

**Динаміка розвитку та стан реалізації стратегії розвитку закладу освіти
у 2021-2022 навчальному році
та завдання на 2022-2023 навчальний рік**

**РОЗДІЛ I
Нормативна база розвитку закладу освіти**

Діяльність Комунального закладу «Академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради у 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 209 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Кам'янського.

РОЗДІЛ II

Реалізація конституційного права на освіту.

Реалізація положень внутрішньої системи забезпечення якості освіти

2021-2022 навчальний рік розпочали 863 учні у 30 класах: 341 учень у 1-4 класах, 435 учнів в 5-9 класах, 87 учнів - 10-11 класах. Протягом навчального року із освітнього закладу вибуло 16 учнів, прибуло - 34. Вибуття учнів пов'язане зі зміною місця проживання батьків, виїздом за межі держави. Станом на 07.06.2022 року в 1-11 класах навчалось 881 учень.

Таблиця 2.1.

Контингент учнів

Рік н-ня	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
К-ть учнів	777	804	793	799	825	881

Повноцінність виконання Державних стандартів освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Інваріантна частина виконана на 100 %. Варіативна частина навчального плану використана на 100 % і спрямована на створення умов для всебічного розвитку особистості школярів (див. таблицю 2.2).

Таблиця 2.2.

Використання варіативної складової

Рік н-ня	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Виконання, %	93	60	85	95	100

У 2021-2022 навчальному році навчальні плани і програми виконано в повному обсязі шляхом поєднання різних форм здобуття освіти у зв'язку з введенням карантинних обмежень та воєнного стану в країні. Згідно з річним планом роботи закладу освіти, планом-сіткою

моніторингових досліджень адміністрацією закладу систематично здійснювалася контрольна-аналітична діяльність за виконанням навчальних планів, програм, обов'язкового практичного мінімуму, ефективності організації дистанційної освіти.

З метою перевірки якості надання освітніх послуг здійснювався аналіз основної документації учителя (календарного плану, паперових і електронних журналів, контрольних зошитів тощо), проводилися співбесіди з вчителями, відвідувалися уроки, здійснювалися моніторингові заміри якості отриманих знань у вигляді контрольних робіт.

Високу культуру ведення шкільної документації мають вчителі Ніколаєнко Л.П., Кирсань О.М., Божаткіна М.Р., Логачова О.О., Лобода Н.М., Синишина І.І., Кулик Н.І., Величко В.В., Лісна А.В., Сорокіна Л.Г., Гречко В.Є., Тіткова А.М., Василенко І.А., Кулинич Т.Т., Українська К.В., Машошина С.В.

Згідно з планом внутрішньшкільного контролю в рамках розбудови внутрішньої системи якості освіти протягом навчального року був здійснений моніторинг у базовій та старшій школі з біології, фізичної культури, математики, трудового навчання. Моніторинг реалізації державного стандарту з хімії не здійснено з об'єктивних причин (дистанційна освіта).

В початковій школі було заплановано моніторинг реалізації Державного стандарту з курсу «Я у світі», але у зв'язку з вилученням цього предмету з навчальної програми в наступному році дане питання не розглядалося адміністрацією навчального закладу.

Різноманітність форм і методів ведення уроку сприяє ефективності надання освітніх послуг. Вчителі школи успішно використовують інноваційні методи роботи.

На високому рівні володіють інноваційними методами викладання предметів, сучасними формами організації уроку вчителі: Ніколаєнко Л.П., Величко В.В., Тіткова А.М., Гречко В.Є., Машошина С.В., Логвіна О.В., Якименко О.В., Кулик Н.І., Капкина М.П., Синько В.М., Українська К.В., Василенко І.А., Ралло Т.О., Синишина І.І., Кирсань О.М. Молоді але творчі та креативні вчителі поповнили колектив закладу – Лісна А.В., Божаткіна М.Р., Брич К.А.

Сучасний предметний кабінет є вимогою часу. Сучасні умови, від меблів до технічних засобів, сприяють усвідомленому зануренню учня у світ навчального предмету, спонукають до підвищення мотивації до навчально-творчої діяльності. Такі сучасні лабораторії створені вчителями у 2021-2022 році Ніколаєнко Л.П., Лісною А.В., Синько В.М., Сорокіною Л.Г., Українською К.В., Переяславець А.А., Похил В.В. Астапенко О.О., Каретою А.Л. Синишиною І.І.

Індикатором успішності освітнього процесу є рівень НДУ учнів закладу, відображений в таблиці

Таблиця 2.3.

**Моніторингове дослідження
якості навчальних досягнень учнів**

№	Клас	ПІБ класного керівника	2020-2021, %якості	2021-2022, %якості	Розбіжність
1.	4-А	Кирсань О.М.	73	78	+5
2.	4-Б	Божаткіна М.Р.	77	77	-
3.	4-В	Прийма О.В.	50	62	+12
Разом			67,7	72,3	+4,6
4.	5-А	Лісна А.В.	73	83	-10
5.	5-Б	Переяславець А.А.	77	52	-25
6.	5-В	Мосійчук Д.М.	43	35	-8
7.	6-А	Величко В.В.	47	24	-23

8.	6-Б	Сорокіна Л.Г.	40	33	-7
9.	6-В	Зозуля О.І.	30	37	+7
10.	7-А	Якименко О.В.	46	54	+8
11.	7-Б	Українська К.В.	52	31	-21
12.	7-В	Кириловська В.В.	32	20	-12
13.	8-А	Синько В.М.	32	28	-4
14.	8-Б	Руманова Р.В.	34	38	+4
15.	8-В	Дірявка М.С. (Роменська Н.В.)	21	32	+11
16.	9-А	Подгорна Ю.В.	23	35	+12
17.	9-Б	Кулик Н.І.	21	46	+25
18.	9-В	Тіткова А.М.	17	41	+24
Разом 5- 9 класи			30	39	+9
19.	10-А	Капкина М.П.	-	41	-
20.	10-Б	Коцюбинська В.В.	-	7	-
21.	11-А	Машошина С.В.	23	32	+10
Разом 10-11 класи			26	27	+1
Разом 5-11 класи			30	37	+7
Разом 4-11 класи			36	42	+18

Аналіз рейтингу успішності 5-11 класів за підсумками семестрового та річного оцінювання свідчить, що переважна більшість класів за підсумками 2021-2022 навчального року мають середній бал НДУ в межах 7-8 балів. Найбільший середній бал в 5-А (8,6 балів), 5-Б (8,4 балів), 5-В (8,07 балів), 9-Б (8,03 балів), 9-В (8,04 балів), 10-А (8,25 балів) класах, найменший в 6-А (6,91 балів), 6-В (6,77 балів), 10-Б (6,46 балів).

За підсумками річного оцінювання якість навчальних досягнень учнів 4 класів - 72 % (61 учнів із 87 навчаються на високому та достатньому рівнях), 5-9 класів складає 39% (174 учні із 445 навчаються на високому та достатньому рівнях), 10-11 класів – 27 % (23 учні із 87 навчаються на високому та достатньому рівнях). Всього по 4-11 класам якість навчальних досягнень учнів становить 42 % (258 учнів із 619).

У порівнянні з результатами річного оцінювання 2020-2021 навчального року показник якості в 4 класах збільшився на 4,6 %, 5-9 класах збільшився на 9%, в 10-11 класах збільшився на 1 % . В цілому по 4-11 класах спостерігається збільшення показника якості НДУ на 6% у порівнянні з минулим навчальним роком і становить 42%.

Аналіз успішності учнів 4-11 класів за рік показав:

- Найвищі якісні показники мають класи 4-А (78%), 4-Б(77%), 4-В(62%), 5-А (83%), 5-Б (52%), 7-А (54%), 9-Б (46%), 9-В (41%), 10-А (41%)

- Найнижчий якісний показник в 10-Б класі (7%)

- Суттєве зниження у порівнянні з результатами минулого навчального року відсотка якості відбулося у таких класах: 5-Б (на 25%), 6-А (на 23%), 7-Б (на 21%), 7-В (на 12%),

- Підвищення рівня навчальних досягнень у порівнянні з минулим навчальним роком відбулося у 6-В (на 7%), 7-А (на 8%), 8-Б (на 4%), 9-А (на 12%), 9-Б (на 25%), 9-В (на 24%), 11-А (на 10%), класні керівники Зозуля О.І., Якименко О.В., Руманова Р.В., Подгорна Ю.В., Кулик Н.І., Тіткова А.М., Машошина С.В.

Причина зниження показника якості по класам:

- адаптаційний період учнів 5-х класів (перехід з початкової школи),
 - відсутність спільної ефективної роботи класного керівника та вчителів-предметників;
 - недостатня індивідуальна робота вчителів з учнями, які мають достатній навчальний потенціал;

- неефективне використання годин консультації для проведення індивідуальної роботи з учнями;

- низький рівень роботи з батьками щодо інформування про проблеми у навчанні їх дітей: систематичне невиконання учнями домашнього завдання, низький рівень підготовки до уроків, невідвідування консультативних занять;

- зниження рівня мотивації учнів до процесу навчання, оволодіння навчальними компетентностями;

- карантинні обмеження та ведення військового стану на території України протягом 2021-2022 навчального року, самостійне навчання учнів з елементами змішаної та дистанційної освіти;

Гордістю кожного навчального закладу є учні, які отримали високий рівень НДУ (таблиця 3).

За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень серед учнів 4-11 класів мають 33 учні, що становить 5 %. (див. таблицю 2.5-2.6).

Таблиця 2.5.

Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

Класи	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 класи	27	33	34	17	20	9	3	19
5-11 класи	6	14	15	14	11	16	15	14
1-11 класи	33	47	49	31	31	25	18	33

Таблиця 2.6

Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.
47 учнів	47 учнів	31 учень	31 учень	25 учнів	18 учнів	34 учні
5 %	5 %	4 %	4 %	3 %	3 %	5%

У порівнянні з минулим 2020-2021 навчальним роком кількість учнів, які мають високий рівень збільшилося на 15 учнів, у зв'язку з формувальним оцінюванням учнів 1-3 класів початкової школи. Відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень протягом двох років збільшився на 2%.

Слід відзначити роботу класних керівників 4-А, 4-Б, 4-В, 6-Б, 7-А, 7-В, 10-А класів, де учні мають навчальні досягнення за підсумками річного оцінювання високого рівня. Найбільший показник спостерігається в 4-В (3 учня), 6-Б (2 учня), 7-А (2 учня), 7-В (2 учня), 10-А (5 учнів) класах.

Відсутність спільної ефективної роботи класного керівника та вчителів, низький рівень диференціації на уроках, недостатнє використання індивідуальних занять з учнями 4-11 класів спричинила наявність учнів з однією оцінкою середнього рівня на фоні достатнього і високого.

Про це свідчать дані таблиці 2.7.

Таблиця 2.7.

**Поле невикористаних можливостей учнів 4-11 класів
(моніторинг учнів, які мають одну оцінку середнього рівня)**

Класи, навчальні роки	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
4-11 класи	35	40	47	43	16	45	63
%	5	5	6	5	5	8	10

Дані таблиці свідчать про те, що невикористані можливості учнів, які мають одну оцінку середнього рівня складає 10 %, тобто 63 учні 4-11 класів могли мати достатній рівень навчальних досягнень, якщо б велась серйозна індивідуальна робота на уроці, диференціація навчального процесу, координація дій класного керівника та вчителя-предметника. Загальний відсоток якості НДУ при усуненні даного фактору становитиме 52 % .

За підсумками I семестру 2021-2022 н.р. в 5-11 класах 47 учнів (9%) мали одну оцінку середнього рівня на фоні високого та достатнього. Протягом II семестру проводилася плідна робота щодо усуненню даного фактору, що привела до підвищення рівня навчальних досягнень з 29% до 37%.

Аналіз даних таблиці 5 показав, що найбільша кількість учнів, які мають одну оцінку середнього рівня з предметів: англійська мова, математика, алгебра, українська мова, плавання, фізична культура.

Відповідно до принципу варіативності форм і методів навчання , вільного вибору батьків та закладу альтернативних програм навчання в 2021-2022 навчальному році в закладі працювали 6 проектних класів Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» : 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-В, 5-А класи, який впроваджується з 2015 року.

Протягом навчального року класні керівники науково-педагогічного проекту «Інтелект України» активно впроваджували в освітній простір освітнього закладу формувальне та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів, створювали позитивну мотивацію учнів, враховуючи вікові потреби дитини, їх пізнавальний інтерес, педагогічну підтримку здібних та талановитих учнів, формування компетентнісних мотивів навчально-пізнавальної діяльності під час освітнього процесу.

Учні навчаються в проектних класах за спеціально розробленим навчальним планом, навчальними методичними комплектами, куди входять зошити на друкованій основі, методичні рекомендації для вчителя. А також диски з інформаційно-комунікаційним супроводом для кожного уроку, усе навчально-методичне забезпечення проекту сприяє проведенню інтерактивного уроку.

Але в наступному навчальному році батьки 4-В, 3-Б, 3-А класу відмовились від продовження навчання учнів за науково - педагогічним проектом «Інтелект України» у зв'язку зі значним підвищення вартості посібників для дітей.

Відповідно до Концепції Нової української школи особливостями організації освітнього середовища у початковій школі є багатофункціональність простору для проведення різних форм роботи (уроки на свіжому повітрі, ранкові зустрічі , робота в малих і великих групах, фронтальна та індивідуальна робота на уроках та в позаурочний час) й концентрація навчального простору в класній кімнаті навколо центрів/осередків.

В закладі освіти протягом звітнього періоду організовано індивідуальне навчання для 5 учнів базової школи, яких навчають досвідчені педагоги. Тому за підсумками навчального року ці учні показали в основному достатній рівень НДУ.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП), їх соціалізації та інтеграції в загальноосвітній простір, надання освітніх, корекційно-розвиткових послуг, здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини у закладі за наказом від 31.08.2021 р. № 207/11 «Про організацію інклюзивної форми навчання в початковій школі в 2021 -2022 н. р.» створено інклюзивне освітнє середовище, в якому навчаються 10 учнів з особливостями психофізичного розвитку: 1-В –1 учень, 2-Б -1 учень, 2-В – 2 учня, 3-Б -2 учня, 3-В -3 учня, 5-А- 1 учень .

Для навчання та виховання дітей з ООП об'єднана корекційно - ресурсна кімната, що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, яка призначена для надання корекційно – розвивальних послуг, психологічного розвантаження дітей, їх соціально – побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування тощо.

Корекційно - ресурсна кімната забезпечена на 75% навчально – методичними і наочно - дидактичними посібниками, обладнана технічними засобами навчання для проведення корекційно – розвиткових занять відповідно до потреб здобувачів освіти. Також забезпечено залученням до освітнього процесу різнопрофільних фахівців: психолога, дефектолога, логопеда, реабілітолога.

Важливим чинником навчального прогресу дитини є також допомога фахівців інклюзивно – ресурсного центру «Сузір'я»: комплексна оцінка дітей, консультації спеціалістів, допомога сім'ям, закладу в проведенні засідань, реалізації індивідуальної програми розвитку.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; наказу МОН України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»; Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за № 852/33823; Листа МОН України від 20 серпня 2019 року за № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», на підставі заяви батьків в закладі було організовано індивідуальну форму (сімейну (домашню) форму) здобуття загальної середньої освіти для двох учнів. Для кожного учня було розроблено індивідуальний план навчання та надані рекомендації батькам, постійно надавалася консультативна допомога. Для цієї категорії учнів було організовано проходження підсумкового оцінювання у жовтні, грудні, березні та червні поточного навчального року. За підсумками атестації учні отримали семестрове та річне оцінювання та були переведені на наступний рік навчання.

Відповідно до Концепції профільного навчання допрофільна підготовка в здійснюється з метою професійної орієнтації учнів, сприяння усвідомленому вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі. Допрофільна освіта в закладі здійснюється для учнів 5-9 класів.

Основними складовими допрофільної підготовки є впровадження курсів за вибором навчального закладу у 5-9 класах «Фінансова грамотність», «Уроки для сталого розвитку», інформаційна робота, профільна орієнтація.

Відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 року за № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році», Закону України №2157-IX від 24.03.2022 року з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах військового стану у поточному навчальному році звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової базової та повної загальної середньої освіти.

Протягом 2021-2022 навчального року у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), введенням карантинних обмежень, запровадження військового стану, у листопаді 2021 року, лютому, березні - червні 2022 року було організовано освітній процес із застосуванням дистанційних технологій навчання для учнів 1-11 класів через електронну систему «Нові знання».

Під час роботи з системою «Нові знання» в освітньому закладі вдалося:

1. Організувати дистанційне навчання, використовуючи модулі комунікації (інформація до уроку, особисті повідомлення, опитування і форуми) та обміну файлами і документами (сховище документів, матеріали уроку, особисті повідомлення).

2. Фіксувати навчальні досягнення учнів дистанційно з повідомленням учнів та їх батьків про успішність виконання домашніх завдань, (інформація про учня доступна лише для учня та його батьків).

3. Фіксувати здійснену вчителями роботу (заповнені уроки, задані домашні завдання, перевірення виконаних завдань, фіксування успішності учнів).

4. Навчитися працювати з електронними сервісами.

Для організації дистанційного навчання в освітньому закладі, вчителя:

- використовували уроки Всеукраїнської школи онлайн;
- проводили уроки у синхронному форматі через Zoom;
- розробляли власні навчальні презентації з покроковими завданнями;
- розробляли власні онлайн тестові завдання на платформах «На урок», «Classtime»;
- проводили онлайн тестування через освітні платформи «Classtime», «На Урок», «Всеосвіта», «LearningApps», «Interactive.ranok», «Kahoot», «GoogleClassroom».
- здійснювали з учнями зв'язок через платформу «Нові знання» та особисту електронну адресу;

• проводили дистанційні онлайн-консультації через Viber;

За підсумками роботи з організації освітнього процесу мають місце проблеми і недоліки:

- потребує удосконалення навичок володіння вчителями технологіями дистанційного навчання;
- створені зовнішні умови сприяють недостатній рівень індивідуальної роботи з учнями;
- недостатній рівень психологічної підтримки учнів щодо підвищення рівня мотивації до навчання, та психологічної готовності учнів до проходження незалежного оцінювання у зв'язку з кадровими проблемами.

Тому шляхами вирішення проблемних питань підвищення якості навчальних досягнень є:

- оволодіння сучасними формами та методами інноваційного навчання;
- удосконалення системи впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, використання онлайн ресурсів;
- здійснення системного моніторингу успішності учнів;
- передбачення питань, спрямованих на ретельне вивчення змісту й вимог навчальних програм з базових дисциплін;
- формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й врахування індивідуальних особливостей дитини;
- впровадження міжпредметної інтеграції для підвищення навчально-пізнавального інтересу учнів;
- забезпечення психологічного супроводу, педагогічної підтримки науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- супроводження навчального поступу учнів;
- вибудовування індивідуальної траєкторії розвитку особистості учня;
- діагностування досягнень на кожному з етапів навчання;
- вчасне виявлення проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналіз ходу реалізації освітньої програми й коригувати методи й прийоми навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- плекання впевненості у власних можливостях і здібностях;
- виховання ціннісних якостей особистості.
- потреба вдосконалення індивідуальної роботи з учнями з боку вчителів школи;

РОЗДІЛ III

Методична робота з педагогічними кадрами

Науково-методичну, експериментальну та інноваційну діяльність педагогічний колектив Комунального закладу «Академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради у поточному навчальному році здійснював відповідно до:

- Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 роки.
- Лист МОН України № 1/11-5966 від 01.07.2021 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (зі змінами від 27.12.2019 року № 1133).
- Лист ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»
- Наказу МОН України від 10.06.2021 № 798 "Про проведення всеукраїнського конкурсу "Учитель року -2022".
- Рекомендації щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти.

Педагогічною радою закладу освіти були затверджені пріоритетні завдання щодо діяльності методичної служби на 2021-2022 навчальний рік, які стали орієнтирами у роботі всіх структурних підрозділів:

- організувати неперервне вдосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, підготовка їх до атестації;
- забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- забезпечити супервізію (супроводу та підтримки) педагогічних працівників з питань упровадження нових державних освітніх стандартів, навчальних програм, підручників;
- планувати науково-методичну діяльність закладу освіти відповідно до оновленого переліку напрямів розвитку науки, ресурсного потенціалу яких найбільше відповідає потребам держави, області, міста;
- реалізовувати Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- розширювати межі самоосвіти педагога шляхом вільного вибору форми та суб'єктів підвищення кваліфікації;
- реалізовувати вимоги професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Згідно вищевказаними завданнями в закладі освіти протягом звітнього періоду була організована експериментальна діяльність за напрямками (таблиця 3.1 та 3.2):

Таблиця 3.1.

Експериментальна діяльність закладу освіти

№	Назва експерименту	Рівень	Відповідальний
1	Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення stem-освіти в умовах реформування освітньої галузі на базі закладів освіти дніпропетровської області	Всеукраїнський	Брич К.А.
2	Україно-швейцарський проект «Діємо для здоров'я»	Всеукраїнський	Брич К.А.
3	«Розробка механізмів розвитку компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів загальної середньої освіти на засадах міжгалузевої інтеграції» в 2021-2024 роках	Регіональний	Василенко І.А.

4	Створення механізмів забезпечення академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів діяльності закладу освіти	Всеукраїнський	Василенко І.А.
5	Освіта для сталого розвитку в дії	Міжнародний	Василенко І.А.
6	Створення регіональної моделі інноваційної профорієнтації на засадах соціального партнерства (школа – економіка)	Регіональний	Брич К.А.
7	Базовий навчальний заклад по вивченню предмету «Захист України» («Основи медичних знань»)	Міський	Медведев О.І.
8	Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України».	Всеукраїнський	Зайцева З.В.

Педагогічний колектив школи третій рік поспіль працює над науково-методичними проблемами:

Таблиця 3.2.

Науково-методичні проекти та проблеми

Обласний рівень
«Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової Української Школи» (2020-2023р.р)
Міський рівень
«Формування життєвої компетентності в умовах інноваційного освітнього простору» (2020-2023р.р)
Шкільний рівень:
«Розвиток самоєфективної особистості як фактор успішної соціалізації сучасної людини» (2020-2023р.р)

Проекти відповідно до стратегії закладу

- «Вектор управління закладом»
- «Проектно-експериментальна діяльність закладу»
- «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку в освітній процес»
- «Професійна майстерність педагогів»
- «Обдарована дитина»
- «STEM-освіта в школі»
- «Єдиний інформаційний простір»
- «Інновації в Новій українській школі».

Науково-методична робота чітко простежується у діяльності Ради педагогічного колективу, науково-методичної ради, під час проведення семінарів-практикумів, нарад, творчих звітів, поширення досвіду педагогічної роботи тощо.

Відповідно до річного плану роботи школи в закладі проведено наступні педагогічні ради:

- Ефективність реалізації стратегії розвитку закладу освіти у 2020-2021н.р. та вектор розвитку закладу у 2021-2022 н.р. на засадах розбудови Нової української школи.
- Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти (ЗУ «Про освіту»).
- Реалізація Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді на засадах соціального партнерства.
- Освітній потенціал у контексті інноваційного розвитку школи.

У 2021-2022 навчальному році одним із пріоритетних напрямків цієї роботи в ліцеї було удосконалення роботи з обдарованими дітьми, створення єдиного інформаційного простору для розвитку і підтримки обдарованої учнівської молоді, упровадження передових та інноваційних технологій навчання і розвитку обдарованості дітей, об'єднання зусиль адміністрації та педагогічного колективу ліцею у створенні оптимальних умов для розвитку й реалізації творчої обдарованості.

З цією метою на початку навчального року були вжиті заходи щодо залучення обдарованої та талановитої учнівської молоді до участі в різноманітних інтерактивних, творчих заходах, наукових досліджень та розвитку НТУ «ШАНС», в яких передбачені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів.

Робота з обдарованою молоддю була ускладнена такими моментами як:

- дистанційне навчання через підвищення захворюваності на COVID-19;
- введення воєнного стану;
- коштовність певних інтерактивних конкурсів.

Діяльність педагогічного колективу ліцею була спрямована на вирішення наступних завдань:

- пошук та цілеспрямований відбір обдарованих здобувачів освіти;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного та фізичного розвитку учнів школи;
- упровадження прогресивних технологій навчання;
- формування в учнів потреби до самоосвіти, до творчості;
- надання можливості учням реалізовувати власні творчі ідеї під час науково-дослідницької роботи, предметно-методичних тижнів, акцій, конкурсів тощо;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні.

Крім того у закладі освіти була організована робота гуртків за інтересами, в яких займається 317 (37%) здобувачів освіти, що на 93 ліцеїста більше ніж минулого року.

У 2021-2022 навчальному році усі 12 керівників гуртків успішно формували внутрішній позитивний імідж закладу шляхом створення креативного простору та соціально-психологічного настрою в дитячих колективах, обґрунтовували та впроваджували інноваційні підходи до діяльності гуртківців.

Розвитку творчих здібностей учнів сприяли також проведені в ліцеї предметно-методичні тижні та декади, в ході яких організовувалися різноманітні заходи, які проаналізовано наказом по закладу №117 від 26.04.2021 «Про підсумки проведення предметно-методичних декад (тижнів) у 2021-2022 навчальному році» На розвиток обдарованих учнів спрямована сама система організації освітнього процесу в ліцеї.

Упродовж навчального року ліцеїсти виявляли свої здібності та таланти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах, змаганнях, фестивалях, наукових заходах.

Одним із головних показників результативності роботи з обдарованими учнями є досягнення в олімпіадах.

З 11.10. по 22.10.2019 року був проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з 11 навчальних предметів відповідно до наказу департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради.

На засіданнях методичних об'єднань були затверджені матеріали I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів та критерії оцінювання олімпіадних робіт.

Згідно річного плану щодо організації та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021–2022 навчальному році була проведена інструктивно-методична нарада з керівниками методичних об'єднань з питань дотримання основних вимог Положення про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Станом на 08.10.2021 року були надані на затвердження завдання I туру Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Завдання з інших навчальних предметів затверджені на засіданні, про що свідчать підписи керівників структурних підрозділів. Завдання, підготовлені

вчителями, відповідають віковим особливостям, вимогам навчальних програм та надані з цінними балами відповідно до кожного завдання.

Протоколи олімпіад і роботи учасників оформлені відповідно до наданої форми. Проведений повноцінний аналіз типових помилок за підсумками проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Представниками організаційного комітету та журі під час проходження шкільних олімпіад також були проаналізовані також наступні аспекти:

1. Моніторинг участі учнів в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

2. Відповідність результатів переможців шкільного етапу максимальним оцінним балам, визначеним в завданнях.

Таблиця 3.3.

Узагальнені матеріали співвідношення кількісного складу учасників I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів відповідно до поданих заявок та протоколів

№ з/п	Навчальний предмет	Класи	Кількість учасників відповідно заявок		Кількість учасників відповідно протоколів	
			2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1.	Українська мова та література	8–11	17	17	17	17
2.	Іноземна мова	8–11	18	21	18	21
3.	Математика	6–11	31	12	31	12
4.	Хімія	8–9	12	12	12	12
5.	Біологія	8–11	26	34	26	34
6.	Географія	8–10	17	16	17	16
7.	Інформатика	5–7	16	19	16	19
8.	Історія	8-11	10	18	10	18
9.	Правознавство	9–11	34	14	34	14
10.	Фізика	7–11	13	12	13	12
11.	Трудове навчання	9	3	7	3	7
	ВСЬОГО		201	182	201	182

Моніторингові дослідження участі учнів Академічний ліцей № 15 в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад показали, що збільшення учасників відбулося під час проведення учнівських олімпіад з інформатики, історії, іноземної мови, біології; залишилася стабільна кількість учасників – з хімії, української мови з математики, правознавства, географії, інформаційних технологій кількісний склад учасників I етапу зменшився, що свідчить про зниження рівня зацікавленості учнів, формалізм керівників методичних об'єднань при проведенні олімпіад.

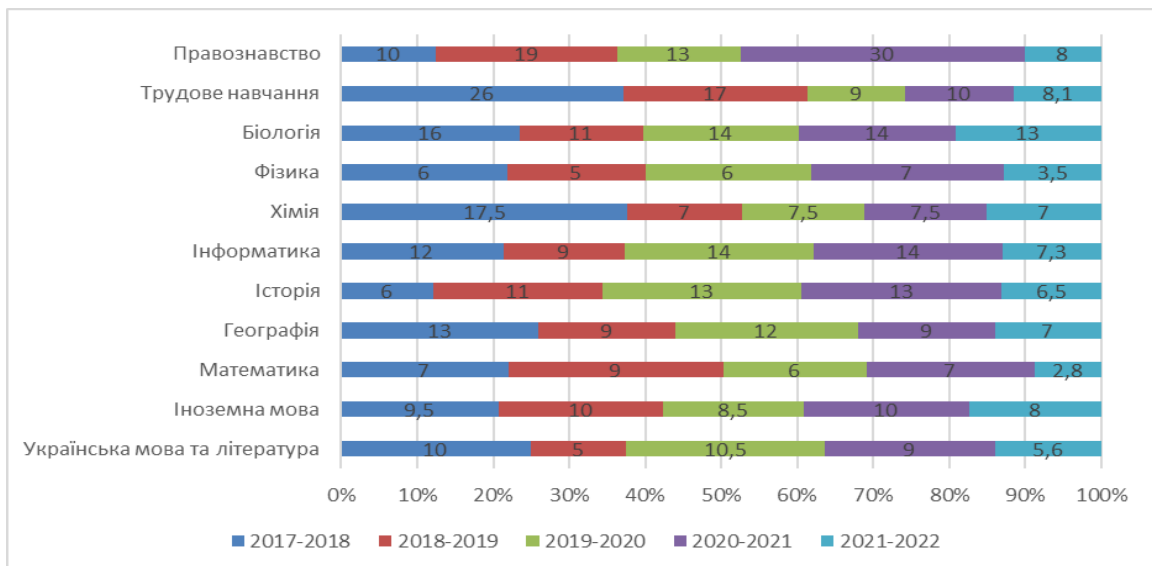


Рисунок 1 – Рейтинг участі учнів Академічний ліцей № 15в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів 2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022 н.р. (%)

Представниками журі були створені сприятливі та безпечні умови для проведення шкільного етапу олімпіади: учні були забезпечені необхідним шкільним приладдям, олімпіадними завданнями та критеріями оцінювання, дотримані санітарні вимоги. Протягом проходження шкільного олімпіадного сезону представниками оргкомітету здійснювалась реєстрація учасників олімпіади, перевірялась відповідність складів команд до зазначеного списку в поданих заявках.

Відповідно до п.3.3. Положення «У I етапі олімпіад з навчальних предметів і спеціальних дисциплін беруть участь усі учні загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів та міжшкільних навчально-виробничих комбінатів, які бажають».

В олімпіадних змаганнях взяло участь:

- 2017-2018 н.р. – 93 здобувача освіти (23%);
- 2018-2019 н.р. – 96 здобувачів освіти (22%);
- 2019-2020 н.р. – 99 здобувачів освіти (28%);
- 2020-2021 н.р. – 93 здобувача освіти (20%);
- 2021-2022 н.р. – 96 здобувачів освіти (22%).

Отже, загальний відсоток охоплених учнів залишається стабільним протягом 5-ти років.

За підсумками проведення олімпіадного сезону узагальнені матеріали участі учні Академічний ліцей № 15 в інтелектуальних змаганнях, визначені кількісний і якісний показники по кожному учаснику шкільних олімпіад. Найбільш активними учасниками олімпіадного сезону 2021 року представниками оргкомітету і журі визнані учні, які з 11 навчальних предметів змагалися у 5 олімпіадних турах.

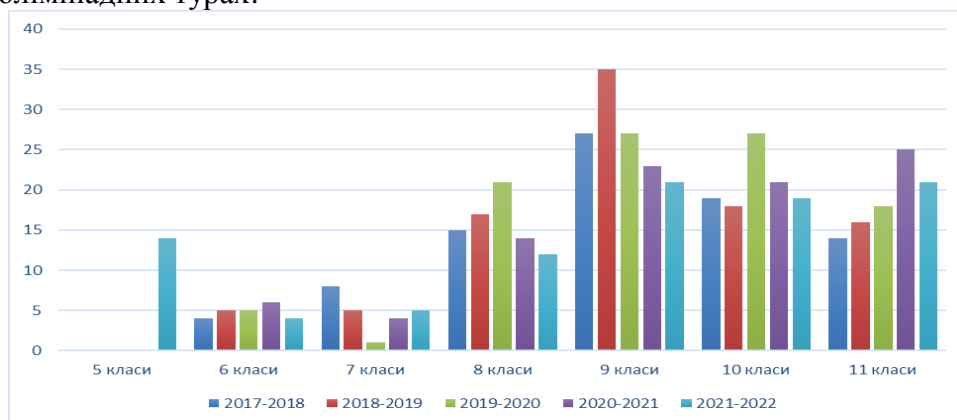


Рисунок 2 – Рейтинг участі здобувачів освіти Академічний ліцей № 15 в олімпіадному сезоні за 5 років по паралелях

Аналіз другого питання показав, що місце, визначене вчителем – предметником, відповідає методичним рекомендаціям з підготовки проведення шкільного етапу олімпіад, відповідно до яких переможці визначаються за результатами розрахунку відсоткового відношення кількості набраних балів до максимально можливої кількості, вказаної у завданнях: I місце – 80% і більше; II місце – 70% і більше; III місце – 60% і більш.

Згідно протоколів, наданих до оргкомітету та журі олімпіадного сезону 2021 року, вчителями-предметниками визначено 118 переможців та призерів серед учнів 5–11 класів, що на 3 учні більше ніж у минулому олімпіадному сезоні серед учнів 5–11-х класів.

Протягом листопада-грудня 2021 року відбувся II (міський) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (табл. 2).

Таблиця 2 – Переможці II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 навчальному році

№ з/п	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Клас	Навчальний предмет	Місце	ПІБ вчителя
1	Подгорна В.	10-А	Українська мова і література	II	Кулик Н.І.
2	Зайцева А.	10-Б	Екологія	III	Брич К.А.
3	Шакула В	9-А	Економіка	I	Захарова І.С.
4	Сеньків П.	10-А	Економіка	II	Захарова І.С.
5	Кагадій Д.	11-А	Економіка	II	Захарова І.С.

У січні-лютому 2022 року відбувся III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Академічний ліцей №15 представили 5 учнів-переможців II етапу.

Результативною в 2021-2022 навчальному році проведена робота щодо залучення учнів до науково-дослідницької діяльності.

У I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт членів МАН на базі Академічного ліцею №15 взяли участь 26 здобувачів освіти, що на 10 більше ніж минулого року.

Також, спостерігається

- збільшення кількісного показнику участі учнів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів НТУ «ШАНС» у порівнянні з минулими роками.

- збільшення переліку охоплених секцій у порівнянні з минулими роками (педагогіка, валеологія, соціологія, фінанси, грошовий обіг і кредит, менеджмент, internet-технології та web дизайн, експериментальна фізика, українська мова).

Загалом ліцеїсти 9-11 класів взяли участь в 14 наукових секціях, що на 4 наукові секції більше ніж минулого навчального року (таблиця 3.4)

Таблиця 3.4.

Аналіз участі учнів Академічний ліцей № 15 в роботі МАН України

Навчальні роки	Українська мова	Українська література	Іноземна мова	Світова література	Педагогіка	Журналістика	Географія	ІКТ	Психологія, філософія	Мистецтвознавство. Літературна	Екологія	Історія України	Всесвітня історія	Соціологія,	Селекція та генетика	Економіка	Технічні науки	Кількість	Кількість призерів
----------------	-----------------	-----------------------	---------------	--------------------	------------	--------------	-----------	-----	-----------------------	--------------------------------	----------	-----------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------	----------------	-----------	--------------------

2017-2018	1	-	1	2 ІІМ ІІІМ	3 ІІ ІМ	-	1 ІІ М	1 ІІ М	1 ІІІМ	-	1 ІМ	1 ІІІ М	1 І	1 І				1 4	8
2018-2019	1	-	1 ІІ ІМ	2 ІІМ ІІІМ	1 ІІ М	-	2 ІМ ІІМ	-	2 ІІМ	1 ІІІМ	2 ІІМ	-	1 ІІ ІМ				-	1 3	1 1
2019-2020	-	2 ІІІМ	3 ІІ ІМ	1 ІІМ	1 ІІ М	1 ІІ М	2 ІІ ІМ	2 ІІ ІМ	4 ІМ	-	4 ІІМ	-	1 І	1 ІІ ІМ				2 2	1 1
2020-2021			1 ІМ	1 ІМ							1 ІМ				1 ІМ	1 ІМ	1 ІМ	1 5	6
2021-2022			2 ІІ ІМ	2 ІІМ 1 ІІІМ	1 ІІ М 1 ІІ ІМ		1 ІІ М 1 ІІ ІМ	1 ІІ ІМ			2 ІІМ	1 ІІІ М		1 ІІ ІМ		1 ІІМ 1 ІІІ М		2 7	1 8

З 6 лютого по 20 березня 2022 року на базі Дніпровського відділення Малої академії наук України пройшов II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт у дистанційному форматі. 6 здобувачів освіти комунального закладу «Академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради, що на одного ліцеїста більше ніж минулого року. Ліцеїсти надали експертній комісії 7 науково-дослідницьких робіт, що на дві роботи більше ніж минулого року.

Моніторинг участі здобувачів освіти Академічного ліцею №15 на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України за 2016-2022н.р. представлено у таблиці 3.5.

Таблиця 3.5.

Моніторинг участі здобувачів освіти Академічного ліцею №15 в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України за 2016-2022н.р.

№	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	V місце – секція «Екологія»	VI місце – секція «Зарубіжна література»	V місце – секція «Психологія» VI місце – секція «Технічні науки»	I місце – секція «Селекція та генетика»; IV місце – секція «Технічні науки»; IV місце – секція «Англійська мова»; IV місце – секція «Мікроекономіка та макроекономіка»	II місце – секція «Агрономія»; III місце – секція «Біотехнологія» V місце – секція «Мікроекономіка та макроекономіка» VI місце – секція «Англійська мова»; VI та VII місця –

				VI місце – секція «Зарубіжна література»	секція «Зарубіжна література»; VII місце – секція «Валеологія»
--	--	--	--	--	--

Як свідчать данні таблиці, кількість призових робіт у 2021-2022 навчальному році становила - дві наукові роботи, (таблиця 2), що на одну призову роботу більше ніж у 2020-2021 навчальному році.

Загалом членами експертних комісій відзначалося зростання рівня зацікавленості до науково-дослідної роботи з боку здобувачів освіти Академічного ліцею №15, представлені учнівські роботи носять проблемно-пошуковий характер і присвячені актуальним темам сьогодення, містять елементи наукової новизни та обґрунтовані результати досліджень. Ліцеїсти володіють науковою термінологією, вміють кваліфіковано вести наукову дискусію.

В цілому, оформлені роботи відповідно до вимог оформлення учнівських науково-дослідницьких робіт МАН.

В квітні 2022 року була традиційно проведена шкільна наукова конференція Ліцейські читання 2022, в якій взяли участь 37 здобувачів освіти, з них 15 учнів початкової школи, що складає 5% від загальної кількості учнів 1-4-х класів. Більшість досліджень носили практичний характер та виконані відповідно до методичних рекомендацій науково-дослідницьких робіт. У співпраці з батьками вчителі початкових класів змогли довести, що принцип соціального партнерства є невід’ємною частиною освітнього процесу в закладі та реалізації уподобань та здібностей здобувачів освіти.

В Ліцейських читаннях 2022, серед учнів 5-11 класів приймали участь 20 здобувачів освіти: 5 класи - 3 учні; 8 класи – 2 учні; 9 класи – 8 учнів; 10 класи – 6 учнів та 11 клас – 1 учень. Таким чином, відсотковий показник участі учнів в Ліцейських читаннях серед здобувачів освіти 5-11 класів складає 5% (414 осіб), що вказує на низький рівень залучення учнів закладу освіти до самореалізації власних потреб та вподобань. Результати роботи конференції розміщено на ютуб-каналі «Ліцейські читання»

Підсумки проведення Ліцейських читань «ШАНС-2021» свідчать про низький рівень залучення учнів 5-10 класів до науково-дослідницької діяльності, про пасивні методи навчання на уроках, які не стимулюють здобувачів освіти до пошукової діяльності, формальну проектну роботу, яка залишається тільки в календарно-тематичних планах, порушуючи таким чином виконання Національної доктрини розвитку освіти «Держава повинна забезпечувати: формування в дітей та молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації особистості; ... створення умов для розвитку обдарованих дітей та молоді».

Вагомих результатів досягли 342 учнів (40%) під час участі в інтерактивних предметних конкурсах (див. таблицю 3.6.). Участь в інтерактивних конкурсах знаходиться на стабільно-зростаючому рівні, проте результати є низькими у порівнянні з 2018-2019 навчальним роком. Така тенденція спостерігається через те, що наклали свої відбитки дистанційне навчання через зростання захворюваності на COVID-19 (2019-2021) та введення воєнного стану (2021-2022).

Таблиця 3.6.

**Участь здобувачів освіти Академічного ліцею № 15
в інтерактивних предметних конкурсах**

№ з/п	Назва конкурсу	Кількість учасників				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Всеукраїнський конкурс українознавства «Патріот»	21	26	-	-	-
2.	Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»	80	51	48	41	42
3.	Міжнародна природознавча гра «Геліантус»	38	21	-	37	-

4.	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок»	54	83	21	28	41
5.	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	33	23			-
6.	Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності	60	39			-
7.	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор. Дослідник. Історик»	41	61	-	-	-
8.	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор. Дослідник. Еколог».	42	-	-	21	19
9.	Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower-2018»	25	26	-	-	-
10.	Всеукраїнський конкурс «Європа – це я»	-	10	-	-	
11.	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Ми-Патріоти України»	14	16	12	10	9
12.	Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс «Левеня»	-	11	-	21	-
13.	Обласний конкурс для молодших школярів з інформаційних технологій «Капітошка»	-	3	-	-	-
14.	Інтерактивні олімпіади та конкурси проекту «На Урок»	24	81	87	98	231
15.	Всеукраїнський конкурс «Безпечний Інтернет»	61	151	-	-	-
16.	Предметна олімпіада «Олімпусик»	-	35	-	-	-
Всього учасників		493	637	168	256	342

Поряд з предметними інтерактивними конкурсами здібності та уподобання 81 здобувача освіти (10 %) розкривалися в творчих конкурсах:

- Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби» - Кононенко Назар Дмитрович, учень 11-А класу (науковий керівник Українська К.В.) І місце в регіональному турі.

- Всеукраїнський зліт учнівських виробничих бригад, трудових аграрних об'єднань – Зайцева Анастасія Андріївна, учениця 10-Б класу (науковий керівник Брич К.А.) І місце в обласному турі.

- Міський конкурс «Зима-Чарівниця» Дорогобіт Іван, Підгорна Дар'я (участь), перемога Чижова Оксана.

- Міський етап обласного творчого конкурсу юних літераторів, художників та композиторів «Собори наших душ» 2 місце в номінації «Образотворче мистецтво» II молодша вікова група Юхимук Єлизавета, 4-А.

- Міський фестиваль з робототехніки «Robo4You – 2022» Конкурс «Робот - вчитель», I місце – Золотаревського Микиту, 6-Б (Гречко В.Є.) II місце – Ольгашко Анну, 5-А (Лісна А.В.) III місце – Кучера Івана, 5-Б (Лісна А.В.), Снітька Євгенія, 5-Б (Лісна А.В.). Старша вікова група: III місце – Ващенко Олександр, 10-А, Сеньків Поліну, 10-А (Гречко В.Є.)

- Сімейний фестиваль «Скарби родинної криниці» в номінації «Образотворче мистецтво» родину Дубровських Гліба та Іллі, учнів 3-А та 1-Б класів, родину Задорожного Максима, учня 1-Б класу та родину Безцінного Іллі, учня 1-Б класу

- VII міський фестиваль родинної творчості «Скарби родинної криниці». Переможці-родини: Дубровського Г.Р. 3-Б, Задорожного М.М. 1-Б, Безцінного І.М. 1-Б.

- Всеукраїнський зльот учнівських виробничих бригад, трудових аграрних об'єднань у 2021 році. Учасник від закладу Зайцева А.А. (вчитель Брич К.А.)

- Обласний конкурс юних натуралістів. Зайцева А.А. 10-Б клас. III місце (вчитель Брич К.А.)

- Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби». Учасник Кононенко Н, учень 11 класу. (вчитель Українська К.В.)

- Міський етап XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика. Учасники конкурсу: Кравець Ратмир І місце (вчитель Величко В.В.), КупавихАріна ІІ місце (вчитель Лісна А.В.)

- Х Ювілейна Міжнародна науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Хімія і сучасні технології». Секція: Наукові роботи учнівської молоді – учнів Малої академії наук України, ліцеїстів, учнів коледжів. Екскурсійна діяльність у просторі класного колективу - Подгорна Ю.В., Кіященко М.Д.

- Військово-патріотичний конкурс до 30 річниці Дня Збройних Сил України, команда Дніпровського району до якої входять учениці 11-А класу Горобець О., Коваль К. 2 місце (вчителі Подгорна Ю.В., Медведєв О.

- Всеукраїнський дистанційний конкурс мистецтв Арт О₂ Диплом Лауреата І-го ступеня. Гурток «Мистецтво слова і театр», «Театр ляльок «КОЛОБОК» (керівник Богасевич Є.В.

- Міжнародний очно-дистанційний двотуровий фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчої молоді «Соняшник». Перемога у ІІ-му турі. І місце. Гурток «Мистецтво слова і театр», «Театр ляльок «КОЛОБОК» (керівник Богасевич Є.В.)

На конкурсах, змаганнях, фестивалях спортивного та національно-патріотичного спрямування взяло участь 156 здобувачів освіти, що складає 20%:

- Першість міста з волейболу серед команд юнаків та дівчат закладів освіти у 2021-2022 навчальному році Скрипник Маргарита 10-А, Сеньків Поліна 10-А, Чуйко Яна 10-А, Белянська Милана 11-А.

- Мельниченко Софія 9-А, Гергель Антоніна 8-А, Ялова Анастасія 8-А, Горобець Оксана 11-А, Сподаренко Єва 9-А.

- Всеукраїнський фестиваль-конкурс хореографічного мистецтва. «GrandDanceFestival» Буркова Ангеліна , 5-А, 2 місце.

- Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс «Острів Злагоди» Буркова Ангеліна , 5-А, 2 місце.

- Всеукраїнський конкурс танцювального та етно-шоу «ТАНЦМАЙСТЕР» – Буркова Ангеліна , 5-А, 1 місце.

- Міські змагання з водного туризму, присвячені Всесвітньому дню туризму- 2 місце Гузіченко Софія та Пархомець Кирило 7В.

- Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс ZladogaGjldStars. Диплом лауреата І-го ступеня. Студія «Грація» колектив сучасної хореографії. (керівник Козятник З.А.)

- Міжнародний фестиваль-конкурс «Хортиця – серце Європи». І місце. Студія «Грація» колектив сучасної хореографії. (керівник Козятник З.А.)

- ІV Всеукраїнський фестиваль конкурс хореографічного мистецтва. Диплом лауреата І-го ступеня. Студія «Грація» колектив сучасної хореографії. (керівник Козятник З.А.)

Педагогічний колектив тісно співпрацював із науковими установами, навчальними закладами, громадськими організаціями (ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» (кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища), Кам'янський державний енергетичний технікум, комунальний заклад «Дитячий екологічний центр» Кам'янської міської ради, Кам'янська громадська екологічна організація «Голос природи»)

Творчі здобутки педагогів стали не тільки надбанням колективу ліцею, а й педагогічної спадщини загалом.

Продуктивною формою системи підвищення педагогічної майстерності педагогів є участь учителів у науково-методичних семінарах, конференціях, тренінгах, що сприяють ознайомленню з сучасними науковими здобутками, з новими технологіями навчання, допомагають їм осмислити власний досвід навчально-виховної роботи, прилучитися до науково-пошукової роботи, підвищити свій інтелектуальний і творчий потенціал, обрати і формулювати стратегію самоосвіти, техніку її здійснення. Протягом минулого навчального року педагоги школи взяли активну участь у виставках, форумах, семінарах і конференціях різних рівнів – від міжнародного до міського:

- Тринадцята Міжнародна виставка-презентація «Інноватика в сучасній освіті», м. Київ, диплом I ступеня, золота медаль.

- Тринадцята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2021», м. Київ, - результати очікуються.

- Круглий стіл «Сучасний стан та стратегії профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх закладах Дніпропетровщини».

- Семінар-практикум «Освітня галузь «Фізична культура»: змінюємося разом з НУШ»

- Освітній марафон практик для вчителів фізичної культури

В поточному навчальному році педагоги закладу в рамках презентації власного педагогічного досвіду приймали участь в фахових конкурсах педагогічної майстерності (див.таблицю 3.7).

Таблиця 3.7.

Участь педагогів у фахових конкурсах педагогічної майстерності

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагога	Посада	Назва та рівень конкурсу	Результат
1.	Гречко Вікторія Євгенівна	Вчитель зарубіжної літератури	V Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор»	Результат очікується
2.	Брич Катерина Анатоліївна	Вчитель біології заступник директора з науково-методичної роботи	Всеукраїнський конкурс «Учитель року - 2021» у номінації «Біологія»	Обласний етап. Участь
3.	Прийма Оксана Вікторівна	Вчитель початкових класів	Всеукраїнський конкурс «Родовід Учитель 2022»	Участь
4.	Лобода Наталія Миколаївна	Вчитель початкових класів		Участь
5	Українська Катерина Вікторівна	вчитель історії	Премія міського голови у номінації «Педагогічний прорив»	Результат очікується
6	Брич Катерина Анатоліївна	Вчитель біології заступник директора з науково-методичної роботи	Всеукраїнський конкурс «Краща STEM-публікація 2021»	I місце Грамота та подяка від ІМЗО

Аналіз участі педагогів у науково-методичних заходах різних рівнів свідчить, що порівняно з 2020-2021 навчальним роком кількість науково-методичних заходів Міжнародних, Всеукраїнського, обласного рівня, в яких приймали участь і презентували свою діяльність педагоги освітнього закладу залишилась на тому ж рівні. (див.таблицю 3.8).

Таблиця 3.8.

Участь педагогів Академічний ліцей № 15 у науково-методичних заходах різних рівнів

Навчальні роки	Міжнародний рівень	Всеукраїнський рівень	Обласний рівень	Міський рівень
2017-2018	4	9	4	8
2018-2019	4	7	4	8
2019-2020	3	4	5	9
2020-2021	2	3	6	8
2021-2022	2	2	6	7

Видавнича діяльність педагогів - важлива складова інноваційної системи роботи вчителя. Наші педагоги активно співпрацювали з Інтернет ресурсами та педагогічними виданнями.

Статті педагогів надруковані в збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різних рівнів:

✓ VII Міжнародна науково-практичної конференції «Економічний розвиток: теорія, методологія управління».

✓ Всеукраїнська науково-практична конференція «Публічне управління та адміністрування в умовах війни і післявоєнний період в Україні».

✓ V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі stem-освіти».

Активність оприлюднення результатів професійної діяльності, ППД педагогів закладу: навчально-методичні, наукові, інформаційні розробки, навчально-методичні посібники, наукові статті; методичні рекомендації, електронні публікації на освітніх сайтах (таблиця 3.9).

Таблиця 3.9.

Результативність презентації перспективного педагогічного досвіду педагогів школи

Навчальні роки	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Форум педагогічних ідей «Урок»	5	4	2	2	9	4	2	1	1
Сайт «Методичний портал»	24	28	32	32	24	22	10	8	7
Сайт вчителів початкових класів « Урок»	-	-	-	5	10	6	6	7	7
Інтернет ресурс http://qotovimyro.com	-	-	-	2	5	6	4	3	4
Інтернет ресурс https://multiurok.ru	-	-	-	10	4	-	-	-	-
Журнал «Зарубіжна література в школах України »	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Сайт SUPER.UROK-UA.com	-	-	-	-	15	19	10	8	8
Освітній проект «На урок» (Вчительська десятка)	-	-	-	-	15	21	31	29	29
Освітня онлайн-платформа “Всеосвіта”	-	-	-	-	-	2	8	24	23
Збірники науково-практичних конференцій	-	-	-	5	6	7	4	4	4
Сайт на фесбучі з питаньекспериментальноїдіяльності				-	10	12	15	18	22

Особливим досягненням педагогічного колективу є участь педагогічних працівників, методистів, керівників ЗЗСО освіти у конкурсах, фестивалях педагогічних інновацій, технологій, спрямованих на підвищення науково-методичного рівня (див. таблицю 3.10.).

Таблиця 3.10.

Участь педагогічних працівників у конкурсах, фестивалях педагогічних інновацій, технологій, спрямованих на підвищення науково-методичного рівня

№	Назва конкурсу	ПІБ учасника	Місце роботи, посада	Тема конкурсної роботи	Результат
1	Тринадцята Міжнародна виставка-презентація «Інноватика в сучасній освіті»	Ніколаєнко Л.П., Василенко І.А., Логвіна О.В., Астапенко О.О., Брич К.А., Тіткова А.М., Капкина М.П., Українська К.В.	Академічний ліцей № 15	«Розробка і впровадження в освітній процес інноваційних методик організації практичної діяльності»	Диплом Золота медаль
2	Тринадцята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2021»	Ніколаєнко Л.П., Василенко І.А., Логвіна О.В., Астапенко О.О., Медведев О.І., Українська К.В., Бойко Я.М., Якименко О.В., Подгорна Ю.В., Коцюбинська В.В., Капкина М.П., Похил В.В.	Академічний ліцей № 15	«Роль закладу загальної середньої освіти у підготовці здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії»	наразі відтерміновано
3	III Всеукраїнський конкурс «Педагог-новатор»	Гречко В.Є.	Академічний ліцей № 15	Інноваційні підходи у викладанні зарубіжної літератури	Результати очікуються
4	Обласний конкурс для педагогів на кращий збірник STEM-уроків	Ніколаєнко Л.П. Василенко І.А.	Академічний ліцей № 15	Навчально-методичний посібник "Практикум з природознавства для 5-го класу" Навчальний посібник для здобувачів загальної середньої та вищої освіти I–III рівнів "Випереджаюча освіта для сталого розвитку" Навчальний посібник "Збірник задач та вправ з екології та хімії навколишнього середовища"	Учасники
5	Всеукраїнський конкурс «Краща STEM-публікація 2021»	Брич Катерина Анатоліївна	Академічний ліцей № 15	«Гендерний вплив закладу освіти на вибір stem-професій у світлі реалізації гендерної політики в управлінні освітою»	I місце Грамота та подяка від ІМЗО

Досягнення школи залежать від професіоналізму та конкретного внеску кожного вчителя, його ставлення до своєї роботи. Тому навчання та підвищення кваліфікації педагогів є запорукою успіху та розвитку освітньої галузі.

Підвищенню професійної компетентності педагогічних кадрів в умовах активного впровадження інноваційних процесів в діяльність ліцею сприяли курси підвищення кваліфікації різних форм та отримання вчителями вищої освіти та другої вищої освіти.

Проаналізувавши надані педагогами свідоцтва та сертифікати про проходження курсів підвищення кваліфікації різного спрямування, можна зробити висновок, що станом на 03.01.2022 року 41 вчитель пройшов відповідні курси, що складає 68% від загальної кількості педагогів (таблиця 3.11).

Таблиця 3.11.

**Узагальнені дані
проходження педагогами освітнього закладу курсової перепідготовки у 2022 році**

№ з/п	Назва курсів	Кількість осіб	%
1.	Курси предметного спрямування	21	26
2.	Онлайн-курси для вчителів (студія онлайн-освіти EdEra)	75	92,5
3.	Курси відповідно до Концепції «Нова українська школа»	11	13,6
4.	Онлайн-курси «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами»	15	20
5.	Онлайн-курси «Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»	15	20
6.	Онлайн - курс «Вчимося жити разом»	10	12
7.	Тематичні онлайн-курси (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, платформа Спільноти для навчання та викладання «Вище» GoHigher.org, центр нової освіти)	56	70
8.	Тематичні курси	3	5
9.	Тренінги	5	8

Протягом звітнього періоду 3 педагоги отримували другу вищу педагогічну освіту, що складає 5%.

В Академічному ліцею № 15 постійно діє інститут наставництва та стажування, що має своє відображення в діяльності Школи становлення молодого вчителя (керівник Капкина М.П.). Досягнення вищевказаних методичних структур залежать від професіоналізму та конкретного внеску кожного вчителя, його ставлення до своєї роботи. Під час роботи Школи проходив обмін професійним досвідом, створювались умови для розвитку фахового партнерства (див. таблицю 3.12)

**Узагальнена таблиця співпраці освітнього закладу
з ВНЗ різних типів акредитації**

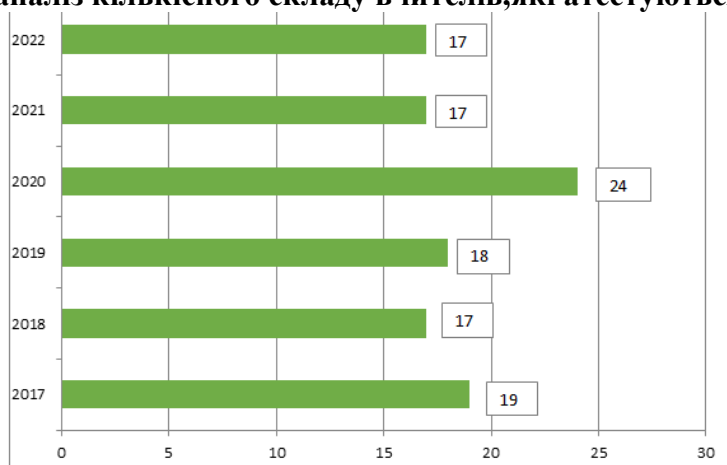
Навчальні роки	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Дніпровський національний університет ім. О.Гончара	-	1(математика)	1(англійська мова)	1(англійська мова)	1(біологія)
Дніпровський державний технічний університет	-	-	-	-	
Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля	1(психологія)	-	-	-	
Дніпровський державний аграрно-економічний університет	-	-	-	1(біологія)	1(біологія)
Кам'янський коледж фізичної культури	2(фізична культура)	-	2(фізична культура)	-	
Кам'янський металургійний коледж	2(технології)	-	-	-	
Дніпровський педагогічний коледж	-	-	1(початкова освіта)	-	1(біологія)
Гуманітарний університет	-	-	-	1(психологія)	

Станом на 21.01.2022 року в освітньому закладі працює 84 педагогічних працівника. Атестувались у 2022 році – 17 особи, що складає 20,3 % від загальної кількості педагогів, серед них (діаграма 1) на відповідність займаній посаді – 17 осіб (100%).

Серед працівників, які атестувались в 2022 році, 6 педагогів (36%), атестуються комісією II рівня при департаменті з гуманітарних питань Кам'янської міської ради, 11 педагогів - комісією I рівня (64%).

Діаграма 3.1.

Порівняльний аналіз кількісного складу вчителів, які атестуються в 2022 р. (20,3%)



Проведення атестації базувалось на принципах відкритості та колегіальності, гуманного та доброзичливого ставлення до педагогічного працівника, повноти, об'єктивності та системності оцінювання педагогічної діяльності.

За результатами атестації, атестаційна комісія надала клопотання щодо нагородження:

1. Грамотами Департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради за підсумками атестації вчителів: Василенко І.А., Капкину М.П., Божаткіну М.Р., Прийму О.В.

2. Грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації вчителя Кулинич Т.Т.

3. Грамотою Міністерства освіти і науки України вчителя Машошину С.В.

Загальна кількість педагогічних працівників становить – 78 педагогів.

Освітній рівень:

- з вищою освітою: 67 вчителів;
- з базовою вищою: 8 вчителів
- з середньою спеціальною: 3 вчителів
- з середньої загальною освітою: 0.

Кваліфікаційний рівень:

- спеціаліст вищої категорії: 31 вчитель;
- спеціаліст I категорії: 11 вчителів;
- спеціаліст II категорії: 15 вчителів;
- спеціаліст: 8 вчителів
- без категорії: 13 вчителів
- учитель-методист: 12 вчителів;
- старший учитель: 13 вчителів.

Стаж роботи :

- до 3 років: 5 вчителів;
- від 3 до 10: 21 вчитель;
- від 10 до 20: 16 вчителів;
- понад 20: 36 вчителів.

РОЗДІЛ IV

Соціально-психологічна служба Академічного ліцею №15

Діяльність психологічної служби ліцею протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на реалізацію таких завдань:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних сімей, дітей з особливими освітніми потребами та з інвалідністю, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних та малозабезпечених сімей, здобувачів освіти, які стоять на внутрішкільному обліку, схильних до правопорушень, дітей, з родин вимушених переселенців;

- організація отримання діагностичних відомостей про здобувачів освіти закладу;

- організація просвітницької роботи для батьків або осіб, що їх замінюють з питань взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу (учні-педагоги-батьки);

- організація необхідної консультативної психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, які потребують додаткової уваги;

- організація соціально-психологічного обстеження, надання консультативної допомоги дітям та батькам з багатодітних, малозабезпечених сімей;

- організація профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки у здобувачів освіти;

- профілактика правопорушень неповнолітніх, дитячого побутового, дорожньо-транспортного травматизму;

- сприяння здійсненню превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших шкідливих звичок серед підлітків, профілактика можливих негативних впливів на особистість дитини;

- підтримка взаємозв'язку закладу освіти з іншими організаціями з метою реалізації функцій соціального педагога.

На початок 2021-2022 навчального року був сформований соціальний паспорт Академічного ліцею №15.

Загальна кількість здобувачів освіти ліцею станом на 01.09.2021 р. становила 864 учня, кількість класів – 30. Станом на 11.05.2022 р. кількість учнів - 880 чол.(таблиця 4.1.) (збільшення кількості учнів відбулося під час військового стану при зарахуванні до закладу дітей з числа родин вимушених переселенців з місць, де ведуться бойові дії).

Таблиця 4.1.

Соціальний паспорт Академічного ліцею №15

Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування	13
Діти з інвалідністю	15
Діти з інклюзивних класів з особливими освітніми потребами	12
Діти, які знаходяться на сімейній формі навчання педагогічний патронаж	44
Діти з багатодітних родин	49
Діти з малозабезпечених родин	7
Діти з родин вимушених переселенців	19+17(які зараховані до закладу під час військового стану)
Діти, батьки яких приймали участь в АТО	24
Неповні сім'ї	59
Діти, які постраждали внаслідок воєнних та збройних конфліктів	3
Діти, сім'ї яких постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС	1

- Вивчення колективу Академічного ліцею № 15.
- Формування соціального паспорту ліцею.
- Діагностика раннього виявлення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії) та соціально дезадаптованих учнів.
- Визначення соціально вразливих груп дітей.
- Вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 1, 5, 10-х класів та новоприбулих учнів:
 - Участь в засіданні психолого-медико-педагогічного консилиуму «Створення умов для забезпечення успішності адаптаційного періоду учнів 1-х, 5-х, 10-х класів» (жовтень 2021 р.). Під час вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 1, 5, 10-х класів та новоприбулих учнів були проведені опитування здобувачів освіти відповідних класних колективів та їх батьків. Також значна увага була приділена учням пільгових категорій. Під час дослідження був проведений аналіз позашкільної діяльності учнів 5-х та 10-х класів, який показав, що серед учнів 5-х класів охоплені позашкільною діяльністю 51%, серед учнів 10-х класів – 47%. Педагогічні працівники закладу працюють над тим, що забезпечують комфортні, безконфліктні та безпечні умови навчання. 63,2% учнів закладу не мали проблем з адаптацією і лише інколи виникали проблеми у 29% здобувачів освіти. 76,7% з бажанням ходять до школи. Учні приймають участь в заходах, проєктах, подіях в межах свого класу (56,3%) та на рівні школи (40,2%)
 - Участь в засіданні команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти. Проведено опитування батьків дітей, які мають особливі освітні потреби, щодо організації інклюзивної освіти в закладі (91,6 % батьків задоволені навчанням їх дітей, роботою асистентів вчителів; 83,3% батьків вважають, що їх діти не мали труднощів з адаптацією в колективі; 58,3% намагаються брати участь в позашкільній діяльності).

Аналіз зайнятості в гуртках, секціях учнів пільгових категорій:

музика: 33,3%, спорт: 25%, шашки: 8,3%, вивчення іноземних мов: 8,3%, Комп'ютерна академія «Шаг»: 8,3%, не займаються в гуртках, секціях: 58,3%

Дослідження проблеми шкідливих звичок в учнівському середовищі (проведення опитування учнів 5-11 класів).

Профілактика тютюнопаління, наркоманії серед учнів:

- проведення опитувань, профілактичних бесід із залученням медичної сестри закладу, представників поліції;

- оформлення стендів та сторінок на сайті закладу наркопосту та охорони здоров'я.

Профілактика негативних проявів в поведінці дітей, схильних до правопорушень, шляхом індивідуальної роботи з ними.

Проведення опитувань, анкетувань:

- Анкетування учнів «Виявлення рівня безпечної поведінки підлітків в Інтернеті» (04.10.2021 р., 10 кл.). За результатами опитування 80,95% учнів знають правила безпечного користування мережею Інтернет; 90,48% дізнаються, що для них є небезпечним від друзів, батьків, вчителів; 95,2% учнів вважають Інтернет необхідною складовою їх життя; 71,4% використовують Інтернет з метою навчання, отримання корисної інформації тощо

- Опитування педагогічних працівників щодо питання протидії булінгу в закладі (21.02.2022 р.). За результатами опитування можна зробити висновки, що 100% педагогічного колективу володіють інформацією, що собою представляє булінг, кібербулінг, хто може страждати від булінгу тощо; 87% педагогічних працівників володіють інформацією стосовно роботи щодо протидії булінгу в закладі освіти, 100% класних керівників проводять тематичні виховні години

- Онлайн-опитування учнів з метою попередження та протидії насильству (25-29 листопада 2021 р., 5-11 кл.). Опитування показало, що 86,4% дітей зазнають приниження з боку близьких людей, членів родини; з боку учнів школи приниження зазнавали 21,6% дітей. Вдома 78,4% дітям батьки (особи, які їх замінюють) пояснюють чому дитина не права, 20,8% батьків демонструють дітям, що вони засмучуються через їх незадовільну поведінку, 16% батьків кричать постійно на своїх дітей, 4,8% батьків називають дітей образливими словами, також 4,8% батьків можуть застосувати фізичну силу, вдарити дитину, 2,4% батьків придумують інший вид покарання (ставлять в кут тощо), 24,8% в якості покарання забороняють користуватись певними речами і 9,6% примушують сидіти вдома і не випускають на вулицю

- Онлайн-опитування щодо організації освітнього процесу в ліцеї (співпраця з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти) (опитування учнів, батьків та педагогічних працівників). За результатами опитування 32,7% батьків задоволені організацією освітнього процесу в Академічному ліцеї №15 і 55% - переважно задоволені. Учні приймають участь у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, а саме в оформленні та дизайні навчальних кабінетів (36,9%), при визначенні профілю навчання (17,1%), визначенні курсів за вибором (14,4%), визначенні тематики гуртків (16,2%), дозвілля (15,3%). 97,4% педагогічних працівників проводять з батьками індивідуальні зустрічі, бесіди. Також вчителями здійснюється комунікація з батьками за допомогою онлайнмесенджерів. 78,6% батьків позитивно оцінюють результати комунікації між ними і педагогічними працівниками закладу освіти. Інформацію про діяльність закладу батьки отримують під час батьківських зборів (70,6%), від класного керівника (85,9%), зі спільнот у соціальних мережах (28,8%), з сайту закладу (12,1%), з інтерактивних платформ (3,5%).

Організація роботи щодо протидії булінгу та насильству:

- Профілактична лекція представників поліції «Відповідальність за вчинення булінгу та інших правопорушень у шкільному середовищі» (14.09.2021 р., 5-11 кл., інспектор СЮП ВП Кам'янського РУП капітан поліції Сторчак А.В.).

- Виховна година «Ми проти булінгу» (05.10.2021 р., 4-В кл., соціальний педагог Бойко Я.М.).

- Виховна година «Стоп булінг» (05.10.2021 р., 5-В кл., соціальний педагог Бойко Я.М.).

- Профілактична лекція «Запобігання насильству» (30.11.2021 р., 8-9 кл., інспектор СЮП ВП Кам'янського РУП капітан поліції Сторчак А.В.).

- Створення буклетів «Ми проти насильства!», «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі» (29-30 листопада 2021 р., 5 кл., соціальний педагог Бойко Я.М.).

- Матеріали для батьків «Батьківство в епоху цифрових технологій» (29.11.2021 р., батьки 1-11 кл., матеріали розміщені на сайті закладу).

- Тематичні бесіди, виховні години класних керівників щодо протидії булінгу та насильству (постійно протягом навчального року).

Консультативна робота за потребою учнів, педагогів, батьків (журнал реєстрації звернень здобувачів освіти, батьків, вчителів на 2021-2022 н. р. в наявності).

Участь у нарадах, засіданнях психологічної служби:

- «Відносини між соціальним педагогом та психологом в закладі освіти» (23.09.2021 р., Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР)

- Організація роботи психологічної служби закладу у 2021-2022 н. р. (23.09.2021 р., Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР)

- Онлайн-марафон «Психологічній службі системи освіти Дніпропетровщини 30 років: досягнення та перспективи розвитку» (5-8 жовтня 2021 р., Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР).

Співпраця з органами поліції, ССД (листи до поліції та ССД в наявності). Інспекторами сектору ювенальної превенції Сторчак А.В. та Тущенко А.Д. протягом 2021-2022 навчального року проводились профілактичні тематичні бесіди з учнями закладу за темами: «Стоп булінг», «Запобігання насильству», «Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Відповідальність за вчинення булінгу та інших правопорушень в шкільному середовищі». Також адміністрація закладу запрошувала інспекторів сектору ювенальної превенції на батьківські збори, індивідуальні консультації та засідання комісій з питань щодо навчання та дисципліни окремих учасників освітнього процесу.

Відвідування учнів пільгових категорій на дому (акти відвідування в наявності).

Проведення тематичних заходів:

- Творча майстерня до Дня захисту прав дитини «На паралельних дорогах прав та обов'язків» (27.09.2021 р., 5-11 кл.).

- Конкурс «Мої права – великі можливості» (29.11.2021 р., 5,7 кл., діти пільгових категорій);

- Конкурс на кращий інформаційно-просвітницький матеріал «Людина починається з добра» (25-26 листопада 2021 р., 5-11 класи).

Участь у нарадах при директорі з висвітлення соціально-педагогічних питань та інформування педколективу з питань охорони та захисту дитинства:

- «Про роботу закладу з питань організації захисту прав дітей, профілактика дитячої бездоглядності, правопорушень серед дітей, впровадження здорового способу життя, з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу» (29.11.2021 р.)

- «Про забезпечення відвідування учнями пільгових категорій позакласних заходів, екскурсій, пізнавальних заходів тощо у I семестрі 2021-2022 н. р.» (28.12.2021 р.)

- «Про стан відвідування здобувачами освіти навчальних занять за підсумками I семестру 2021-2022 н. р.» (10.01.2022 р.)

- «Про ведення сигнальної книги» (26.04.2022 р.)

- «Про стан відвідування здобувачами освіти навчальних занять за підсумками 2021-2022 н. р.» (30.05.2022 р.)

16. Страхування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування:

Протягом 2021-2022 навчального року застраховано за державні кошти 5 дітей-сиріт та 8 дітей, позбавлених батьківського піклування.

Організація безкоштовного харчування дітей пільгових категорій:

Протягом 2021-2022 навчального року щомісяця безкоштовним харчуванням було забезпечено 126 дітей пільгових категорій. З них: 12 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 8 дітей з інвалідністю, 16 дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, 8 дітей з малозабезпечених сімей, 20 дітей з родин, в яких батько служив в АТО, 8 дітей з особливими освітніми потребами і 54 дитини з багатодітних родин.

Уроки «Хвилинки психології» проводились, починаючи з 14 березня 2022 року у зв'язку з необхідністю психологічної підтримки дітей під час військового стану. Для учнів 1-х класів було проведено 12 уроків, 2-х класів - 9 уроків, 3-х класів - 9 уроків, 4-х класів - 9 уроків, 5 класів - 21 урок.

Теми уроків з психологічної підтримки були наступними: «Як покращити свій стан», «Вправи саморегуляції», «Як підтримувати спокій», «Практичні вправи подолання стресу», «Мандалотерапія, як спосіб покращити психо-емоційний стан», «Музикотерапія. Малюємо музику», «Як впоратись із стресом», «Практичні вправи подолання напруженого стану», «Безпека в мережі».

Заняття «Доброчесність онлайн. Безпека в мережі» були проведені для учнів 7-8 класів.

Під час занять учні познайомились з низкою різноманітних вправ, які можна в майбутньому використовувати самостійно для покращення психо-емоційного стану у випадку стресу чи негативного впливу середовища, та закріпили отримані знання на практиці.

Протягом 2021-2022 навчального року тематика та кількість звернень до працівників психологічної служби представлена в наступній таблиці 4.3:

Таблиця 4.3.

Звернення до працівників психологічної служби

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень	
		до практичного психолога	до соціального педагога
З боку батьків			
1	Труднощі у навчанні		2
2	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності		2
3	Адаптація дитини до нового колективу		2
4	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)		1
З боку педагогів			
1	Готовність до навчання та труднощі у навчанні		38
2	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	20	20
3	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти		5
4	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)		4
5	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти		4
6	Робота з дітьми «груп ризику»		6
З боку дітей			
1	Труднощі у навчанні		2
2	Адаптація дитини до нового колективу		2
3	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти		4
4	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності		1
З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості			

1	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя		2
2	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)		3
3	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень		3
4	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів		3

За період воєнних дій практичним психологом та соціальним педагогом була проведена робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей та отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу. До психологічної служби закладу звернулись 20 родин.

Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2021-2022 навчальному році з батьками та педагогами (таблиця 4.4.)

Таблиця 4.4.

Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2021-2022 навчальному році з батьками та педагогами

Напрями роботи/ Фахівці	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Профілактика (групові), охоплено осіб	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб
3 батьками					
Практичний психолог				64	
Соціальний педагог	93		11	4	9
3 педагогами					
Практичний психолог	274				
Соціальний педагог		6			3

Висвітлення роботи на сайті закладу (сторінка психологічної служби закладу):

Протягом 2021-2022 навчального постійно на сайті висвітлювалась робота психологічної служби закладу (<https://dal15.klasna.com/uk/site/storinka-psikhologichnoyi.html>), а саме: нормативно-правова база щодо організації роботи психологічної служби, організація роботи щодо протидії булінгу та насильству, профілактика вживання наркотичних речовин, алкоголю та тютюнових виробів серед молоді, інформація щодо безбар'єрної грамотності, фотозвіти заходів тощо. Також на сторінці соціального педагога міститься інформація для всіх учасників освітнього процесу стосовно кібербезпеки, дистанційного навчання, рекомендацій для батьків щодо психологічної підтримки дітей під час військового стану в країні.

Проблеми, які виникли під час роботи протягом 2021-2022 навчального року та задачі на 2022-2023 навчальний рік:

- в 2021-2022 навчальному році робота психологічної служби закладу здійснювалась не в повній мірі через відсутність практичного психолога. Через вакансію не було реалізовано

варіативну частину психологічного напрямку. Також недоліки в роботі психологічної служби пов'язані з тривалим терміном дистанційного формату навчання;

- відображення запровадження військового стану в країні на організації освітнього процесу в закладі освіти, відповідно - організація роботи з дітьми з родин вимушених переселенців, допомога їм під час дистанційного навчання тощо;

- організація уроків психологічної підтримки для учнів на період з 14 березня 2022 р. до закінчення навчального року, а також на 2022-2023 навчальний рік;

- впровадження заходів щодо роботи психологічної служби з питань безбар'рної грамотності;

- посилення профілактичних заходів щодо організації роботи з протидії булінгу та насильству, безпеки в мережі Інтернет;

- адаптація учнів 1-х, 5-х та 10-х класів;

- адаптація учнів 5-х класів до умов Нової української школи;

- організація роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби - формування в них навичок самостійності, які б дали їм змогу якнайкраще адаптуватися до життя, підтримка академічних навичок у побуті.

РОЗДІЛ V

Виховна робота

У 2021-2022 навчальному році виховна робота в ліцеї була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Впровадження прогресивних сучасних технологій як засіб формування ціннісних життєвих навичок» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту закладу, річного плану роботи на 2021-2022 н.р.

Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів в ліцеї функціонувала виховна система як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в закладі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділялась формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-вчителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого

сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

Для реалізації поставлених завдань в закладі розроблений план виховної роботи закладу освіти та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об'єднання класних керівників.

Виховна робота була спрямована на відтворення календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

Система виховної роботи ліцею забезпечувала:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проєктах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем освітнього процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об'єднання класних керівників «Трикутник партнерства «Вчителі, батьки, діти» (керівник – Астапенко О.О.). Це структурний підрозділ внутрішньо-шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

У 2021-2022 навчальному році у школі було проведено щорічні виховні заходи для учнів 1-11 класів: свято Першого дзвоника; Олімпійський тиждень; місячник «Увага! Діти на дорозі!»; День миру; День вчителя; спортивне свято до Дня Українського козацтва; «Козацькі розваги» до Дня захисника України; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День української писемності та мови; День інвалідів; Всесвітній День боротьби зі СНІДом; бібліотечні свята; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, Новорічний КВК, заходи до дня Соборності України, «Пам'ятай за Крути», до Дня св. Валентина; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивний турнір з волейболу (вересень), змагання з футболу (жовтень), першість міста з волейболу, військово-патріотична гра «Джура», спортивні змагання «Веселі старты» тощо.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства.

- 4-А «Вивчайте, любіть свою мову, як світлу Вітчизну любіть!»

- 5-А (Лісна А.В.) До Дня української писемності та мови здобувачі освіти приєдналися до челенджу #Як_у_книзі, відзначили дистанційно.

- Відбувся 21-ий Всеукраїнський радіодиктант національної єдності. До написання радіодиктанту приєдналися люди зі всієї України, а також з різних країн світу. Учні 9-х класів не пройшли повз і теж приєдналися до святкового заходу. Під час zoom-конференції вчителі і учні мали змогу милуватися природою, осінню і красою всього, що нас оточує. І разом з тим зберігати соціальну дистанцію. Текст диктанту написав і читав із Суспільної студії письменник Юрій Андрухович.

- Здобувачі освіти 1-А класу «Інтелекту України» незважаючи на дистанційне навчання відзначили Всеукраїнський День писемності та мови.

- З нагоди свята, завдяки плідній співпраці бібліотекаря та вчителя української мови та літератури Юрковської Т. Г. та здобувачів освіти 7 - Б класу разом з вчителем історії Українською К. В., створено тематичний усний журнал «Мова - душа народу».

- Хустка, як пісня, легка та крилата. Як мамина ласка, як батьківська хата! Здобувачі освіти 1-А класу «Інтелекту України», 7 грудня відзначили Всесвітній День української хустки.

- Всесвітній день Української Хустки. Дівчатка 1-Б класу із задоволенням долучилися до флешмобу та навчилися, як правильно в'язати хустку.

- 13 грудня відбулося свято для учнів 1-Б класу «100 днів у школі». Де здобувачі освіти 1-х класів стали справжніми першокласниками, відсвяткувавши свої перші днів в школі.

- Снігове party з нагоди Дня Святого Миколая відсвяткували інтелектуали 4-А.

- В закладі заплановано і проведено: уроки мужності; зустрічі з воїнами АТО;

- благодійні акції «Допоможи воїнам АТО»,

- профілактична лекція представників поліції в рамках акції «16 днів проти насильства»;

- 6 грудня відбулася зустріч здобувачів освіти 3-А класу «Інтелект України» із колишнім випускником Академічного ліцею 15 Нечитайлом Романом Олександровичем, який служив в армії і був захисником в зоні АТО на сході України.

- 06.12.2021 В День Збройних Сил України інтелектуали 4-А віртуальний екскурс в минуле і сьогодення. Разом з Тамарою Олександрівною, головою спілки ветеранів 11-мікрорайону ми пригадали сторінки визволення нашого міста..

Здобувачі освіти 1-А класу «Інтелекту України», долучились до святкування тридцятиріччя Збройних Сил України. Виготовили буклети з привітаннями та словами вдячності, долучились до благодійної акції, дізналися про історію виникнення цього свята, а також хто такі воїни, добровольці, дівчата привітали солодким подарунком наших хлопців. Кульмінацією нашої виховної години була онлайн зустріч з воїном, волонтером Кушнеруком Валерієм Володимировичем.

- Всеукраїнський тиждень права; зустріч з представниками ювенальної превенції; диспут «Як захистити себе від насильства в сім'ї».

- В рамках Дня прав людини учні 5-11 класів переглянули «Скарби Української Державності».

- В рамках Дня Європи проведено єдиний урок до дня Європи в 1-11 класах, онлайн перегляд відеоролика «Квіз країнами Європи», створено карти «Європейське диво коло» за участі учнівського самоврядування 5-11 класу, пройшла єдина виховна година до Дня Пам'яті та примирення, акція «Країна пам'яті», переглянули відеоролик в рамках скорботних заходів з нагоди Дня пам'яті та примирення, пройшов майстер-клас серед учнівського самоврядування 5-11 класу по виготовленню «Маку пам'яті», прийняли участь в акції «Розвінчувачі міфів», приуроченої Дню пам'яті та примирення.

З метою формування військово-патріотичного виховання в закладі, в рамках декади козацтва, проведено:

- спортивно-козацькі змагання «Нащадки козацької слави», серед учнів 3-4, 5-7 класів;

- «Джура» пригощає 6-ті класи з нагоди Всесвітнього дня каші;

- майстер-клас «Перша домедична допомога»;

- спортивна стрільба серед учнів 5-11 класів;

- єдина виховна година «Мужність незламних» пройшла в 1-11 класах;

- «Нумо, хлопці!», збірка, розбірка автомата серед учнів 10-11 класів;

- майстер-клас «Надання медичної допомоги» (накладання шин, джгутів-турнікетів, проведення серцево-легеневої реанімації, накладання пов'язок на рани) для учнів 1-4 класів;
 - учні 11-А класу до дня Козацтва та дня захисника та захисниць України відвідали театр, де побували на концерті «Ми, діти твої, Україно»;
 - єдиний урок мужності, присвячений визволенню міста від німецько-фашистських загарбників;
 - «Сила козацька» спортивні перерви;
 - «Знаю, вмю, допомагаю», тренувальні перерви;
 - історичні перерви: мультимедійні презентації «Становлення та розвиток українського війська»;
 - фізкультурно-патріотичний фестиваль «Нащадки козацької слави», спортивне свято «Козацькі забави» для команд 3-8 класів;
 - година спілкування у 2-А класі приурочена Дню гідності й свободи;
 - 25 листопада відбувся виховний захід з вшанування жертв Голодомору в Україні Здобувачі освіти 10 - А класу разом з вчителем історії Українською К. В. підготували для учнів закладу інформацію про причини, перебіг і наслідок Голодоморів в Україні. - В 1-А класі «Інтелекту України», була проведена виховна година приурочена Дню Гідності та Свободи;
 - час невблаганний. Місяці за місяцями, роки за роками відпливають у небуття. Тільки пам'ять назавжди залишається з нами. То ж сьогодні інтелектуали 4-А вшанували пам'ять жертв Голодомору 1932-1933. Переглянули та прослухали тематичні пісні, створили панно «Незабудки пам'яті» та сніп цінностей. Запалили свічку пам'яті;
 - на виховній годині в 1-А класі «Інтелект України» запалили свічку пам'яті, створили мапу пам'яті із символічних квіток - незабудок, переглянули тематичний мультфільм, склали сніп з колосків на яких були написані найважливіші слова про хліб і пам'ять, скуштували скибочку чорного хліба.
 - засвітити вогники у пам'ять про мільйони вбитих голодом на своїх вікнах інтелектуали 4-А.
- Щороку в четверту суботу листопада в Україні вшановують пам'ять жертв Голодомору 1932-1933 років. Наприкінці тижня 25 листопада в 1-В класі була проведена виховна година про цю жахливу сторінку життя українського народу «Ми пам'ятаємо».
- В рамках Всеукраїнського тижня правового виховання дітей та учнівської молоді класні керівники разом з вчителями історії та права провели:
- творчу майстерню День захисту прав дитини. «На паралельних дорогах прав та обов'язків»;
 - просвітницьку вікторину «Права дитини на здоров'я» (8-9 кл.);
 - перерви-п'ятихвилинки «Чи знаєш ти свої права? Чи виконуєш ти свої обов'язки?»;
 - виховні заходи серед учнів 1-11 класів «На терезах Феміди»;
 - 20 листопада щороку світ визначає «Всесвітній день дитини», здобувачі освіти 1-А класу «Інтелекту України», також не залишились осторонь;
 - 10 грудня - День прав людини інтелектуали 4-А відзначили конкурсом леп буків;
 - продовжили на онлайн бесідах в класних колективах 1-11 класів з правового виховання (напрями «Ціннісне ставлення до себе», «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей», «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»);
 - класні колективи підготували інформаційно-просвітницькі матеріали на конкурсу «Людина починається з добра» (це були і листівки, і плакати, і буклети, літературні твори тощо).
- З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму.
- У рамках тижня здоров'я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я з молодю», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у школі проведений місячник правил дорожнього руху:

- проведені бесіди з правил дорожнього руху;
- конкурс малюнків «Дорожня азбука»;
- бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі»;
- велоестафета для учнів 5-11 класів;
- оформлені куточки безпеки дорожнього руху;
- конкурс дитячих робіт з правил безпеки дорожнього руху «Твій друг – безпечний рух!».

У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Спорт на благо розвитку та миру» (1-11 класи).

15 грудня здобувачі освіти 1-Б та 1-А класу «Інтелекту України», відзначили Всесвітній день чаю, під час теплої виховної години, учні познайомились з традиціями вживання чаю, різновидами, правилами чайної церемонії, створили чашкову карту цікавих фактів про чай, а найголовнішою подією стало колективне чаювання із запашним, духмяним чаєм.

З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. На базі школи проводяться різноманітні ігри, екскурсії, організовано різні форми роботи. У школі учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування пришкольньої території.

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі ліцею проводяться конкурси екологічного спрямування:

- акції «Чисте повітря», 5-11 класи;
- екологічна акція «Годівничка»;
- програма «Сам собі режисер «Мій домашній улюбленець»;
- математичне змагання в 3-А класі «Задачі про енергозбереження».

Здобувачі освіти 1-А класу «Інтелект України», на виховній годині на тему: «Тварини також посміхаються», приурочена Міжнародному дню домашніх тварин, переглянули мультфільм, захистили власні проекти про своїх домашніх улюбленців, склали правила дбайливого ставлення про тварин;

- 30 листопада відзначають Всесвітній день домашніх тварин, девізом якого стала цитата з твору Антуана де Сент-Екзюпері «Маленький принц»: «Ми відповідаємо за тих, кого приручили»;
- інтелектуали 2-А класу долучилися до роздумів разом, переглядали відеоцікавинки про домашніх улюбленців, які особливості вони мають. - он-лайн екскурсія «Заповідні місця мого краю»;
- учні 1-11 класів активно провели урок доброти «Гуманне ставлення до тварин»;
- відеопроект від 5-А класу «Стартуй Сортуй», акція до дня Землі «Збережи планету», збір макулатури, озеленення класу, класні керівники постійно проводять виховні бесіди щодо збереження природи, власного здоров'я, тощо.

Упродовж навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів. Було організовано зустрічі з представниками ВУЗів м. Кам'янське та м. Дніпро.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі закладу освіти. В ліцеї забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

В закладі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;

- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Ліцей забезпечений інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру та з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

Значне місце у виховному процесі займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в школі працює рада профілактики правопорушень.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в закладі працюють гуртки та секції. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з працівниками поліції, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя. В школі проведено Місячники правового та громадянського виховання. Під час Місячника відбулися такі заходи:

- заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом та солідарності з людьми інфікованими СНІДом;
- в 5-А класі пройшла тематична виховна година «Не дай СНІДу шанс»;
- в 1 - А класі «Інтелекту України», була проведена виховна година на тему: «Ми за життя», приурочена Всесвітньому дню боротьби зі СНІДОМ. Під час якої здобувачі освіти створили серце людяності та розуміння, одягнули символічну червону стрічку, переглянули мультфільм;
- випуск тематичних газет, плакатів, стіннівок;
- співпраця зі шкільною бібліотекою;
- до Міжнародного дня інвалідів класні години, уроки доброти та милосердя;
- всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини;
- тематичні класні години: «Твої права та обов'язки». Конвенція ООН про права дитини;
- день правових знань та зустріч учнів школи з працівником правоохоронних органів (5-10 класи);
- класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»;

- єдині виховні години щодо правопросвітницької кампанії «Стоп, булінг!»;
- у здобувачів освіти 1-А класу «Інтелекту України», була проведена виховна година на тему: «Скажемо «НІ»- Булінгу»;

- виховна година «Виховуємо громадянина», «Толерантність – шлях до успіху», «Мужність незламних»;

- майстер-клас «Створи листівку «Дякую» в рамках тріади толерантності відбувся в понеділок для учнів 5-11 класів в День «Спасибі»;

- у вівторок проведені з 1-11 класами тематичні виховні години: «Як керувати своїми вчинками», «Від пияцтва до злочину – один крок», «Згубний вплив тютюну на здоров'я підлітків», «Відповідальність людини за вчинки, скоєні в стані наркотичного та алкогольного отруєння», «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім».

- В рамках тріади толерантності для здобувачів освіти 7 - Б класу була проведена година спілкування присвячена цькуванню дітей та дорослих в мережі інтернет: Кібербулінг : сучасні реалії підлітка.

Учні разом з класним керівником розібрали наступні питання :

- історія та походження терміну «кібербулінг»;

- найпоширеніші типи кібербулінгу;

- психологічні портрети учасників кібербулінгу;

- правила-поради для подолання кібербулінг;

- здобувачі освіти 3-А класу «Інтелект України» провели виховну годину на тему: «Толерантність - це доброта душі»;

- виховна година у здобувачів освіти 2-В класу присвячена толерантності пройшла дуже цікаво! Діти працювали, відгадували загадки, малювали, допомагали іншим. У зв'язку з розвитком у нас в країні інклюзивної освіти, в рамках якої відбувається включення дітей з особливими освітніми потребами і дітей-інвалідів в загальноосвітнє середовище і адаптація в ньому – проблема толерантності набуває особливого значення. Кожна дитина є особистістю, котра має свої особливості, і саме такий підхід має право на життя. Відтак тільки в інтегрованому середовищі є можливою взаємна толерантність: діти з особливостями розвитку отримують підтримку і реальне прийняття суспільством, що значно збільшує їх здібності та можливості. Здорові однолітки в інтегрованому середовищі з більшим ступенем ймовірності виростуть більш толерантними, з більш адекватною самооцінкою і менш тривожними й агресивними;

- в середу в День «Компліментів» діти 5-9 класів знімали відео. Здобувачі освіти 5-Б класу дарували всім компліменти «Людина, яка робить інших щасливими, не може бути сама нещасною»;

- фото-конкурс «День Обіймів» в якому прийняв участь тільки 5-А клас завершив насичений тиждень;

- інтелектуали 2-А класу спілкувалися на цю тему більш заглиблено. Створили класну газету «#Ми-толерантні» та визначали, які критерії має кожен з нас і доповнювали новими хештегамивідповідно до теми. Після чого у знак єдиної думки обвели свої долоньки та підписали власним ім'ям. Пам'ятаємо: Толерантність - це гармонія в багатоманітності. «Любов виникає з любові, коли хочу, щоб мене любили, я сам першим люблю». Григорій Сковорода;

- здобувачі освіти 1-А класу «Інтелекту України» відзначили Міжнародний день толерантності творчо, цікаво та незвичайно. Діти зранку одягнули паперові браслети з написом ТОЛЕРАНТНІСТЬ врятує світ, а також символічне сердечко, переглянули відеоролики, намалювали тематичні малюнки, склали асоціативний куш де чітко визначили, що треба робити щоб бути толерантним. Всі діти зробили висновок, щоб бути толерантним, треба мати добре серце і поважати один одного, незважаючи на те який вигляд, колір шкіри, фізичні вади має людина. Кожен заслугоує на повагу та підтримку;

- в рамках тріади Толерантності, ми - інтелектуали 4-А здійснили подорож країною толерантності "Сонце сяє всім однаково". В програмі якої створення тематичних колажів, що стало нашою традицією, гра "Якщо ти людина ти повинен", образ толерантної людини, малюнкові проекти.

- консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику.

Протягом березня-травня класними керівниками 1-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів, та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах воєнного стану. Інструктаж з ТБ та БЖД під час надзвичайної ситуації. Ознайомлення з розкладом дистанційних занять з 14.03. Єдиний урок з Правил дорожнього руху та протипожежної безпеки. Бесіди з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами. Бесіди з питань поведінки у надзвичайних ситуаціях. Бесіда «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії» стосовно діяльності щодо захисту прав та інтересів дітей та всіх учасників освітнього процесу. Бесіда щодо дій у разі застосування окупантом бойових отруйних речовин. «Сирена – моя помічниця. Що таке сигнал повітряної тривоги та як поводитися» Про навчання з мінної небезпеки на спеціальній онлайн платформі Стабілізація емоційного стану. Швидка самодопомога. Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України

Реалізацію творчих здібностей учнів забезпечує позашкільна освіта. В школі працює 6 гуртків та 7 секцій, якими охоплено 205 учні, що становить 23,4% від загальної кількості учнів школи.

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних міських та обласних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками. Результативність участі учнів ліцею у заходах наступна:

В межах учнівського самоврядування впроваджено в ліцеї рейтингову систему оцінювання виховної діяльності школярів з метою стимулювання систематичної діяльності учнів та учнівських колективів у освітньому процесі; підвищення рівня об'єктивності оцінювання навчальної, трудової, ігрової, спортивної, художньо-естетичної, організаторської діяльності учнів; активізації потенційних можливостей творчого зростання учня; запровадження здорової конкуренції між учнями і класними колективами. За результатами рейтингу 2021 -2022 навчального року I місце серед 1-4 класів має 2-В клас, II місце 4-А клас, III місце – 1-А, серед учнів 5-7 класів I місце 5-А клас, II місце – 5-Б клас, III місце – 7-Б; серед 8-11 класів I місце – 10-А, II місце – 11-А клас, III місце – 9-А клас. Переможці конкурсі «Найкращий класний колектив» були нагороджені кубками та подарунковими сертифікатами на святі Останнього дзвоника 2021-2022 навчального року.

З метою організованого дозвілля здобувачів освіти в *канікулярних час* організовано і проводяться заходи в рамках проєкту-дозвілля. В цьому навчальному році це були осінні, зимові канікули, які були організовані за наступними формами роботи: масові заходи, екскурсії, спортивні заходи, які були сплановані та організовані класними керівниками 1-11 класів та заступником директора з виховної роботи Астапенко О.О.

Туристська-краєзнавча робота в школі спрямована на відродження духовності, історичної пам'яті, любові до рідного краю, патріотизму, відповідальності за збереження історико-культурного надбання. Даний напрямок виховної діяльності здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», листа МОІН України від 16.08.2019 № 1/9-523 “Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти”, «Вимог до організації туристсько-краєзнавчої роботи в школах Дніпропетровської області», наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124 «Інструкції щодо організації та проведення екскурсій і подорожей з учнівською та студентською молоддю», «Вимог до організації туристсько-краєзнавчої роботи в школах Дніпропетровської області», положенням, визначеним в наказі Міністерства освіти і науки України від 02.10.2014 «Про затвердження нормативно-правових актів, які регламентують порядок організації туристсько-краєзнавчої роботи».

Отже, слід зазначити, що проведена робота в ліцеї в 2021-2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в

учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2022-2023 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Але у виховній роботі були і недоліки:

- інертність системи учнівського самоврядування;
- недостатня спрямованість виховної роботи у класі на розкриття та реалізацію учнівської творчості в контексті формування відповідального ставлення до своїх обов'язків, посилення роботи щодо виховання активної життєвої позиції та лідерських якостей через учнівське самоврядування в класі, сприяє тому, щоб зміст та форми колективної творчої діяльності допомагали кожному знайти себе, самовизначитися;
- не всі заплановані виховні заходи були проведені або організовані на належному рівні з певних об'єктивних причин: карантин у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та воєнний стан;
- низький рівень правової свідомості учнів та батьків, проявляється в схильності до паління електронних сигарет на території закладу;
- низька мотивація з боку батьків щодо відвідування та навчання дітей, відродження сімейних цінностей, підвищення ваги виховної функції сім'ї та підняття її авторитету, підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя;
- низький рівень масового охоплення дітей у позакласних предметних, виховних, спортивних заходах;
- проблемним є питання організації роботи класних колективів згідно до діяльності творчих проєктів;
- більшість виховних заходів у зв'язку з об'єктивних причин перейшли у формат онлайн, що значно знижує їх виховний ефект;
- потребує посилення соціальної активності учнів та активна участь учнівського самоврядування;
- необхідно створити цілісну систему моніторингу у виховній роботі.

РОЗДІЛ VI

Військово-патріотичне виховання

На виконання наказу Департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради №280 від 08.08.2017р. « Про створення базових закладів з викладання предмету «Захист Вітчизни» у 2021-2022 навчальному році базовим закладом для викладання предмету «Захист України» в 10-х та 11-х класах КЗ «Академічний ліцей №15» для загальноосвітніх закладів № 21, 25,26,29,30,39,40,44, НВО - ліцей НІТ.

Заняття з предмету «Захист України» учнів 10-11-х класів з уточненням «Основи медичних знань» для дівчат проводились за програмою 2020 року 4 години на тиждень.

Вивчення предмета «Захист України» у 2021-2022 навчальному році було охоплено 433 учениці, з них 203 навчались у 11-х класах та 230 дівчат у 10-х класах.

Викладачами предмету «Захист України» (Основи медичних знань) є Фіалко В.В., Чобанян С.О., Подгорна Ю.В., Чубарова С.М. Загальне керівництво було покладено на заступника директора з військово-патріотичного виховання Медведєва О.І.

Урок, як основна організаційна форма предмета «Захист України», починається з шиккування, виконання гімну України, перевірки готовності класу до уроку і тренування зі стройової

підготовки. Навчальний день починається з оголошення теми, мети та завдань занять, оголошується практична частина і ПІБ фахівців, які будуть залучені до її виконання..

Учениці поділені на взводи і відділення, пояснено функціональні обов'язки командирів взводів та відділень. На заняттях стосунки між учнями та вчителем, а також учнів між собою підтримуються на зразок взаємовідносин між військовослужбовцями Збройних Сил України.

На заняттях з предмету «Захист Вітчизни» форму одягу встановлено для дівчат - сорочка військового зразку, чорні штани, на практичних заняттях - спортивну. Дівчатам на заняттях рекомендовано утримуватися від носіння сережок, каблучок, щоб запобігти ушкодженням під час тренувань із засобами захисту органів дихання та шкіри. Екіпірування учнів на навчально-польових зборах складається відповідно до вимог (для дівчат).

Після завершення курсу в 11-х класах у грудні 2021 року була проведена друга частина навчально-тренувальних занять (8 годин), у 10-х класах не проводилися у зв'язку з воєнним станом і заплановані на грудень 2022р.

Рівень навчальних досягнень учнів

11- ті класи – 98%

10-ті класи – 92%,

Зміст предмета «Захист Вітчизни» сприяє широким міжпредметним зв'язкам з історією, географією, біологією, фізичною культурою, хімією, фізикою, математикою, інформатикою, правознавством та іншими предметами, що успішно реалізується в ході освітнього процесу.

Створена матеріально-технічна база, яка забезпечує повноцінне виконання програми.

Позакласна робота з предмету реалізується через гурткову роботу, проведення змагань, конкурсів, зустрічей, екскурсій тощо.

Відповідно до планів роботи Академічного ліцею №15 в 2021-2022 навчальному році були проведені заходи, приурочені знаменним датам в історії визвольної боротьби українського народу: річницям бою під Крутами, визволення Каменського від німецько-фашистських загарбників, Дню Збройних сил України, Дню Перемоги, Дню Злуки, Дню Захисника Вітчизни, а також на козацьку тематику.

З метою підвищення протимінної безпеки населення та дітей у навчальному закладі був спланований цикл уроків та виховних заходів присвячених поводженню учнів з вибухонебезпечними предметами на які учні можуть наразитися.

Військово-патріотичне виховання спрямоване на підготовку молоді у теоретичному, практичному, фізичному та психологічному плані до майбутньої військової діяльності. Набуті у школі військові знання та навички визначатимуть рівень спроможності виконання конституційного обов'язку громадянином України щодо захисту Вітчизни. Навчальний заклад є центром з підготовки учнів до захисту Вітчизни. В цій ситуації надзвичайно зростає роль предмета «Захист України». Військово-патріотичне виховання в закладі реалізується через зміст уроків «Захисту України», проведення бесід, зустрічей з ветеранами, пошукової роботи, участі у роботі гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» (керівники Медведєв О.І., Подгорна Ю.В.) Ці заходи формують почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, виховують громадянські почуття і свідомість, повагу до Конституції та інших законів України, розвивають здібності учнів до аналізу зовнішнього та внутріполітичного становища, формують прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості, підвищують престиж військової служби, проводиться професійна орієнтація молоді, розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Української держави і служби у Збройних Силах України.

Проведений аналіз якості навченості учнів 10-11-их класів показує ріст рівня навчальних досягнень учнів, що свідчить про клопітку, наполегливу систематичну та цілеспрямовану роботу педагогів.

Також до переваг саме такої форми організації навчального процесу у базовому навчальному закладі необхідно віднести наступне:

- створення закладу з відповідною матеріальною базою та акумулювання навчально-методичного забезпечення ;
- підвищений рівень дисципліни;
- обмін досвідом між вчителями;
- створення єдиної навчально–методичної бази;
- підвищена відповідальність вчителів, немає «прохідних уроків»;
- спілкування учнів з різних навчальних закладів, комунікації між учнями;
- підвищений емоційний настрій дітей;
- виховання відповідальності та дисципліни у старшокласниць;
- ефективна організація співпраці з громадськими, волонтерськими організаціями.

Організація навчально – виховного процесу старшокласниць в контексті положень «Нової української школи» у Базовому навчальному закладі з вивчення предмету «Захист Вітчизни» (Основи медичних знань) дала змогу ефективніше організувати навчально - виховний процес з військово-патріотичного виховання учнів 10-11 класів, підвищити ефективність навчання й забезпечити формування у старшокласників освітньої, фізичної, психологічної, соціальної, морально-духовної готовності щодо військової служби та захисту Вітчизни.

РОЗДІЛ VII

Звіт роботи бібліотеки Академічного ліцею №15

У 2021 – 2022 навчальному році бібліотека освітнього закладу здійснювала свою діяльність відповідно до таких завдань:

- бібліотечно – інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх потреб освітнього процесу;
- популяризація бібліотечно – бібліографічних знань;
- розвиток умінь та навичок учнів, щодо бібліотечного користування;
- сприяння вихованню гармонійної, духовно – досконалої особистості, свідомої для інтелектуального і творчого розвитку;
- всебічне сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, батьків, шляхом популяризації педагогічної літератури надання інформації про неї;
- координація діяльності бібліотек з громадськими організаціями, співпраця та взаємодія з мережею бібліотек (таблиця 7.1., 7.2., 7.3.).

Таблиця 7.1.

Основні показники роботи бібліотеки

№ з/п	Основні показники	Навчальний рік	
		2020-2021	2021-2022
1.	Кількість учнів в школі	822	864
2.	Всього читачів	807	801
3.	Всього читачів учнів	755	736
4.	% читачів	91%	89%
5.	Кількість відвідувань	5 872	3 964
6.	Книговидача	7 678	5 869
7.	Фонд підручників	16 713	21 367

8	Видано підручників	14 864	15 385
9.	Проведено масових заходів	31	24
10.	Проведено уроків інформаційної грамотності	11	9
11.	Періодична література(кількість газет, журналів)	15	11

Таблиця 7.2.

Поповнення бібліотечного фонду

Вид поповнення	Навчальний рік	
	2020-2021	2021-2022
Отримання підручників	1 350	1 312
Отримання художньої та науково-популярної літератури за державні кошти через ДЗГП	69	72
Отримання художньої літератури завдяки проведенню подарункових акцій в закладі («Бібліомеценат-2019 та «Бібліомеценат-2020»)	58	47

Таблиця 7.3.

Списання з бібліотечного фонду морально застарілої та фізично зношеної літератури

Вид списання	Навчальний рік	
	2020-2021	2020-2021
Підручників	2 133 примірники на загальну суму 3 331 грн., 00 коп	-
Художньої та науково-популярної літератури	-	-

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадянське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки нашого закладу у 2021-2022 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової Української Школи.

Протягом звітного періоду бібліотекарами проводились бібліотечні уроки у 1 – 6 класах.

Спільно з класними керівниками та учнями закладу, протягом звітного періоду з 01.10. по 31.10.2021р був проведений щорічний Місячник шкільних бібліотек в рамках Всеукраїнського місячника бібліотек під гаслом «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності»

В рамках місячника були проведені наступні заходи :

- оформлення циклу тематичних книжкових виставок: «Відкрий для себе рідне місто», «Подорож у давнину», «Немає кращої землі ніж та, що зветься рідним краєм»;
- розміщення на сайті закладу матеріалів з теми Всеукраїнського місячника та відзначення кращих читачів бібліотеки, які долучились до його організації та проведення;
- підготовка і розповсюдження буклету « Сім чудес Кам'янського»;

- інформаційні сторичні перерви: мультимедійні презентації «Встановлення та розвиток Українського війська» – для учнів 5-11-х класів;
- година спілкування «У звичаях, традиціях народу ти душу України впізнавай!» – для учнів 2-х класів;
- фотоконкурс «Чудовий край – чудової краси!» для учнів 1-4 класів;
- бібліотечні уроки «Рідне місто пізнаю» - для учнів 4-А класу;
- конкурс віршів «Про рідне місто тихим словом» - для учнів 4-Б класу;
- краєзнавчі класні години «Відкрий для себе рідний край»- для учнів 5-11 класів;
- краєзнавча подорож до центрального парку «Барви осені» - для учнів 7-Б класу;
- краєзнавча вікторина «Вивчай і знай свій рідний край!» - для учнів 3-4-х класів;
- день бібліотворчості. Робота екомайстерні «Веселі ідеї: створення оберегів, прикрас, ляльок-мотанок» з подальшою виставкою творчих робіт учнів – для 2-5-х класів;
- краєзнавча тусовка «Для мене рідна і єдина моя маленька Батьківщина!» - для учнів 7-х класів;
- бесіда «Пам'ятаймо історію рідного міста»-для учнів 3-Б класу.

У зв'язку з військовим станом і перебуванням здобувачів освіти на дистанційній формі навчання не були проведені заходи в рамках Всеукраїнського Тижня дитячої та юнацької книги, які відповідно до плану роботи бібліотеки закладу традиційно були заплановані на 2-3 тиждень березня.

В поточному навчальному році бібліотека навчального закладу активно працювала під час канікул.

Не залишається поза увагою робота бібліотеки з батьками здобувачів освіти. В 2021-2022 навчальному році в рамках батьківського School-фесту бібліотекою закладу підготовлено та проведено ерудит-шоу «Знайлики і читайлики», а з батьками майбутніх першокласників в рамках «Школи майбутнього першокласника» проведено три цікаві та пізнавальні заходи.

Всього за 2021 –2022 н. р. в бібліотеці навчального закладу було оформлено 34 книжкові виставки та тематичних полиць /відповідно до плану роботи бібліотеки, що на 12 менше ніж в 2020-2021 н.р.

Протягом року бібліотека інформаційно забезпечувала всі аспекти освітнього процесу, сприяла вихованню гармонійної, духовно – досконалої особистості, прагнула допомогти в підвищенні фахової майстерності педагогам, популяризувала нові видання і поповнювала ними книжкові виставки.

Виконання цього завдання здійснювалось за допомогою:

- тематичних добірок літератури;
- поповнення папок «Правове виховання», «Українська народна символіка», «Герб, гімн, прапор міста Кам'янського», «Пам'ятаємо про подвиг ваш» та тематичних картотек «Людина і здоров'я», «Історія українського народу», «Картотека народознавства», «Шевченко Т.Г.» та інші.

Постійно діяли книжкові полиці «Радимо почитати», ««Нова Українська Школа - в авангарді суспільних змін».

У 2021-2022 навчальному році цикловими кафедрами передплачені наступні періодичні видання: «Практика управління закладом освіти», «Безпека Придніпров'я», «Рятувальник», «Початкова школа», «Зарубіжна література в школах України», «Англійська мова в школах України», «Лечебные письма», «Любимый город».

Також за рахунок батьківської громади через фонд «Перспективи розвитку освіти» та за кошти профспілки бібліотека отримує періодичні видання для молодшого та середнього шкільного віку «Джміль», «Яблунька», «Пізнайко». Усього 11 найменувань, з них 9-журналів і 2 газети. Але в цілому заклад передплатив на 4 видання менше ніж в 2020-2021 н.р., що пояснюється стрімким подорожчанням періодики.

У разі потреби протягом року шкільна бібліотека співпрацювала та взаємодіяла з іншими бібліотеками міста: бібліотекою кінотеатру «Мир», міською бібліотекою профспілки управління освіти, міською бібліотекою ім. Т.Г. Шевченка, де учні, вчителі могли користуватися додатковою художньою та програмною літературою, якої не вистачає в шкільній бібліотеці, а також

бібліотекою ліцею НІТ№ 2, гімназії № 11, загальноосвітніх шкіл № 40, 29, 21, 25, 30, 32, 13 з причини доукомплектування невивантажених підручників.

Суттєву допомогу в роботі бібліотеки закладу надає актив бібліотеки, в склад якого в 2021-2022 навчальному році (як і в 2020-2021) входило 10 учнів.

Спільно з бібліотечним активом у поточному навчальному році було підготовлено та проведено низку заходів.

Ефективними технологіями інформування учнів являється організація в шкільній бібліотеці виставок, в оформленні виставок приймають участь учні бібліотечного активу. На виставках діти використовували не тільки книги, а й нові журнали, матеріали з Інтернету.

Активну участь шкільна бібліотека бере в проведенні предметно-методичних декад. Готуючись до них, бібліотекар організувала книжкові виставки (традиційні, а також виставки-вікторини та інші) тематичні огляди літератури, інформаційні години, презентації книг :

- «Творці української історії» - коментований огляд/вікторина в рамках Декади суспільно-гуманітарних дисциплін в закладі для учнів 11-А класу;

- «Енергоефективний будинок» навчально-пізнавальна бесіда в рамках Тижня енергозбереження в закладі – для учнів 5-6 класів;

- «Захоплюючий світ природничих наук» - книжкова виставка та година цікавих повідомлень «Сім див України» в рамках Декади географії для учнів 9-А класі;

- вікторина «Літературне лото» для учнів 5-6-х класів та «Письменники – ювіляри 2021» огляд книжкової виставки - в рамках Декади полікультурних дисциплін для учнів 5-11 класів.

Таблиця 7.4.

Презентація діяльності бібліотеки

Презентація діяльності бібліотеки	Навчальний рік	
	2020-2021	2021-2022
На офіційному сайті закладу nvk-dal15@ukr.net	27 повідомлень	24 повідомлення
На сторінках газети закладу «Академка»	Постійна рубрика «КНИГОLAND»-7, статті про різні бібліотечні заходи- 6	Постійна сторінка «КНИГОLAND» -4, Інші бібліотечні заходи- 4 статей

За 2021 - 2022 навчальний рік до шкільної бібліотеки звернулося 736 здобувач освіти, що складає 89% від загальної кількості учнів школи.

У порівнянні з 2020 – 2021 навчальним роком до шкільної бібліотеки звернулося 755 учні, що складає 91% від загальної кількості учнів, серед них:

З діаграм видно, що в поточному, як і в минулому навчальних роках зберігається тенденція до зниження рівня зацікавленості учнями до читання в 5-9 класах, що пояснюється об'єктивними причинами вікових особливостей та стрімким розвитком комп'ютерних технологій, великою кількістю сучасних гаджетів, які для них доступні і більш легкі та цікаві ніж читання.

Читацький формуляр показує не лише кількість відвідувань та прочитаних книг, а й світ захоплень учня. Бібліотекар разом з класними керівниками та класоводами проводить аналіз читацьких інтересів учнів 1 – 11 класів.

Самими читаючими класами у 2021-2022 (як і в 2020-2021) навчальному році є: 4-Б, 3 –Б, 7 – А, 11 – А класи.

Слід звернути увагу і на те, що не всі учні активно користувалися шкільним фондом. За аналізом «Щоденника роботи бібліотеки», менш за інших зверталися учні 7 - 9 класів. У спів розмовах з дітьми з'ясовується, що учні користуються міськими бібліотеками, вдома є вихід в мережу Інтернет, або є своя велика бібліотека.

Таким чином, бібліотека освітнього закладу здійснювала бібліотечно – інформаційне, культурно – просвітницьке забезпечення освітньо – культурного процесу як в урочний так і в

позаурочний час, прагнула якнайпродуктивніше розкрити свої фонди, аби задовольнити інтереси учнів, педагогів, батьків.

Під час освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році виникали і такі проблеми комплектування бібліотеки новими надходженнями, особливо це стосується:

- підручників, яких не вистачає для учнів 6 та 7 класів;
- текстів творів нововведених до програм письменників;
- сучасної української прози, поезії;
- дитячої літератури для 1 – 5 класів
- методичної, довідкової літератури;
- періодичних видань, які так необхідні для підвищення самоосвітнього рівня й забезпечення освітнього процесу;

Залучення учнів до читання художньої літератури, навчальної, науково – пізнавальної (шкільна бібліотека має обмежені можливості у виконанні замовлень читацького попиту, фонд бібліотеки поповнюється дуже повільно із-за незначних надходжень з управління освіти, проведених акцій та передплачуваних періодичних видань);

Дистанційне навчання, яке було впроваджено з причин високого рівня захворюваності на Covid-19 в січні-лютому 2022р та запровадження воєнного стану березень-червень 2022р, через яке здобувачі освіти не відвідували бібліотеку закладу.

Враховуючи сучасний стан роботи бібліотеки можливо визначити такі завдання у 2022 – 2023 навчальному році:

- інформаційне забезпечення всіх аспектів освітньо – культурного процесу навчального закладу у засвоєнні програмних та факультативних знань;
- виховання інформаційної культури учнів, постійного їх прагнення до пошуку інформації, свідомого осмисленого добору інформаційних джерел;
- навчання користувачів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій;
- створення комфортного бібліотечного середовища.

РОЗДІЛ VIII

8.1. Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2021/2022 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я

дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2020/2021 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежник»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

В методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

РОЗДІЛ ІХ

9.1. Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2020/2021 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах та інформаційно-виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

В школі працювали загони ЮІР. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 кл.), «Перехрестя! Будь уважним!» (7-11 кл), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знаючи дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та

графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

Комісія, на чолі із заступником директора з господарської роботи Васильєва Т.А., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінене скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 7 класів поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

РОЗДІЛ X

Створення умов для забезпечення сучасного, якісного та доступного освітнього середовища

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання вимог гігієни праці та виробничої санітарії під час освітнього процесу підпорядковувалась існуючим вимогам нормативно-правових документів з означених питань та згідно з річним планом роботи закладу. Служба охорони праці працівників ліцею складалась із: заступника директора з НВР, заступника директора з господарської діяльності, інженера з охорони праці, які керувались законами України «Про охорону праці», «Про освіту», Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та навчальних закладах» (зі змінами).

Для організації роботи закладу освіти в надзвичайних ситуаціях створено комісію з питань надзвичайних ситуацій, яка проводить інструктажі, перевірку знань, навчання працівників закладу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Для забезпечення ефективного освітнього процесу постає необхідність поліпшення матеріально-технічної бази. Зусилля керівництва закладу спрямовані на пошуки альтернативних джерел фінансування. Використання бюджетних коштів, коштів меценатів та благодійників, депутатських коштів направлені для вирішення нагальних питань утримання та розвитку матеріальної бази ліцею. У закладі створені та систематично поліпшуються умови навчання і виховання підростаючого покоління (Більш детально, щомісячний фінансовий звіт закладу можна переглянути на сайті).

На кошти, залучені з інших джерел у тому числі благодійні внески, заклад функціонував, розвивався та вживав заходів щодо розвитку та створення якісних та безпечних умов для навчання і виховання. А саме протягом 2021-2022 року здійснено:

- облаштування коридорів старшої школи лінолеумом;
- капітальний ремонт кабінетів обслуговуючої праці, математики, української мови, хімії, початкової школи, лекційної зали;
- відремонтовано препараторські в кабінетах математики, фізики, Захисту України;
- покрито лаком паркетна підлога актового залу;
- встановлено витяжну шафу у їдальні та демонтовано стару;
- капітально відремонтовано туалетну кімнату хлопчиків другого поверху молодшої школи;
- оформлено стіни другого поверху;
- замінено 5 дерев'яних вікон на металопластикові;
- підготовлено спальні та ігрові кімнати для учнів 1-х класів;
- встановлення натяжної стелі в кабінетах математики, української мови, музичного мистецтва, трудовій майстерні дівчаток;
- проведено ревізію холодильного та технологічного обладнання;
- встановлено цифровий проектор, ламінатор, принтер;
- придбано обладнання для покосу трави;
- встановлено відливи на вікна;

- оновлено гардини в кабінетах та коридорах;
- поповнено книжковий фонд;
- виготовлено чисельні фотозони, мотивуючі стенди та інше;
- встановлено металеві, утеплені двері пожежного виходу;
- облаштовано мозаїкою куточок у холі закладу;
- покрито лінолеумом кабінет основи здоров'я, три кабінети початкової школи;
- здійснено заміну освітлення в холі першого поверху.

Щомісяця звіт про використані кошти розміщується на інформаційному стенді та сайті закладу.

Спільні зусилля держави, депутатського корпусу та батьківської громадськості сприяли значному поліпшенню умов перебування учнів у закладі, сприяли створенню атмосфери довіри, науковості та творчості школярів

Відповідно плану заходів Академічного ліцею №15 щодо запобігання корупції реалізоване наступне:

Виконання Закону України «Про запобігання корупції» та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо відповідальності за корупційні правопорушення», Постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 №706 «Про питання запобігання та виявлення корупції»:

– 10.01.2022 року видано наказ №10 «Про затвердження плану заходів щодо запобігання та протидії корупції в Академічному ліцеї №15 на 2022 рік.

– 01.11.2021 року на нараді при директорові було ознайомлено колектив з Положенням про впровадження механізмів заохочення та формування культури повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції» комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів – академічний ліцей №15» Кам'янської міської ради, Кодексом етичної поведінки працівників підприємств, закладів та установ, засновником яких є Кам'янська міська рада (Протокол №3 від 01.11.2021 р.)

– 22.11.2021 року на нараді при директорові було ознайомлено колектив з онлайн-курсом «Прозора школа: як побудувати добросовісне шкільне середовище» (Протокол №4 від 22.11.2021 р.).

Забезпечено роботу офіційного сайту школи, щодо забезпечення дотримання Закону України «Про доступ до публічної інформації». Розміщена інформація про можливі шляхи повідомлення про факти корупції у закладі освіти уповноваженій особі та директору (січень 2022 року).

Здійснено звіт директора школи перед батьківською громадськістю у вересні 2021 року.

Дотримуються Правила внутрішнього трудового розпорядку працівниками.

Забезпечується практична реалізація Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних»:

– Оперативне реагування на звернення громадян, юридичних осіб щодо порушень антикорупційного законодавства.

– Розгляд підсумків по даному питанню на нараді при директорові 1 раз на рік.

– Щорічне видання відповідних аналітичних наказів по закладу.

Забезпечено прозорість в роботі закладу:

– у встановлені законодавством терміни надаються відповіді на запити та звернення громадян, юридичних осіб, громадських організацій;

– висвітлення інформації про діяльність закладу на сайті школи, інформаційному стенді. В засобах масової інформації.

Дотримано Закон України «Про благодійництво та благодійні організації», забезпечено прозорість у використанні благодійних та спонсорських внесків: заклад співпрацює з благодійним фондом «Перспективи розвитку освіти».

Розглянуто питання щодо неприпустимості вчинення корупційних діянь на нарадах при директорові.

Отримано повідомлення про наявність конфлікту інтересів від родин Мороз (05.03.2021 р.), Астапенко (01.09.2021 р.), Пустових (13.09.2021 р.). Кучинських (13.09.2021 р.)

Надіслано повідомлення про трудову діяльність родини Ніколаєнко Кам'янському міському голові (20.10.2021 р.).

Виконується розпорядження міського голови Кам'янської міської ради від 22.10.2021 р. №444-р «Про врегулювання конфлікту інтересів у Комунальному закладі «Академічний ліцей №15» Кам'янської міської ради».

Здійснюються заходи з поширення знань про антикорупційне законодавство серед учасників освітнього процесу у школі, шляхом проведення виховних годин, анкетування, тематичних занять з питань протидії корупції, виховних заходів з метою формування негативного ставлення учнівської молоді до корупційних проявів.

На батьківських зборах проведено бесіди про антикорупційне законодавство серед батьківських колективів.

XI. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

10.1. Головною метою роботи закладу є:

- забезпечувати подальше виконання нормативних вимог Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту середньої та повної загальної освіти;
- забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;
- формувати ціннісне ставлення особистості до українського народу, батьківщини, держави, нації
- організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
- створити новий освітній простір в закладі освіти відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та безбар'єрності;
- продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.
- створити сучасне освітнє середовище, що стимулюватиме вивільнення креативного потенціалу як учнів, так і педагогів;
- створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу.
- створити умови для розвитку педагогічної культури та професійної майстерності, дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
- забезпечити неперервну освіту через співпрацю з навчальними закладами різного рівня акредитації.
- продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
- удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;
- сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

10.2. Головні завдання адміністрації закладу освіти:

- створювати умови для змістовного дозвілля здобувачів освіти, проектування виховної роботи в групах, розробку діючої моделі самоврядування та забезпечення механізмів зв'язку з громадськістю.
- розробляти та впроваджувати різноманітні особистісні моделі взаємодії здобувачів освіти і викладачів;
- запроваджувати самоменеджмент як основну умову для творчої особистості;
- забезпечити якість освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу;
- вдосконалювати управлінський ресурс шляхом переходу до управління освітою на засадах сталого розвитку та європейських стандартів; забезпечити реалізацію програм розвитку галузі освіти;
- дотримуватись мовного законодавства;
- керувати закладом на основі нових технологій менеджменту освіти та державно-громадських засадах;
- реалізовувати стратегію переходу до нової візії школи – громадського центру сталого розвитку;
- здійснювати стратегічний аналіз стану і прогнозування тенденцій зміни освітнього середовища школи, виконання соціального замовлення міста та регіону
- створювати бази нормативних документів, що регламентують діяльність закладу освіти в рамках автономії;
- організувати узгодження у шкільному співтоваристві найважливіших цінностей, принципів, устремлінь, якими керуються у школі в рамках дослідно-експериментальної та науково-методичної роботи;
- ініціювати та супроводжувати освітні інноваційні проєкти, взаємопов'язаних з темою науково-методичного проєкту області, міста та школи;
- управляти та проєктувати індивідуальну освітню траєкторію розвитку педагога та учня;
- інформувати про діяльність освітнього закладу, презентувати досвід роботи, підвищувати імідж ліцею на різних рівнях.

10.3. Освітнього процесу:

- адаптувати навчальні плани, навчально-методичних комплексів до оновлених освітньо-професійних програм та до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти у сфері фахової передвищої освіти;
- залучати до освітнього процесу передові технології неформальної та інформальної освіти;
- продовжувати роботи щодо впровадження інформаційних та новітніх мобільних технологій і засобів навчання;
- обговорювати законодавчо затверджені парадигми дуальної освіти;
- організувати освітнього процесу на засадах компетентнісно орієнтованого підходу до навчання;
- дотримуватись норм академічної доброчесності всіма педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- закріплювати позитивні зрушення в роботі щодо участі викладачів і здобувачів освіти у науково-дослідній роботі;
- формувати контингент учнів на основі визначення об'єктивної прогнозованої потреби у кадрах на регіональному та державному рівнях,
- розширювати видів профорієнтаційної роботи з метою забезпечення її готовності до виробничої діяльності;

- зберігати та розвивати матеріально-технічну базу, забезпечувати належні побутові умови, економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації працівників, підвищення їхнього статусу.

- здійснювати системи постійного моніторингу та забезпечення якості освіти;

- реалізовувати Державний стандарт базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу;

- реалізовувати Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі;

- впроваджувати, розроблений МОН України механізм диференційованого надання підтримки в освітньому процесі під час інклюзивного навчання;

- впроваджувати онлайн системи оцінювання внутрішнього моніторингу рівня безпеки і інклюзивності закладу освіти;

- впроваджувати моніторинг досліджень експертизи якості освіти, як основи підвищення ефективності освітнього процесу;

- створювати умови для вивчення та впровадження педагогами школи сучасних форм і методів організації інклюзивного навчання, соціальної адаптації, корекційно-розвиткової роботи;

- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодіти інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).

- вивчати та практично реалізовувати програми і положення підручників, розуміння їх особливостей і вимог з позиції формування національної школи (з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін у навчальному році).

10.3. Методичної служби закладу:

- організувати і забезпечувати діяльність та координацію системи методичної роботи в усіх структурних підрозділах закладу;

- модернізувати зміст, форму, методи і засоби навчання, впровадження новаторських ідей, інноваційних технологій;

- адаптовувати навчальні плани та індивідуальні плани здобувачів освіти відповідно до сучасних вимог та викликів сьогодення;

- систематично вивчати і аналізувати проекти, програми, підручників, посібників, методичних рекомендацій щодо змісту і методів навчального процесу в цілому;

- забезпечувати підвищення якості організації навчального процесу, впроваджувати ефективні схеми поєднання освітнього процесу та наукової роботи;

- здійснювати видавництво та підготовку інструктивно-методичних матеріалів щодо організації методичної роботи;

- забезпечувати впровадження у практику роботи педагогів новітніх досягнень науки в галузі педагогіки, психології та теорії викладання навчальних дисциплін;

- організувати навчальні семінарів, тренінгів, майстер-класів, конференцій, відкритих занять, публікацій з метою обміну та розповсюдження педагогічного досвіду;

- створювати умов для підвищення власного освітньо-наукового та професійного рівня педагогів;

- створювати умови для реалізації особистісних функцій педагога, готовності до інноваційної діяльності, підвищення рівня його професійного росту;

- організувати роботу з викладачами через школу молодого викладача та клуб педагогічного досвіду;

- надавати методичну допомогу викладачам під час проведення атестаційних заходів;

- стимулювати цілеспрямоване безперервне підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу;

- організувати участь здобувачів у позаурочних заходах: олімпіади, професійні та предметні конкурси, конференції тощо;
- спонукати педагогів до дотримання високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємодопомоги у стосунках між робітниками, викладачами та здобувачами освіти;
- визначити дієві фактори формування сучасної навчальної мотивації у здобувачів освіти;
- формувати мотиваційний компонент соціалізації на успішність освітньої діяльності ліцеїстів в умовах компетентнісної освіти та воєнного стану;
- організувати взаємодію педагога та учня на засадах педагогіки партнерства як умови успішної соціалізації особистості;
- опанувати та застосовувати педагогами в освітній процес методів та прийомів мотиваційного компоненту соціалізації особистості учнів;
- здійснювати теоретичний аналіз проблеми мотивації та соціалізації здобувачів освіти;
- розкривати місця мотивації та соціалізації в умовах впровадження Нової української школи;
- впроваджувати сучасні технології, методи та прийоми навчання, що впливають на мотиваційну сферу педагога;
- створювати умови до підвищення професійної компетентності та реалізації творчого потенціалу педагогів;
- поширювати за межами закладів освіти кращого досвіду педагогів.
- неперервно вдосконалювати та підвищувати професійну мобільність педагогів у професійному розвитку та саморозвитку;
- озброювати вчителів методикою особистісно-орієнтованого підходу до учнів у процесі навчально-виховної діяльності, методикою реалізації вимог навчальних програм;
- науково-методично супроводжувати виконання інструктивних та нормативних документів Міністерства освіти і науки України стосовно якості вищої та фахової передвищої освіти і науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- розробляти пропозиції щодо впровадження та ефективного використання передових освітніх та інформаційних технологій;
- забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
- у відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами;
- активізувати участі вчителів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» та «Класний керівник року», конкурсі-ярмарку педагогічної творчості, місячниках та тижнях педагогічної майстерності тощо;
- брати участь в інформаційній кампанії щодо можливостей участі педагогів у міжнародних програмах щодо підтримки інновацій.

10.4. Педагогічного колективу:

- через усвідомлення критеріїв та методів досягнення успішної діяльності формувати у здобувачів освіти ідеї успіху як мети й мотиву освітньої та життєвої стратегії
- реалізовувати Концептуальні засади нової української школи, Закону «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти;
- опанувати адаптивно-розвивальні технології самоменеджменту як вдосконалення професійного рівня;
- запроваджувати гнучку систему організації освітнього процесу на засадах інтеграції змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі;
- розвивати інтегративно-діяльнісні форми педагогічної практики, які поєднують такі напрямки як екологічна та економічна освіта в інтересах сталого розвитку, медіа-освіта, соціальне партнерство, здоров'язбережувальні та здоров'я розвивальні технології;

- здійснювати переорієнтацію з процесу на результат в діяльнісному вимірі;
- зміцнювати акцент з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування й розвиток здатності учнів практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях;
- системно впроваджувати в педагогічну практику сучасних інноваційних технологій, які забезпечують компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширювати педагогами вектор дистанційного навчання в освітньому процесі;

10.5. Роботи з учнями:

- створювати сприятливі умови для розвитку і формування високих професійних і моральних якостей студентської молоді, активної участі в громадському житті, активної життєвої позиції, поваги до законів держави, національної свідомості і самосвідомості, національної гідності, патріотизму, міцного здоров'я, активного способу життя, гуманізму, духовності, творчого мислення і встановлення міжособистісних відносин;
- забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання;
- спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до батьківщини, загальнолюдських якостей;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;
- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

10.6. Психологічної служби:

- відображати запровадження військового стану в країні на організації освітнього процесу в закладі освіти, відповідно - організація роботи з дітьми з родин вимушених переселенців, допомога їм під час дистанційного навчання тощо;
- організувати уроки психологічної підтримки для учнів на період з 14 березня 2022 р. до закінчення навчального року, а також на 2022-2023 навчальний рік;
- впроваджувати заходи щодо роботи психологічної служби з питань безбарерної грамотності;
- посилювати профілактичні заходи щодо організації роботи з протидії булінгу та насильству, безпеки в мережі Інтернет;
- організувати роботу з дітьми, які мають особливі освітні потреби - формування в них навичок самостійності, які б дали їм змогу якнайкраще адаптуватися до життя, підтримка академічних навичок у побуті;
- розвивати життєві та самоосвітні компетентності здобувачів освіти;
- психологічно супроводжувати вчителів та батьків які навчають та розвивають дітей з особливими потребами.;
- поширення досвід практичного психолога через мережу Інтернет, форумів;
- розвивати інформаційний простір для батьків шляхом психологічних рекомендацій і порад через шкільний інтернет-сайт та виступів на батьківських зборах;

- проведення психолого-педагогічні семінари для вчителів з метою збагачення психологічної культури та компетентності;
- здійснення індивідуальний психологічний супровід учнів 1- 11 класів (заповнення карток);
- психологічний супровід здобувачів освіти, які навчаються за педагогічним проектом «Інтелект України»;
- психосоціальний супровід дитини в кризових та життєвих ситуаціях;
- профілактика булінгу та насилля в шкільному середовищі.
- корекційно-відновлювальна робота з дітьми початкової школи (тренінги, заняття, реабілітаційні заходи та інше).

10.7. Господарчої діяльності:

- продовжувати зміцнення та вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу, через залучення як бюджетних так і позабюджетних коштів (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо);
- створення умов праці, навчання, відпочинку та адаптації для всіх учасників освітнього процесу;
- застосування всіх необхідних заходів із збереження енергоресурсів;
- забезпечення та поповнення, при наявності коштів, матеріальної бази для діяльності закладу;
- здійснювати роботу адміністративно-господарської служби за окремим планом, затвердженим директором закладу;
- планувати оновлення матеріальної бази та створювати сучасні умови навчання та виховання;
- сприяти обладнанню навчальних аудиторій новітніми засобами навчання;
- продовжити пошук альтернативних джерел фінансування для забезпечення закладу сучасною комп'ютерною технікою;
- виконувати всіх необхідних заходів з забезпечення економного споживання енергоресурсів;
- економити бюджетних кошти, здійснювати пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для розвитку матеріальної бази навчального закладу.

10.8. Бібліотеки:

- інформаційно-забезпечувати всі аспекти освітньо–культурного процесу навчального закладу у засвоєнні програмних та факультативних знань;
- виховувати інформаційну культуру учнів, постійного їх прагнення до пошуку інформації, свідомого осмисленого добору інформаційних джерел;
- навчати користувачів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- всебічно сприяти підвищенню фахової майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій;
- створювати комфортне бібліотечне середовище.