Переможці конкурсі «Найкращий класний колектив» були нагороджені кубками та подарунковими сертифікатами на святі Останнього дзвоника 2020-2021 навчального року.

Творчі проєкти

В рамках виховної діяльності класні керівники виконують певне громадське доручення щодо організації та проведення різноманітних заходів певного спрямування відповідно до плану виховної роботи:

- Сорокіна Л.Г. – ЮІДР та агітбригада «Дорожній патруль» (учні 5-Б класу) провели посвіту а пішоходи 1 класи.

- Соціальний проєкт «Волонтер» - Синишина І.І. (організація благодійних акцій, колегіальні збори до Дня Волонтера);

- Лінійка реквієм «У молитві схиляємо коліно» (пам'яті жертв Голодомору в Україні) - Українська К.В.

Відкриті виховні заходи в класних колективах пройшли:

- 8 вересня в 8-А класі пройшов Олімпійський урок «Спорт і фізичне виховання – утвердження здорового способу життя і миру» (Подгорна Ю.В.)
- 22 вересня в 9-В класі (Капкина М.П.) відбулася виховна година на тему «Спорт-це круто!!!»
- 29 вересня на тему «Порядок в моєму житті» пройшла в 7-В класі (Дірявка М.С.)
- 22 жовтня (Гречко В.Є.) та учні 11-А класу пропрацювали тренінг «Моє професійне самовизначення»
- 09 листопада проведено Фотоквест до Дня української писемності та мови для учнів 5-А класу (Величко В.В.)
- 16 листопада учнів 10-А класу познайомили з Ольгою Пометун на заході «Толерантність ти і я»
- 17 листопада відбулася лінійка-реквієм «У молитві схиляємо коліна» яку повели учні 6-Б класу (Українська К.В.)
- 4 грудня відбулося військово-спортивне свято «Джура» в 9-Б класі (Галічева В.І.)
- 8 грудня в 8-В пройшов тренінг на тему «Стоп, булінг» (Тіткова А.М.)
- 09, 10 грудня на тему «Посвята в першокласники» для учнів 1-Б та 1-В класів (Чехута О.П., Кобзева А.І.)
- 14 грудня пройшла інтелектуально-розважальна програма «Прийшов Наум – час братися за ум» для учнів 2-В класу (Ралло Т.О.)
- 29 грудня на тему «Зима-білосніжка» для учнів 3-Б класу (Божаткіна М.Р.)
- 9 лютого в 5-В класі (Зозуля О.І.) пограли в «Суд над Інтернетом. Internet: глобальне добро чи зло?»
- 21 лютого До Міжнародного дня рідної мови відбулася мовознавча вікторина «О слово рідне, орле скутий» в 8-Б класі (Кулик Н.І.)
- 12 квітня на тему: «Всесвітній день авіації та космонавтики» для учнів 1-А класу (Робак Є.С.)
- 22 квітня учні 7-А класу провели відкритий захід «Чисте довкілля – чисте сумління!» (Синько В.М.) 9-А клас провів екологічний захід «Земля у нас одна» (Коцюбинська В.В.)
- 26 квітня на тему «Біль і мужність Чорнобиля» для учнів 4-А класу (Дерев'яно І.В.)
- 7 травня на тему «Для нас лиш б'ється днями і ночами єдине в серці – серце мами!» для учнів 6-А класу (Якименко О.В.)
- 11 травня на тему «Моя мама – краща в світі» для учнів 6- В класу (Кириловська В.В.)
- 21 травня на тему «Вивчаємо Правила дорожнього руху» для учнів 2-А класу (Чуприна М.І.)

Екскурсійна діяльність

Туристська-краєзнавча робота в школі спрямована на відродження духовності, історичної пам'яті, любові до рідного краю, патріотизму, відповідальності за збереження історико-культурного надбання. Даний напрямок виховної діяльності здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», листа МОІН України від 16.08.2019 № 1/9-523 “Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 н.р.”, «Вимог до організації туристсько-краєзнавчої роботи в школах Дніпропетровської області», наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124 «Інструкції щодо організації та проведення екскурсій і подорожей з учнівською та студентською молоддю», «Вимог до організації туристсько-краєзнавчої роботи в школах Дніпропетровської області», положенням, визначеним в наказі Міністерства освіти і науки України від 02.10.2014 «Про затвердження нормативно-правових актів, які регламентують порядок організації туристсько-краєзнавчої роботи».

В закладі видано накази «Про організацію та проведення екскурсій», «Про організацію туристсько-краєзнавчої роботи» відповідно до якого призначено відповідальними за організацію туристично-краєзнавчої роботи вчителя географії Коцюбинську В.В та Руманову Р.В. - – відповідальну за історико-краєзнавчу роботу, Капкіну М.П. – відповідальну за екскурсійну діяльність 5-11 класів.

Сплановано екскурсійну діяльність класними керівниками, які залучають учнівську та батьківську громадськість до туристсько-краєзнавчої роботи. Ведеться моніторинг екскурсійної діяльності. Інформація про результати участі в туристично-краєзнавчих заходах, висвітлюються на сайті закладу, шкільній газеті «Академка». За період 2020-2021 навчального року були організовані:

- Пізнавально-розважальні екскурсії до річки Дніпро, лісу, парку під час осінніх, зимових та весняних канікул класними колективами 1-10 класів.

- Пізнавально-розважальна екскурсія до школи журналістики учнями 3-А,Б,В, 4-А,Б, 5-А,Б,В, 6-А,Б, 7-В та 8-Б класів

- Пішохідна екскурсія «Шевченкіада рідного краю» 3-А та 4-Б класи (Кирсань О.М., Синишина І.І.)

- Розважальна екскурсія в квест кімнату «Під замком» Дірявка М.С.

- Екскурсія до музично-драматичного театру ім. Лесі Українки на перегляд вистави «Сонце середночі» та «Лускунчик та мишачий король»

Участь на міському та обласному рівнях

- Першість міста з водного туризму серед школярів «Козацька чайка - 2020»

- Міський етап Всеукраїнського конкурсу дитячої творчості «Знай і люби свій рідний край

- Обласний конкурс дитячо-юнацької творчості «Країна чарівних книжок»

- Диплом учасника в конкурсі соціальних відеороликів з профілактики коронавірусної хвороби COVID-19 який проводив обласний центр громадського здоров'я ДОР та Департамент охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації.

- VI міський фестиваль «Скарби родинної творчості»

- Учень 5-А класу став лауреатом обласного (III) туру Всеукраїнського конкурсу малюнків на олімпійську тематику серед учнівської молоді.

- Міський огляд – конкурс дитячої художньої творчості «Віват, талант! 2021: номінація «Солісти-вокалісти», диплом I ступеня; номінація «Вокальні дуети, тріо, ансамблі, (керівник Машошина С.В.); номінація «Театральне мистецтво» колектив «Мистецтво слова і театру» керівник Богасевич Є.В.

- Участь у конкурсі «Пожежі краще запобігти»,

- II обласний дистанційний фестиваль-конкурс «Перлинки Дніпропетровщини - 2021», номінація «Вокал» III місце

Але у виховній роботі були і недоліки:

- Не достатньо активно працює система учнівського самоврядування.

- Проблемним є діяльність методичного об'єднання класних керівників.

- Не достатньо здійснюється робота щодо колективних творчих справ класу.

Проблемним є питання організації роботи класних колективів згідно до діяльності творчих проектів

Схвальні відгуки батьків – найкраща оцінка нашої роботи.

Вони нам довіряють. Як же не виправдати довіру.

РОЗДІЛ 7

Військово-патріотичне виховання

Згідно з Наказом Департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради № 280 від 08.08.2017р. «Про створення базових навчальних закладів з викладання предмету «Захист Вітчизни», заняття у дівчат Дніпровського району проводяться саме в нашому закладі, всього 11 навчальних закладів.. У 2020-2021 навчальному році базовим закладом для викладання предмету «Захист України» в 10-х та 11-х класах КЗ Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів – академічний ліцей №15» для загальноосвітніх закладів № 21, 25,26,29,30,39,40,44, НВО - ліцей НІТ (для дівчат).

Викладання предмета «Захист України» проводиться у 10-А, 11-А класах по 4 години на тиждень). Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження нормативів наповнюваності та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» за № 128 від 20.02.2002 року та з метою забезпечення якісної освіти, створення безпечних умов під час проведення навчальних занять учні 10, 11-х класів окремо діляться на групи хлопців та дівчат. Навчальний предмет при цьому в обох випадках носить назву ««Захист України»».

В навчальному закладі предмет «Захист України» викладають Підгорна Юлія Володимирівна, Чобанян Світлана Олександрівна, Фіалко Віра Володимирівна, Чубарова Світлана Миколаївна. Загальне керівництво покладено на заступника директора з військово-патріотичного виховання Медведєва Олександра Івановича.

Вчителі працюють за Програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. № 1377. Предмет викладається згідно програми у межах 4 години на тиждень: для 11 класів в першому семестрі, а для 10 класів у другому семестрі протягом навчального року. Відповідно до навчальної Програми вчителями розроблені календарно-тематичні планування та тижневі навчальні плани вивчення тем, а також плани-конспекти для проведення кожного уроку для учнів 10-11 класів.

Вчителі ««Захист України»» обізнані з навчальною програмою з предмету, в практичній діяльності керуються інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення «Захист України» у 2020-2021 навчальному році, нормативними документами з питань підготовки молоді до служби в лавах Збройних Сил України.

Календарні плани вчителів складені з урахуванням методичних рекомендацій. У повному обсязі виконується навчальна програма з навчального

предмету. Теми відвіданих уроків відповідали календарному плануванню, записам в класних журналах.

Поурочні плани Подгорної Ю.В., Чобанян С. О., Фіалко В.В., Чубарової С.М., Медведєва О.І. відображають роботу вчителів щодо реалізації Державного стандарту, виконання державних програм, індивідуальну та диференційовану роботу з учнями. Вчителі правильно визначають триєдину мету уроку, яка складається із цілей навчання, виховання та розвитку учнів. Вказується тип, структура, хід уроку. Підручник: Захист Вітчизни. Основи медичних знань 11 клас загальноосвітніх навчальних закладів /А.А.Гудима, К.О.Пашко, І.М.Герасимів, М.М.Фука 2018р. Вчителями використовують поурочні плани з методичних посібників «Захист Вітчизни» авт. Є.О. Цуканова, видавничої групи «Ранок», 2018 року, затвердженими МОН України, із внесенням власних коректив.

Подгорна Ю.В., Чобанян С. О., Фіалко В.В., Чубарова С.М., Медведєв О.І. виконують вимоги до ведення шкільної документації. Записи в класних журналах ведуться державною мовою, кульковою ручкою чорного кольору, чітко й охайно, у відповідності до календарно-тематичного та поурочного планування.

Навчально-виховний процес будується на засадах гуманізму, демократизму, застосування особистісно-орієнтованого навчання. Стосунки між учнями та педагогами будуються на основі вимог загальновійськових статутів в обсязі тем, що вивчаються. Кожен урок розпочинається з огляду зовнішнього вигляду, шиккування, привітання, виконання гімну України.

Сучасний урок – це логічно закінчений, цілісний, обмежений певними рамками відрізок навчально-виховного процесу. Тому учителі визначають для себе ті форми роботи, які для них найприйнятніші, відповідають сучасній парадигмі освіти. Саме на уроці відбуваються основні процеси навчання, виховання і розвитку особистості.

В ході відвідування уроків Подгорної Ю.В., Чобанян С. О., Фіалко В.В., Чубарової С.М., Медведєва О.І. встановлено, що переважна більшість уроків характеризується раціонально вибраною структурою, доцільно визначеними навчальними, виховними та розвивальними завданнями. Переважають комбіновані уроки, в яких поєднується повторення вивченого та засвоєння нового матеріалу. Уроки «Захисту України» містять теоретичну частину, яка проводиться у кабінетах і практичну частину, яка реалізується у спортивному залі, спортивному майданчику. Педагоги дотримуються вимог до організації занять із «Захисту України», здійснює індивідуальний підхід з урахуванням стану здоров'я, рівня фізичного розвитку.

Оптимальним є застосування форм і методів, прийомів і засобів навчальної роботи учнів на різних етапах уроку. Ефективно застосовуються їх у викладанні основ цивільного захисту, медичних знань і допомоги.

Підвищення ефективності уроку – головне завдання учителя. Одним із дієвих способів реалізації цього є відповідна організація самостійної роботи.

Тому вчителя пропонують написання рефератів, підготовку презентацій, повідомлень, організують самостійну роботу на різних рівнях: репродуктивному, частково-пошуковому, творчому.

На уроках зміст матеріалу викладається послідовно, доступно, молодь допризовного віку готується до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки та безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу, виконання військового обов'язку у запасі.

Військово-патріотичне виховання спрямоване на підготовку молоді у теоретичному, практичному, фізичному та психологічному плані до майбутньої військової діяльності. Набуті у школі військові знання та навички визначатимуть рівень спроможності виконання конституційного обов'язку громадянином України щодо захисту Вітчизни. Навчальний заклад є центром з підготовки учнів до захисту Вітчизни. В цій ситуації надзвичайно зростає роль предмета «Захист України». Військово-патріотичне виховання в закладі реалізується через зміст уроків «Захисту України», проведення бесід, зустрічей з ветеранами, пошукової роботи, участі у роботі гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» (керівники Медведєв О.І., Подгорна Ю.В.) Ці заходи формують почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, виховують громадянські почуття і свідомість, повагу до Конституції та інших законів України, розвивають здібності учнів до аналізу зовнішнього та внутріполітичного становища, формують прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості, підвищують престиж військової служби, проводиться професійна орієнтація молоді, розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Української держави і служби у Збройних Силах України (таблиця 7.1).

Учні вірять (92%), що предмет «Захист України» має вплив на розвиток духовності та патріотизму; 88% учням цікаво на таких уроках, а 94% - вважають, що їх ставлення до життя Батьківщини змінюється під час вивчення предмета; 96% учнів вважають, що такий предмет, як «Захист України» обов'язково повинен вивчатися в школі.

Зміст предмета «Захист Вітчизни» сприяє широким міжпредметним зв'язкам з історією, географією, біологією, фізичною культурою, хімією, фізикою, математикою, інформатикою, правознавством та іншими предметами, що успішно реалізується в ході навчально-виховного процесу.

Таблиця 7.1

Результати анкетування учнів 11 класів базового закладу з вивчення предмету «Захист України» Дніпровського району м. Кам'янське щодо ставлення до змісту предмета «Захист України», всього 68.

№ з/п	Питання	Так	ні	Важко відповісти
1.	Чи вважаєте Ви, що предмет «Захист вітчизни» можуть у подальшому вплинути на прийняття рішення стати професійним військовим, захисником своєї Батьківщини?	61	2	5
		89%	3%	7%
2.	Чи вважаєте Ви, що Ваше ставлення до життя , Батьківщини змінюється під час вивчення предмету?	64	1	3
		94%	2%	4%
3.	Чи потрібен в школі цей предмет?	65	0	3
		96%	0	4%
4.	Чи цікаво Вам на уроках?	60	2	6
		88%	3%	9%
5.	Чи вірите Ви в те, що предмет «Захист України» може мати вплив на розвиток духовності, патріотизму?	63	1	4
		92%	2%	6%
8.	Чи пишаєтесь Ви тим, що Ви - громадянин України?	65	2	1
		95%	3%	2%

Як показали співбесіди, вивчення документації, вчителі «Захисту України» обізнані з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, хоч є завищення оцінок (як стимулювання учнів).

Вчителі застосовують вихідний, поточний та підсумковий види контролю. Оцінюється виконання нормативів з тактичної медицини, домедичної підготовки, основ цивільного захисту, оволодіння теоретичними знаннями та застосування їх на практиці. Якість виконання нормативів визначає рівень індивідуальної підготовки учнів.

При здачі заліків враховуються стан здоров'я, фізіологічні особливості та релігійні погляди учнів. Важливими умовами успішності занять з предмету є висока дисципліна, організованість, відповідальність учнів. На заняттях

стосунки між учнями та вчителем, а також учнів між собою підтримуються на зразок взаємовідносин між військовослужбовцями Збройних Сил України.

Основними формами і методами контролю є усне поточне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, індивідуальних завдань тощо

Вивчення шкільної документації (календарного планування, класних журналів) свідчить про виконання навчальної програми з предмету щодо засвоєння учнями теоретичних знань. Та слід зазначити, практична частина програми виконується частково, оскільки учні не мають можливість відвідувати тир, а польові збори проводяться теж у навчальному закладі (через відсутність фінансування).

Таким чином, в ході вивчення стану викладання предмету «Захист Вітчизни» виявлено наступне:

- предмет викладають вчителі з педагогічною освітою, які пройшли курси підвищення кваліфікації;
- навчання ведеться за навчальною програмою відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій;
- у школі наявні 2 кабінети «Захисту України»;
- створена матеріально-технічна база, яка забезпечує повноцінне виконання програми;
- позакласна робота з предмету реалізується через гурткову роботу, проведення змагань, конкурсів, зустрічей, екскурсій тощо.

Навчально-матеріальна база відповідає рекомендованому переліку основних об'єктів навчально-матеріальної бази з предмета «Захист України»:

- обладнаний навчальний кабінет із предмету «Захист України»
- наявне навчальне місце для вивчення прийомів і правил стрільби відсутнє;
- наявне навчальне місце для занять з тактичної підготовки, а такі заняття проходять на спортивному майданчику;
- наявне навчальне місце для вивчення стрійових прийомів наявне;
- навчальне місце для практичного вивчення обов'язків днювального роти, навчальне місце для практичного вивчення обов'язків чатового пристосовані у кабінеті;
- смуга перешкод обладнана на спортивному майданчику;
- навчальне місце для занять з фізичної підготовки наявне;
- у закладі наявні пневматичні гвинтівки (4 шт.).

Наявні наочні посібники, роздатковий матеріал, обладнання, навчально-наочні посібники систематизовані.

На уроках «Захист України» важливим є дотримання правил техніки безпеки. У кабінетах наявний акт-дозвіл на проведення занять. Дотримано заходів безпеки на заняттях: своєчасно проводяться та обліковуються інструктажі з техніки безпеки відповідно до Положення. Викладачі та учні дотримуються правил техніки безпеки під час користування зброєю, застосування засобів

пожежогасіння, виконання стройових команд, занять із фізичної підготовки, відпрацювання вправ і команд самозахисту тощо.

РОЗДІЛ 8

Звіт роботи бібліотеки НВК – академічного ліцею №15 за 2020-2021 навчальний рік

У 2020 – 2021 навчальному році бібліотека освітнього закладу здійснювала свою діяльність відповідно до нормативно – правової бази:

- Конституція України;
- Закон України про бібліотеку і бібліотечну справу;
- Закон про мови в Україні;
- Закон про загальну середню освіту;
- Положення про шкільну бібліотеку;

Основні завдання бібліотеки:

- бібліотечно – інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх потреб освітнього процесу;
- популяризація бібліотечно – бібліографічних знань;
- розвиток умінь та навичок учнів, щодо бібліотечного користування;
- сприяння вихованню гармонійної, духовно – досконалої особистості, свідомої для інтелектуального і творчого розвитку;
- всебічне сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, батьків, шляхом популяризації педагогічної літератури надання інформації про неї;
- координація діяльності бібліотек з громадськими організаціями, співпраця та взаємодія з мережею бібліотек.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадянське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки нашого закладу у 2020-2021 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової Української Школи.

Таблиця 8.1

Основні показники роботи бібліотеки

Основні показники	Навчальний рік	
	2019-2020	2020-2021
Кількість учнів в школі	800	788
Всього читачів	806	807
Всього читачів учнів	744	765
% читачів	94%	93%
Кількість відвідувань	5 640	5 872
Книговидача	6 640	7 678
Фонд підручників	21 754	16 713
Видано підручників	14 532	14 864
Проведено масових заходів	28	31
Проведено уроків інформаційної грамотності	14	11
Періодична література (кількість газет, журналів)	19	15

Таблиця 8.2

Поповнення бібліотечного фонду

	Навчальний рік	
	2019-2020	2020-2021
Отримання підручників	2 349	1 350
Отримання художньої та науково-популярної літератури за державні кошти через ДзГП	6	73
Отримання художньої літератури завдяки проведенню подарункових акцій в закладі («Бібліомеценат-2019 та «Бібліомеценат-2020»)	56	58

Таблиця 8.3

Списання з бібліотечного фонду морально застарілої та фізично зношеної літератури

	Навчальний рік	
	2019-2020	2020-2021
Підручників	3 541 прим. на загальну суму 54	2 133 прим. на загальну суму

	516 грн. 00 коп.	3 311 грн. 00 коп.
Художньої та науково-популярної літератури	-	-

Протягом звітнього періоду бібліотекарами проводились **бібліотечні уроки** у 1 – 6 класах:

- «Посвячення в читачі» для 1 класів;
- «Бібліотека – країна, якої немає на карті» для 2 класів;
- «Подорож сторінками книг» та «Історія виникнення книги. Розвиток книгодрукарства в Україні» для 3 класів;
- «Книги, які знають усе. Довідкова література» для 4 класів;
- «Олександрійська бібліотека – перлина стародавнього світу» для 5 класів;
- «Самостійний вибір книг у бібліотеці. В царстві каталогів та картотек» для 6 класів.

Спільно з класними керівниками та учнями закладу, протягом звітнього періоду з 01.10. по 31.10.2020р був проведений щорічний **Місячник шкільних бібліотек** в рамках Всеукраїнського місячника бібліотек під гаслом **«Шкільна бібліотека та екологічна просвіта учнів»**

В рамках місячника були проведені наступні заходи :

- 1.Оформлення циклу тематичних книжкових виставок : « Віконце в природу», «Землянам – чисту планету», «Живої природи душа промовляє»;
2. Розміщення на сайті закладу матеріалів з теми Всеукраїнського місячника та відзначення кращих читачів бібліотеки, які долучились до його організації та проведення;
3. Підготовка і розповсюдження буклету : « Що робити кожному для порятунку землі?»;
4. Інформаційні перерви, коментований огляд книжкової виставки «Сторінками Червоної книги» – для учнів 4-х класів;
5. Година спілкування «Правила поведінки на природі» – для учнів 3-х класів;
7. Конкурс дитячого малюнку «Планета в руках дітей» для учнів 1-4 класів;
8. Бібліотечні уроки «Подорож у країну Флорію»- для учнів 7-А класу;
9. Конкурс віршів «Про природу тихим словом» - для учнів 4-Б класу;
10. Виховна година «Ми – друзі природи» - для учнів 5-11 класів;
11. Екологічна подорож до центрального парку «Барви осені» - для учнів 6-Б класу;
12. Читацький марафон «Екологія в художній літературі» - для учнів 7-А класу;
13. День бібліотворчості. Робота екомайстерні «Екологічний дизайн» з подальшою виставкою творчих робіт учнів – для 3-4 класів;

14. Виступ агітаційної бригади «Екологічний десант» - для учнів 7 класів.

Дуже цікавим і змістовним для учнів був **Всеукраїнський тиждень дитячої та юнацької книги** який проходив в бібліотеці закладу освіти з 05.04. по 09.04.2021р. під гаслом «Читання – це віконце, через яке діти бачать і пізнають світ і самих себе» В. Сухомлинський.

В рамках Тижня проведені наступні заходи:

- Книжкові виставки «Країна казкова – країна книжкова», інсталяція «Добрий день – книжковий тиждень!»;
- Бліц вікторина «Все про книгу і бібліотеку» для 3-В та 2-В класів;
- Зустріч у відеосалоні/перегляд фільму «Історія писемності»;
- Година цікавих повідомлень «Сторінками творів Г.Х Андерсена» для учнів 3-Б та 3-В класів;
- Бібліотечний урок «Книга для людини – як сонце у житті!» для учнів 4-В класу;
- Презентація Всеукраїнської акції «Онлайн-читання дитячих письменників «З книгою у майбутнє!» для учнів 2-3 класів;
- Зустріч у бібліокафе «Дегустація літературних новинок» для учнів 2-4 класів;
- Перегляд буктрейлерів «Літературний лабіринт» для учнів 1-4 класів;
- Інтелект-шоу «Розумники і Кмітливічки» в якому охоче взяли участь учні 4-А, 4-Б, 4-В класів. Переможцем літературного турніру стала команда Кмітливічків.

Основними технологіями масової роботи бібліотеки у базовій і старшій школі є книжкові виставки /виставки – кросворди, виставки – дискусії, виставки – вікторини/, наприклад, до річниці від дня народження Т.Г. Шевченка / 9 березня 1814 – 1861/ була оформлена розгорнута книжкова виставка «У вінок Кобзаря ми вплітаємо майбутнє», створена папка презентацій в комп'ютерному варіанті «Життя і творчості Т.Г. Шевченка», тематичні папки «Т. Г. Шевченко – поет, художник, патріот», Шевченківській кросворд.

В рамках **Шевченківських днів** в бібліотеці нашого закладу проведені наступні заходи:

- Година цікавих повідомлень «Т.Г. Шевченко – геній, мислитель, пророк» для учнів 6-х класів;
- Бібліотечний урок «Великий співець українського народу» для учнів 4-х класів.

В поточному навчальному році бібліотека навчального закладу активно працювала під час **канікул**. Осінні канікули запам'ятались здобувачам освіти:

- вікторинами «Бібліотечний ерудит», «Чарівний світ казок»;
- майстер-класом по створенню книжкових інсталяцій;
- осіння гра «Поле чудес»;
- читацька вітальня «Чудовий світ книжок та періодичних видань»;

-«Золота осінь» /вірші, оповідання, прикмети про осінь.

Зимові канікули були цікаві:

- годиною спілкування «Вернісаж поезій про зиму»;
- вікториною «Калейдоскоп новорічних казок»;
- роботою Майстерні діда Мороза і конкурсом на кращу вигадану новорічну загадку;
- інформаційна хвилинка «Де і як зустрічають Новий рік?».

На весняних канікулах у читацькій вітальні «Весна, весна, весняночко, тобі наші співаночки» бібліотека гостинно зустрічала здобувачів освіти початкової школи, на якій презентувала народний календар «Свята весняного циклу» та вікторину «Казкові пригоди в бібліотеці», виставку – огляд матеріалів для учнів 9, 11 класів «Абітурієнту – 2021» та виставку – огляд віршів до Всесвітнього дня поезії «Поетів чарівний гурток».

Не залишається поза увагою **робота бібліотеки з батьками** здобувачів освіти. В 2020-2021 навчальному році в рамках батьківського School-фесту бібліотекою закладу підготовлено та проведено ерудит-шоу «Знайлики і читайлики», а з батьками майбутніх першокласників в рамках «Школи майбутнього першокласника» проведено три цікаві та пізнавальні заходи:

- година спілкування «Ми і наші діти», під час якої обговорювались проблеми дитячого читання;
- година бібліотворчості з цікавим майстер-класом з виготовлення листівок в техніці скраббукінг;
- зустріч у бібліокафе/ презентацією нових надходжень до бібліотеки.

Для батьків створювались постійно діючі виставки та папки:

- «Країна починається з дитини»;
- «Для вас, батьки!»;
- «Батьківська абетка»;
- «Ми і наші діти»;
- «Промені духовності».

Всього за 2020 –2021 н. р. в бібліотеці навчального закладу було оформлено **84 книжкових виставок** та тематичних полиць */відповідно до плану роботи бібліотеки/*, що на 4 менше ніж в 2019-2020 н.р.

Для розвитку в учнів умінь та навичок бібліотечного користування, популяризації бібліотечно–бібліографічних знань поповнені рекомендаційні покажчики за такими темами:

- «Кожен має світити» /педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського/;
- «Жива скорбота»;

і поповнені списки рекомендованої літератури за темами:

- «Пам'ять жертв голодомору та політичних репресій»;
- «З народної криниці»;
- «Глобальні проблеми людства»;
- «Інноваційна культура школи»;

- «Пам'ятаємо про подвиг Ваш...»;
- «Історія в струнах бринить».
- «Моя майбутня професія»;
- «Українські традиції та звичаї»;
- «На допомогу в роботі з ГПД».

Протягом року бібліотека інформаційно забезпечувала всі аспекти освітнього процесу, сприяла вихованню гармонійної, духовно – досконалої особистості, прагнула допомогти в підвищенні фахової майстерності педагогам, популяризувала нові видання і поповнювала ними книжкові виставки.

Виконання цього завдання здійснювалось за допомогою:

- тематичних добірок літератури;
- поповнення папок «Правове виховання», «Українська народна символіка», «Герб, гімн, прапор міста Кам'янського», «Пам'ятаємо про подвиг ваш» та інші.
- тематичних картотек «Людина і здоров'я», «Історія українського народу», «Картотека народознавства», «Шевченко Т.Г.» та інші.

Постійно діяли книжкові полиці «Радимо почитати», ««Нова Українська Школа - в авангарді суспільних змін».

У 2020-2021 навчальному році цикловими кафедрами передплачені наступні **періодичні видання**: «Практика управління закладом освіти», «Безпека Придніпров'я», «Рятувальник», «Початкова школа», «Фізичне виховання в школах України», «Математика в школах України», «Англійська мова в школах України», «Лечебные письма», «Трудове навчання в школах України», «Шкільний бібліотекар», «Любимый город»,

Також за рахунок батьківської громади через фонд «Перспективи розвитку освіти» та за кошти профспілки бібліотека отримує періодичні видання для молодшого та середнього шкільного віку «Джміль», «Яблунька», «Куля», «Пізнайко». Усього 15 найменувань, з них 13-журналів і 2 газети. Але в цілому заклад передплатив на 7 видань менше ніж в 2019-2020 н.р., що пояснюється стрімким подорожчанням періодики в поточному році.

У разі потреби протягом року шкільна бібліотека співпрацювала та взаємодіяла з іншими бібліотеками міста: бібліотекою кінотеатру «Мир», міською бібліотекою профспілки управління освіти, міською бібліотекою ім. Т.Г. Шевченка, де учні, вчителі могли користуватися додатковою художньою та програмною літературою, якої не вистачає в шкільній бібліотеці, а також бібліотекою ліцею НІТ№ 2, гімназії № 11, загальноосвітніх шкіл № 40, 29, 21, 25, 30, 32, 13 з причини доукомплектування невивантажених підручників.

Суттєву допомогу в роботі бібліотеки закладу надає **актив бібліотеки**, в склад якого в 2020-2021 навчальному році входило 10 учнів (в 2019-2020 навчальному році- 11).

Робота здійснюється в групах:

- лекторська група;
- група по рейд-конкурсу «Підручник в моєму портфелі».

Спільно з бібліотечним активом у поточному навчальному році було підготовлено та проведено наступні заходи:

- «**Ключ від бібліотеки**» - квест для учнів 1 класів;
 - «**Дихати рідною мовою**» - бібліотечний урок/конкурс на краще читання віршів до Дня української писемності та мови у 6-Б (Українська К.В.) класі;

- «**Будь нам другом – Світлофор**» - година цікавих повідомлень на тему Правил дорожнього руху у 3-Б (Божаткіна М.В.) класі;

- **інформаційні бюлетені** «Нові надходження до бібліотеки закладу», «Порада читачам», «Літературний календар місяця», «Новини художньої літератури», «Новини науково-популярної літератури», «Готуйся до шкільних екзаменів» з яких читачі отримують інформацію про новини літератури.

Ефективними технологіями інформування учнів являється організація в шкільній бібліотеці виставок, в оформленні виставок приймають участь учні бібліотечного активу. На виставках діти використовували не тільки книги, а й нові журнали, матеріали з Інтернету.

Активну участь шкільна бібліотека бере в проведенні **предметно-методичних декад**. Готуючись до них, бібліотекар організувала книжкові виставки (традиційні, а також виставки-вікторини та інші) тематичні огляди літератури, презентації книг :

-«**100 років боротьби: Українська революція 1917-1921**»- коментований огляд/вікторина в рамках декади історії в закладі для учнів 10-А(Машошина С.В.) класу;

-«**Захоплюючий світ природничих наук**» - книжкова виставка та година цікавих повідомлень «Сім див України» в рамках декади географії для учнів 8-А (Подгорна Ю.В.) класі;

-«**Письменники – ювіляри 2018-2019**» - книжкова виставка в рамках декади зарубіжної літератури для учнів 5-11 класів та ін.

Таблиця 8. 4

Презентація діяльності бібліотеки

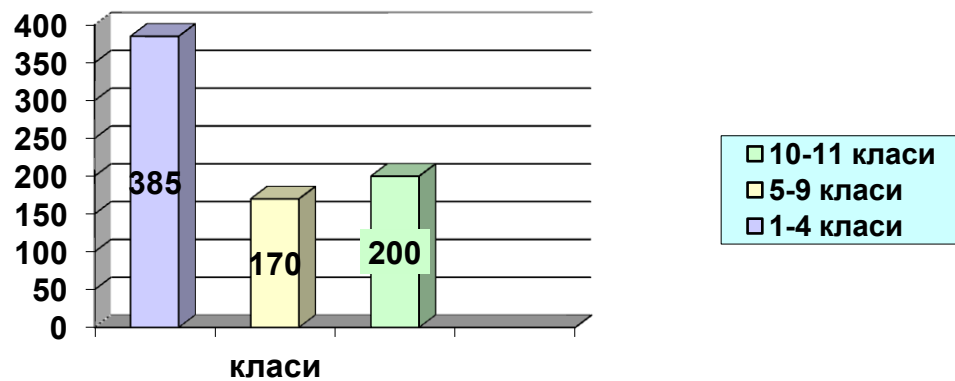
	Навчальний рік	
	2019-2020	2018-2019
На офіційному сайті закладу nvk-dal15@ukr.net	16 повідомлень	18 повідомлень
На сторінках газети закладу «Академка»	4 статті	Постійна сторінка «КНИГОЛАНД» -7, Інші бібліотечні заходи- 6 статей

Аналіз читацьких інтересів учнів закладу за 2020-2021 навчальний рік

За 2020 - 2021 навчальний рік до шкільної бібліотеки звернулося 765 учнів, що складає 93% від загальної кількості учнів школи.

Діаграма 1.

Аналіз читацьких інтересів учнів закладу за 2020-2021 навчальний рік



З діаграм видно, що в поточному, як і в минулому навчальних роках зберігається тенденція до зниження рівня зацікавленості учнями до читання в 5-9 класах, що пояснюється об'єктивними причинами вікових особливостей та стрімким розвитком комп'ютерних технологій, великою кількістю сучасних гаджетів, які для них доступні і більш легкі та цікаві ніж читання.

Читацький формуляр показує не лише кількість відвідувань та прочитаних книг, а й світ захоплень учня. Бібліотекар разом з класними керівниками та класоводами проводить аналіз читацьких інтересів учнів 1 – 11 класів. Самими читаючими класами у 2020-2021 (як і в 2019-2020) навчальному році є: 4-Б/Синишина І.І./, 2 –Б/Логачова О.О./, 6 – А/Якименко С.В./, 10 – А /Машошина С.В./ класи.

Слід зазначити вчителів – предметників, які направляли учнів до бібліотеки з конкретними завданнями. Це вчителі української та світової літератури, а також вчителі початкової школи. Особливої уваги заслуговують вчителі української та зарубіжної літератури Величко В.В., Кулик Н.І., Гречко В.Є. учні яких брали книги того чи іншого автора в бібліотеці для підготовки до наступного уроку. Активними користувачами бібліотеки є такі учителі: Буряк Т.В., Зайцева З.В., Синишина І.І., Подгорна Ю.В., Курзанцев В.В., Тіткова А.М., Коцюбинська В.В. які цікавились різноманітнішими галузями періодики, зокрема досвідом свої колег – освітян щодо інноваційних технологій навчання.

Слід звернути увагу і на те, що не всі учні активно користувалися шкільним фондом. За аналізом «Щоденника роботи бібліотеки», менш за інших зверталися учні 7 - 9 класів. У спів розмовах з дітьми з'ясується, що учні користуються міськими бібліотеками, вдома є вихід в мережу Інтернет, або є своя велика бібліотека.

Необхідною умовою успішної довідково – бібліографічної роботи з усіма категоріями користувачів є довідково – бібліографічний апарат, який включає систему каталогів:

- алфавітний каталог;
- ілюстрований каталог для учнів 3 – 4 класів;
- культура спілкування;
- людина і здоров'я;
- картотека народознавства;
- картотека краєзнавства;
- історія українського народу;
- картотека позакласного читання.

До послуг користувачів бібліотеки є фонд довідкових видань, який включає:

- енциклопедії;
- словники;
- довідкову літературу.

В бібліотеці ведеться чіткий облік бібліотечного фонду:

- сумарні книги «Підручники», «Література»;
- інвентарні книги: / № 1 – 5045, № 2 5046 - .../;
- книга обліку реєстраційних карток підручників;
- картотека підручників;
- журнал реєстрації накладних
- акти на списання та придбання літератури;
- книга втрачених та прийнятих взамін книг, загублених читачами;
- щоденник роботи;
- план роботи бібліотеки;
- формуляри читачів.

В читальному залі були оформлені стенди:

- «Шкільна бібліотека»;
- календар знаменних і пам'ятних дат;
- куточок «Книжкова лікарня», «Для вас, батьки!»
- випускався бюлетень «Кращі читачі року».

Таким чином, бібліотека освітнього закладу здійснювала бібліотечно – інформаційне, культурно – просвітницьке забезпечення освітньо – культурного процесу як в урочний так і в позаурочний час, прагнула якнайпродук-

тивніше розкрити свої фонди, аби задовольнити інтереси учнів, педагогів, батьків.

Під час освітнього процесу у 2020 – 2021 навчальному році виникали і такі проблеми:

1. Комплектування бібліотеки новими надходженнями, особливо це стосується:

- підручників, яких не вистачає для учнів 7 та 8 класів;
- текстів творів нововведених до програм письменників;
- сучасної української прози, поезії;
- дитячої літератури для 1 – 5 класів
- методичної, довідкової літератури;
- періодичних видань, які так необхідні для підвищення самоосвітнього рівня й забезпечення освітнього процесу;

2. Залучення учнів до читання художньої літератури, навчальної, науково – пізнавальної (шкільна бібліотека має обмежені можливості у виконанні замовлень читацького попиту, фонд бібліотеки поповнюється дуже повільно із-за незначних надходжень з управління освіти, проведених акцій та передплачуваних періодичних видань).

Враховуючи сучасний стан роботи бібліотеки можливо визначити такі завдання у 2020 – 2021 навчальному році:

- інформаційне забезпечення всіх аспектів освітньо – культурного процесу навчального закладу у засвоєнні програмних та факультативних знань;
- виховання інформаційної культури учнів, постійного їх прагнення до пошуку інформації, свідомого осмисленого добору інформаційних джерел;
- навчання користувачів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій;
- створення комфортного бібліотечного середовища.

РОЗДІЛ 9

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2020/2021 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинуватеного характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2020/2021 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежник»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольна-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

В методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

РОЗДІЛ 10

Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2020/2021 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах та інформаційно-виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

В школі працювали загони ЮІР. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 кл.), «Перехрестя! Будь уважним!» (7-11 кл), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знатоки дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і

класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та підвір'ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

Комісія, на чолі із заступником директора з господарської роботи Василюва Т.А., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінене скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

РОЗДІЛ 11

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;

- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;

- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;

- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;

- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;

- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;

- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;

- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;

- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитя-

ча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

РОЗДІЛ 12

Створення умов для забезпечення сучасного, якісного та доступного освітнього середовища

Для забезпечення ефективного освітнього процесу постає необхідність поліпшення матеріально-технічної бази. Зусилля керівництва закладу спрямовані на пошуки альтернативних джерел фінансування. Використання бюджетних коштів, коштів меценатів та благодійників, депутатських коштів направлені для вирішення нагальних питань утримання та розвитку матеріальної бази ліцею. У закладі створені та систематично поліпшуються умови навчання і виховання підростаючого покоління.

На забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти за концепцією «Нова українська школа» державою виділено у 2020-2021 н.р. кошти на придбання парт, дидактичного матеріалу та компютерного контенту у сумі 139045,00. За програмою «Спроможна школа» виділено кошти на обладнання STEM лабораторії у суммі -138192грн. На придбання ноутбуків для вчителів - 39851 грн, виготовлення проектно-коштористої документації для капітального ремонту покрівлі у сумі -50000 грн, на капітальний ремонт ресурсної кімнати- 431245,56 грн.

Результатом плідної співпраці адміністрації закладу, Ради ліцею з депутатських корпусом вдалося отримати фінансування на ноутбук для кабінету математики 19456.07(депутат Грищак В.М.), оснащення спортивного залу (вікно у тренерську та лінолеум) – у суммі 15456 грн. (депутат Савченко О.В). лінолеуму в кабінет англійської мови – 20654 грн. (депутат Селищев В.М.) , матеріальними цінностями отримано підвісну стелю в кабінет музики і лінолеум в кабінет інформатики (депутат Залого Г.А.) Міським бюджетом профінансовано встановлення капітальний ремонт туалетної кімнати молодшої школи на суму-139222,22 гр, кухонне обладнання (посудомийна машина та витяжна шафа) на сумму 94897.00 грн.

На кошти, залучені з інших джерел у тому числі благодійні внески, заклад функціонував, розвивався та вживав заходів щодо розвитку та створення якісних та безпечних умов для навчання і виховання. А саме протягом 2020-2021 року здійснено:

- облаштування коридорів старшої школи лінолеумом;
- капітальний ремонт кабінетів обслуговуючої праці, математики, української мови, хімії, початкової школи;
- відремонтовано препараторські в кабінетах математики, фізики, Захисту України;
- покрито лаком паркетна підлога актового залу;
- встановлено витяжну шафу у їдальні та демонтовано стару;
- капітально відремонтовано туалетну кімнату хлопчиків другого поверху молодшої школи ;

- оформлено стіни другого поверху;
- замінено 5 дерев'яних вікон на металопластикові;
- підготовлено спальні та ігрові кімнати для учнів 1-х класів;
- встановлення натяжної стелі в кабінетах математики, української мови, музичного мистецтва, трудовій майстерні дівчаток;
- проведено ревізію холодильного та технологічного обладнання;
- встановлено цифровий проектор, ламінатор, принтер;
- придбано обладнання для покосу трави;
- встановлено відливи на вікна;
- оновлено гардини в кабінетах та коридорах;
- поповнено книжковий фонд;
- виготовлено чисельні фотозони, мотивуючі стенди та інше;
- встановлено металеві, утеплені двері пожежного виходу;
- облаштовано мозоїкою куточок у холі закладу;
- покрито лінолеумом кабінет основи здоров'я, три кабінети початкової школи;
- здійснено заміну освітлення в холі першого поверху.

Щомісяця звіт про використані кошти розміщується на інформаційному стенді та сайті закладу.

Спільні зусилля держави, депутатського корпусу та батьківської громадськості сприяли значному поліпшенню умов перебування учнів у закладі, сприяли створенню атмосфери довіри, науковості та творчості школярів.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Головною метою роботи закладу є:

- реалізувати державну політику у сфері надання освітніх послуг;
- забезпечувати подальше виконання нормативних вимог Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту середньої та повної загальної освіти;
- забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;
- формувати ціннісне ставлення особистості до українського народу, батьківщини, держави, нації
- організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
- створити новий освітній простір в закладі освіти відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності;
- запровадити принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.
- створити сучасне освітнє середовище, що стимулюватиме вивільнення креативного потенціалу як учнів, так і педагогів;
- забезпечити організаційно-методичний супровід практичної участі школи у Всеукраїнському здоров'язбережувальному році;
- створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу.
- запровадити інноваційні форм та методів науково-методичної роботи, що сприяє розвитку творчості педагогів;
- створити умови для розвитку педагогічної культури та професійної майстерності, дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
- реалізовувати принципи допрофільної та профільної освіти;
- розвивати творчий потенціал ліцеїстів, залучати до науково-пошукової роботи;
- забезпечити неперервну освіту через співпрацю з навчальними закладами різного рівня акредитації.

- продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення коронавірусної інфекції COVID – 19;
- удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

Головні завдання адміністрації закладу освіти:

- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу.
- забезпечити якість освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу;
- вдосконалювати управлінський ресурс шляхом переходу до управління освітою на засадах сталого розвитку та європейських стандартів; забезпечити реалізацію програм розвитку галузі освіти;
- створювати безпечні умови навчання та виховання;
- дотримуватись мовного законодавства;
- керувати закладом на основі нових технологій менеджменту освіти та державно-громадських засадах;
- реалізовувати стратегію переходу до нової візії школи – громадського центру сталого розвитку;
- здійснювати стратегічний аналіз стану і прогнозування тенденцій зміни освітнього середовища школи, виконання соціального замовлення міста та регіону
- створювати бази нормативних документів, що регламентують діяльність закладу освіти в рамках автономії;
- організувати узгодження у шкільному співтоваристві найважливіших цінностей, принципів, устремлінь, якими керуються у школі в рамках дослідно-експериментальної та науково-методичної роботи;
- діджиталізувати управлінської системи закладу освіти;
- ініціювати та супроводжувати освітні інноваційні проєкти, взаємопов'язаних з темою науково-методичного проєкту області, міста та школи;
- стимулювати освоєння нових управлінських методів, засобів, техно-логій адміністративною радою освітнього закладу;
- управляти та проєктувати індивідуальну освітню траєкторією розвитку педагога та учня;

- інформувати про діяльність освітнього закладу, презентувати досвід роботи, підвищувати імідж ліцею на різних рівнях.
- дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Освітнього процесу:

- дотримуватись діючих критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти
- здійснювати системи постійного моніторингу та забезпечення якості освіти;
- реалізовувати Державний стандарт базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу;
- брати участь у комунікаційній кампанії щодо імплементації НУШ для 5-9 класів;
- розширювати межі у використанні платформи «Нові знання»;
- реалізовувати науково-педагогічний проект «Інтелект України» у 5-х класах;
- реалізовувати методичні рекомендації з оцінювання компетентностей здобувачів, набутих на рівні базової середньої освіти;
- брати участь у моніторинговому дослідженні впровадження реформи НУШ;
- продовжити діджиталізацію освітнього простору закладу;
- забезпечити учнів та педагогічних працівників початкових класів електронними освітніми ресурсами відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для початкової школи;
- урізноманітнити форми та методи дистанційного навчання;
- реалізовувати Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі;
- якісно впроваджувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- впроваджувати, розроблений МОН України механізм диференційованого надання підтримки в освітньому процесі під час інклюзивного навчання;
- впроваджувати онлайн системи оцінювання внутрішнього моніторингу рівня безпеки і інклюзивності закладу освіти;
- ефективно використовувати додаткові години для проведення індивідуальних занять, годин варіативної складової для підвищення рівня навчальних досягнень учнів, здійснення профільної підготовки, підготовки до незалежного оцінювання;
- удосконалювати урок, як засобу розвитку та самореалізації творчої особистості вчителя і учня;

- впроваджувати моніторинг досліджень експертизи якості освіти, як основи підвищення ефективності освітнього процесу;
- створити умови для вивчення та впровадження педагогами школи сучасних форм і методів організації інклюзивного навчання, соціальної адаптації, корекційно-розвиткової роботи;
- впроваджувати форми та методи навчальної діяльності, які дають змогу сформувавши в учнів пізнавальну потребу;
- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- впроваджувати тестові форми завдань для перевірки знань учнів, вико-ристання ІКТ тестування.
- вивчати та практично реалізовувати програми і положення підручників, розуміння їх особливостей і вимог з позиції формування національної школи (з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін у навчальному році).
- здійснювати інтеграції та диференціації навчального процесу;
- забезпечувати високий рівень академічних знань ліцеїстів.

Методичної служби закладу:

- організувати неперервне вдосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, підготовка їх до атестації;
- забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- забезпечити супервізію (супроводу та підтримки) педагогічних працівників з питань упровадження нових державних освітніх стандартів, навчальних програм, підручників;
- планувати науково-методичну діяльність закладу освіти відповідно до оновленого переліку напрямів розвитку науки, ресурсного потенціалу яких найбільше відповідає потребам держави, області, міста;
- проводити методичні заходи, спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів, вивчення, узагальнення і поширення ефективного педагогічного досвіду;
- реалізовувати Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- розширювати межі самоосвіти педагога шляхом вільного вибору форми та суб'єктів підвищення кваліфікації;
- реалізовувати вимоги професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти";

- сприяти видавничій діяльності вчителів;
- створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- інформаційно забезпечувати педагогічних працівників із проблем освіти, педагогіки, психології, науки і ефективного педагогічного досвіду;
- упроваджувати інноваційні технології у роботу педагогів закладу;
- підвищити роль ШМО у безперервній освіті педагогів.
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- у відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- всебічно розвивати творчі здібності педагогів, формувати в них навички науково-дослідницької роботи, зацікавленості новими педагогічними технологіями;
- забезпечити реєстрацію педагогічних працівників, які бажають пройти сертифікацію;
- активізувати участі вчителів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» та «Класний керівник року», конкурсі-ярмарку педагогічної творчості, місячниках та тижнях педагогічної майстерності тощо;
- розвивати медіа-інформаційну компетентність сучасного вчителя;
- реалізовувати пріоритетні напрями розвитку науки, що орієнтовані на досягнення Цілей сталого розвитку;
- брати участь в інформаційній кампанії щодо можливостей участі педагогів у міжнародних програмах щодо підтримки інновацій;
- впроваджувати основні засади Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);
- провести моніторингове дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації НУШ;
- підтримувати академічну мобільність та популяризацію науки;
- розвивати соціальне партнерство в рамках дослідно-експериментальної діяльності школи;
- застосувати нові форми підвищення кваліфікації, альтернативних моделей професійного розвитку педагога, які стануть ключовою умовою

впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

- проектувати індивідуальні освітні траєкторії підвищення рівня професійної компетентності педагога;
- здійснювати навчально-методичний супровід профільної освіти як основи професійного становлення випускника;
- створювати оптимальні умови для виявлення обдарованої молоді та надання їй підтримки в розвитку творчого потенціалу, її самореалізації та самовдосконалення;
- використовувати ідеї відкритої освіти як інновації в підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів та їх адаптації до вимог Нової української школи;
- збагачувати нові, прогресивні і більш досконалі методи і засоби навчання;
- здійснювати моніторинг суб'єктів освітнього процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для їх максимальної реалізації;
- надавати методичну допомогу вчителям проектних класів «Інтелект України».

Педагогічного колективу:

- реалізовувати Концептуальні засади нової української школи, Закону «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти;
- запроваджувати гнучку систему організації освітнього процесу на засадах інтеграції змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі;
- використовувати моніторингові технології як інструмента незалежного оцінювання знань учнів;
- розвивати інтегративно-діяльнісні форми педагогічної практики, які поєднують такі напрямки як екологічна та економічна освіта в інтересах сталого розвитку, медіа-освіта, соціальне партнерство, здоров'язбережувальні та здоров'ярозвивальні технології;
- здійснювати переорієнтацію з процесу на результат в діяльнісному вимірі;
- зміцнювати акцент з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування й розвиток здатності учнів практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях;
- застосувати інформаційно-комунікаційних технології в освітньому процесі;

- системно впроваджувати в педагогічну практику сучасних інноваційних технологій, які забезпечують компетентнісний підхід до освітнього процесу.
- розширювати педагогами вектор дистанційного навчання в освітньому процесі;
- постійно оновлювати дієву систему інформаційної підтримки педагогів, включаючи ресурси Інтернет ініціатив, новацій, перспективного досвіду і реальних досягнень вчителів через створення кафедральних блогів;
- активно застосувати досягнення науки, передового педагогічного досвіду, вдосконалення форм і методів в практичній діяльності, розвиток вмінь самостійного аналізу власної діяльності;
- сприяти подальшому розвитку організаційних та матеріально-технічних умов навчання;
- дотримуватись принципів академічної доброчесності;
- удосконалювати системи роботи з обдарованими дітьми, всебічного розвитку юних особистостей з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;
- забезпечити повноцінне та якісне представництво НВК-академічного ліцею № 15 в єдиному інформаційному освітньому просторі.

Роботи з учнями:

- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу;
- забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання;
- спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до батьківщини, загальнолюдських якостей;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;
- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

- посилити роботу із розвитку соціальної активності учнів через залучення їх до участі у виховних заходах у класі та роботі в учнівському самоврядуванні;
- дотримуватись принципів академічної доброчесності;
- оволодіння сучасними формами та методами інноваційного навчання;
- впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, використання онлайн ресурсів;
- здійснення системного моніторингу успішності учнів;
- передбачення питань, спрямованих на ретельне вивчення змісту й вимог навчальних програм з базових дисциплін;
- формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування індивідуальних особливостей дитини;
- впровадження міжпредметної інтеграції для підвищення навчально - пізнавального інтересу учнів;
- забезпечення психологічного супроводу, педагогічної підтримки науково-педагогічного проекту « інтелект України»;
- супроводження навчального поступу учнів;
- вибудовування індивідуальної траєкторії розвитку особистості учня;
- діагностування досягнень на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й корегувати методи й прийоми навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях ;
- виховувати ціннісні якості особистості.

Психологічної служби:

- наукове-психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу на всіх вікових етапах розвитку дитини;
- розвиток життєвих та самоосвітніх компетентностей здобувачів освіти;
- психологічне супроводження вчителів та батьків які навчають та розвивають дітей з особливими потребами.
- проводити День психологічного здоров'я та тиждень психологічної служби;
- до профільна і профільна підготовка учнів. профорієнтаційна робота;
- сприяти зростанню психолого-педагогічної майстерності молодих вчителів;

- психологічний супровід учнів під час ЗНО;
- поширювати досвід практичного психолога через мережу Інтернет, форумів;
- розвинути інформаційний простір для батьків шляхом психологічних рекомендацій і порад через шкільний інтернет сайт та виступів на батьківських зборах;
- проводити психолого-педагогічні семінари для вчителів з метою збагачення психологічної культури та компетентності;
- здійснювати індивідуальний психологічний супровід учнів 1-11 класів (заповнення карток);
- впроваджувати проекти та програми інноваційної спрямованості.
- психологічний супровід здобувачів освіти які навчаються за педагогічним проектом «Інтелект України»;
- психосоціальний супровід дитини в кризових та життєвих ситуаціях;
- вирішення життєвих ситуацій з учасниками освітнього процесу;
- профілактика булінгу та насилля в шкільному середовищі.
- корекційно-відновлювальна робота з дітьми початкової школи (тренінги, заняття, реабілітаційні заходи та інше).

Соціальної служби:

- продовження роботи по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням.
- забезпечення соціального захисту учнів та працівників закладу освіти.
- створити безпечне освітнє середовище, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу);
- здійснювати профілактику булінгу та насилля в шкільному середовищі;
- продовжувати роботу по своєчасному виявленню незахищених верств населення серед сімей, діти яких навчаються у ліцеї;
- проводити соціально-психологічний супровід учнів ліцею з урахуванням типу обдарованості, соціального та психологічного станів;
- продовжувати роботу з попередження негативних проявів в учнівському середовищі, правопорушень, бродяжництва, злочинів тощо з фахівцями КМСД, ССД, ЦСССДМ;
- реалізовувати комплекс заходів із профілактики насильства та булінгу в закладі освіти;

- здійснювати спільно з педагогами і психологом аналіз шкільного середовища з точки зору тих можливостей, які воно являє для навчання та розвитку школяра, і тих вимог, які воно пред'являє до його психологічних можливостей і рівня розвитку;
- впроваджувати активні форми роботи з учнями: організація круглих столів з представниками різних організацій та закладів, профорієнтаційні ігри, диспути, тренінгові заняття тощо;
- посилювати контроль за організацією відвідування учнів вдома, обстеженням житлово – побутових умов дітей пільгових категорій та своєчасним наданням інформації класними керівниками;
- продовжувати роботу з пропагування здорового образу життя, запобігання негативним проявам в учнівському середовищі, зміцнення моральності.

Господарчої діяльності:

- продовжувати зміцнення та вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, через залучення як бюджетних так і позабюджетних коштів (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).
- планувати оновлення матеріальної бази та створювати сучасні умови навчання та виховання ;
- сприяти обладнанню навчальних аудиторій новітніми засобами навчання;
- продовжити пошук альтернативних джерел фінансування для забезпечення закладу сучасною комп'ютерною технікою.
- виконувати всіх необхідних заходів з забезпечення економного споживання енергоресурсів;
- економити бюджетних коштів, здійснювати пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для розвитку матеріальної бази навчального закладу.

ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна тема:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Методична тема:

«Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової Української Школи»

Виховна тема:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об’єднань та творчих груп закладу.
- Впроваджувати та розвивати інноваційну діяльність закладу відповідно до етапів діючих експериментів та методичних проблем.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, міста, області.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників закладу освіти.

- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).