

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ №15»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

**Висновки щодо самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність»**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	3.4.1.1. Спостереження, опитування
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності	3.4.2.1. Спостереження, опитування

Нормативна – правова база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон України «Про освіту» (стаття 42) ✓ Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо сприяння утвердження академічної доброчесності в Україні» від 12.03.2019 №1/11-2507 ✓ Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу НВК – академічний ліцей №15 затвердженого педагогічною радою 31.08.2020 року Протокол №1.
Матеріали щодо даного питання	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Документи про академічну доброчесність у закладі освіти ✓ Протоколи засідань педагогічної ради ✓ Результати анкетування ✓ Результати спостереження за проведенням навчального заняття
Діяльність закладу з даного питання	Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об'єднань, оприлюднення на сайті навчального закладу, сторінці у соціальній мережі

Діагностична картка

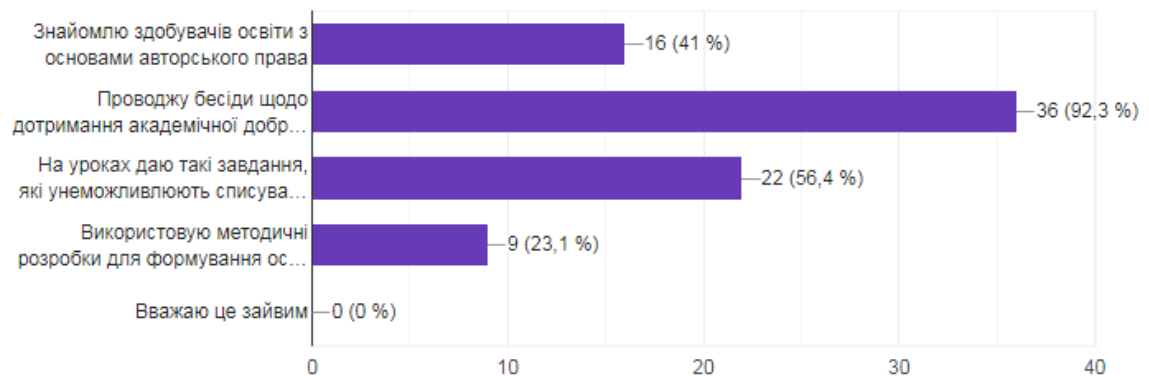
Оцінювання організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності				
Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності		•		
Вчителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення			•	
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями				
Педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість		•		
Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування			•	

Результати анкетування педагогів

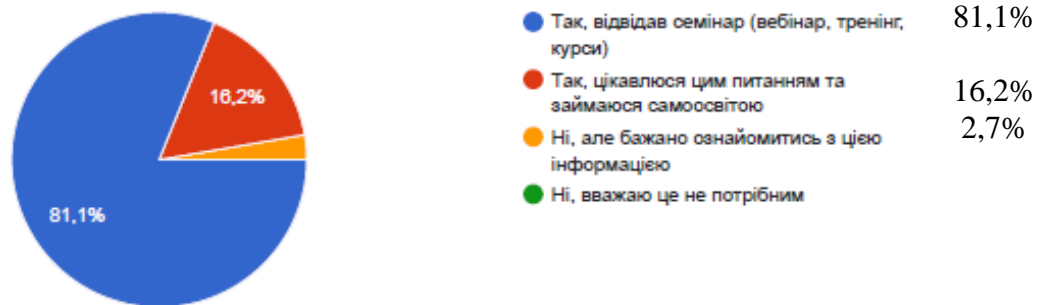
Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



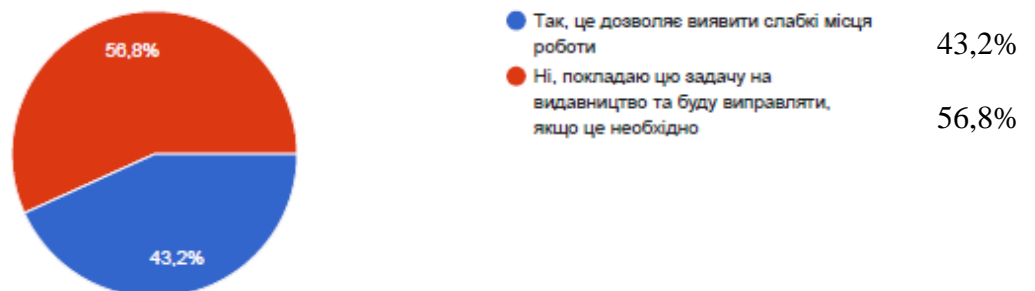
Чи знайомі Ви з засадами академічної доброчесності?

37 ответов



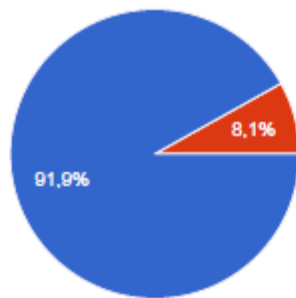
Чи перевіряєте Ви свої роботи на унікальність перш ніж відправляєте до публікації?

37 ответов



Чи вважаєте Ви, що перевірка на плагіат сприяє підвищенню якості публікації/методичної розробки?

37 ответов

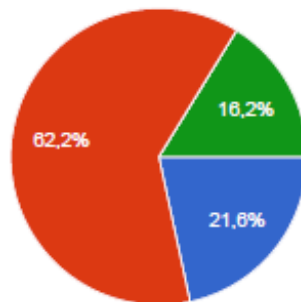


- Так, унікальна розробка має високу цінність
- Ні, це не потрібно

91,9%
8,1%

Чи знайомі Ви з програмами (онлайн-сервісами) перевірки унікальності тексту?

37 ответов

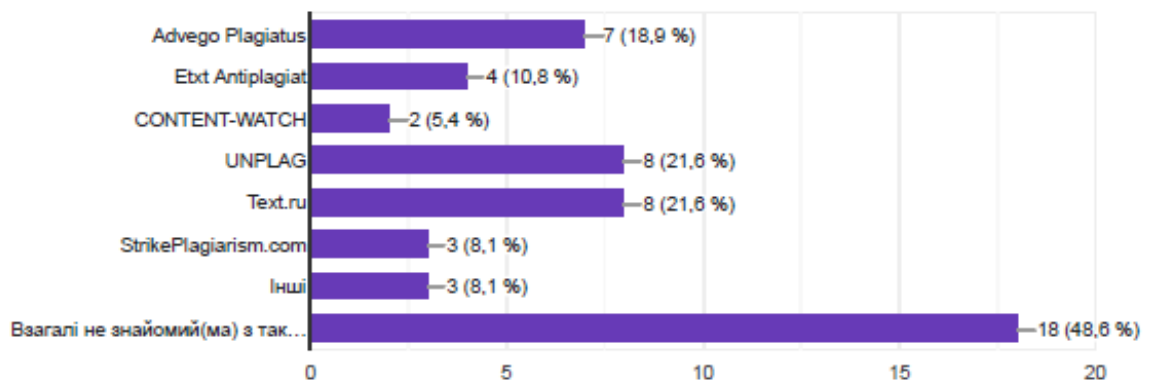


- Так, іноді користуюсь ними
- Так, але не доводилося користуватися
- Ні, марна витрата часу
- Ні, вперше чую про такі програми

21,6%
62,2%
-
16,2%

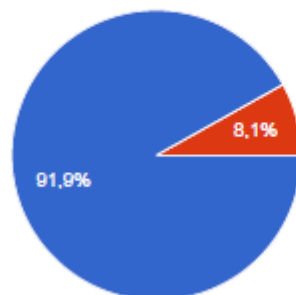
Які з перелічених програм (онлайн-сервісів) перевірки унікальності тексту Вам знайомі? (можна вибрати кілька варіантів відповідей)

37 ответов



Чи вважаєте Ви доцільною перевірку робіт учнів на плагіат?

37 ответов



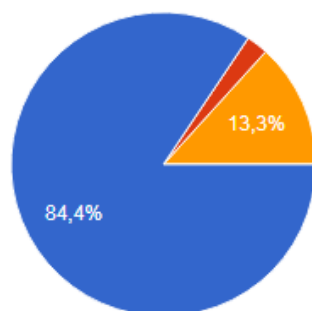
- Так, більшість беруть готові роботи з Інтернету
- Ні, це не потрібно

91,9%
8,1%

Результати анкетування учнів

Чи знайомий тобі термін «академічна доброчесність»?

173 ответа

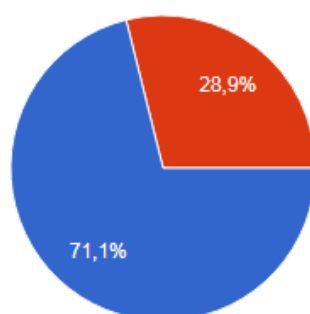


● Так. Добре знаю, що це означає
● Ні, ніколи не чув/чула про це
● Знаю, але не до кінця розумію визначення

84,4%
3,3%
13,3%

Чи відноситься списування до академічної не доброчесності?

173 ответа

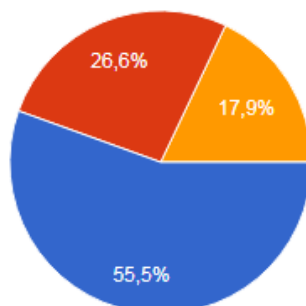


● Так
● Ні

71,1%
28,9%

Якщо я дуже втомився/втомилася, то можна списати домашнє завдання в однокласника?

173 ответа

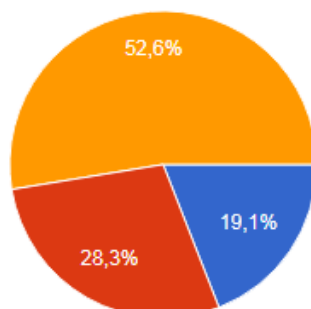


● Ні, це не чесно по відношенню до однокласника
● Так, інколи можна
● Складно відповісти

55,5%
26,6%
17,9%

Якщо однокласник попрохав списати, я

173 ответа



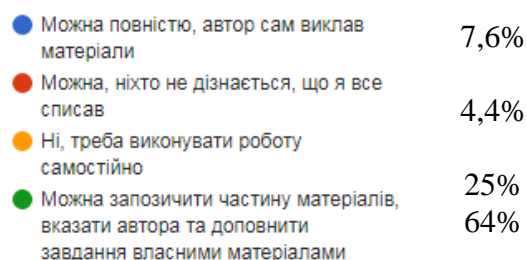
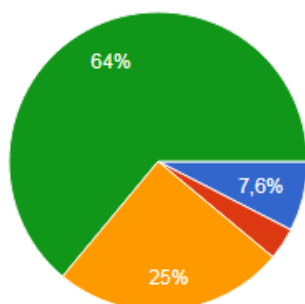
● Завжди дам зошит
● Ні, це моя робота
● Допоможу йому швидко виконати завдання

19,9%
28,3%
52,6%

Виконання рефератів, оглядів, описових робіт

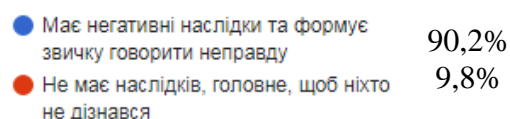
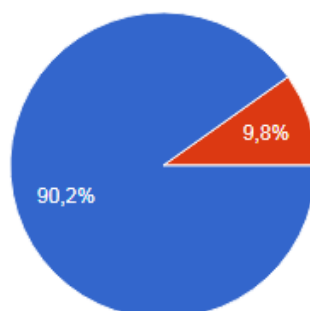
Списувати в інтернеті завдання

172 ответа



Академічна не доброчесність

173 ответа



Висновок 3.4

3.4.1 Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності переважно дотримуються академічної доброчесності (81,1% відвідали курси, семінари та тренінги; 16,2% цікавляться цим питанням і займаються самоосвітою), частково інформовані про способи перевірки робіт на плагіат та роботи з інтернет-джерелами (43,2% завжди перевіряють свої роботи на плагіат, а 56,8% покладають цю задачу на редакторів видань, але готові виправляти і доопрацьовувати рукописи). При цьому, з програмами перевірки текстів на плагіат і принципами їх роботи знайомі лише 21,6% вчителів. Вчителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення під час онлайн та офлайн навчальних занять.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями, інформують про норми академічної доброчесності та їх важливість, розробляють завдання, які унеможливають списування. 84,4% учнів добре знають, що означає термін «академічна доброчесність», 13,3% – знають, але не до кінця розуміють. 90,2% усвідомлюють негативні наслідки академічної не доброчесності. 64% учнів розуміють як використовувати інтернет-джерела для написання рефератів, описових робіт. 71,1% учнів відносять списування до академічної не доброчесності. Проте, 19% учнів завжди дадуть зошит однокласнику, щоб той списав, 26% учнів вважають, що інколи можна списати.

**Перспективне планування, визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.4.1.	Проведення тренінгу на тему: «Вивчення системи перевірки науково-методичних робіт на плагіат за допомогою програмних комплексів»	Жовтень 2022 р.	Василенко І.А.
	Систематичне висвітлення питання академічної доброчесності під час нарад при директорові	2022–2025 н.р.	Василенко І.А.
	Участь педагогів в наукових заходах з метою створення унікальних науково-методичних публікацій	2022–2025 н.р.	Василенко І.А.
3.4.2.	Регулярно проводити бесіди з дотримання академічної доброчесності учнями під час виховних годин, перед виконанням різних видів самостійних робіт	2022–2025 н.р.	Василенко І.А., вчителі-предметники
	Створення пам'ятки (стенду) дотримання академічної доброчесності для учнів під час освітнього процесу в режимі онлайн та офлайн	Березень 2022 р.	Василенко І.А.
	Творчо-навчальні заходи для популяризації академічної доброчесності серед учнівської молоді (конкурси, флешмоби, відео презентації тощо)	2022–2025 н.р.	Василенко І.А., Астапенко О.О.

ВИКОНАВЕЦЬ:

Заступник директора з НМР Василенко І.А.