

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ №15»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

**Висновки щодо самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність»**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Спостереження, опитування

	Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Вивчення документації, опитування
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Вивчення документації, опитування

Нормативна – правова база	Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну освіту», Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.
Матеріали щодо даного питання	Документація, опитування.
Діяльність закладу з даного питання	Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об'єднань, оприлюднення на сайті навчального закладу, сторінці у соціальній мережі

Діагностична картка

Оцінювання організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

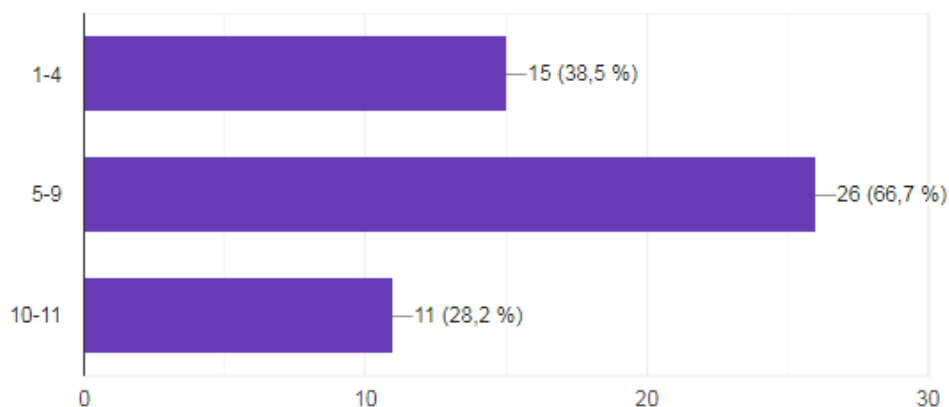
Критерій	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами				
Вчитель використовує різні форми підвищення кваліфікації		•		
Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти	•			

В закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	•			
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти				
Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі		•		
Результати дослідно-експериментальної роботи впроваджуються в освітній процес закладу		•		
Педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів				•

Результати анкетування педагогів

В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

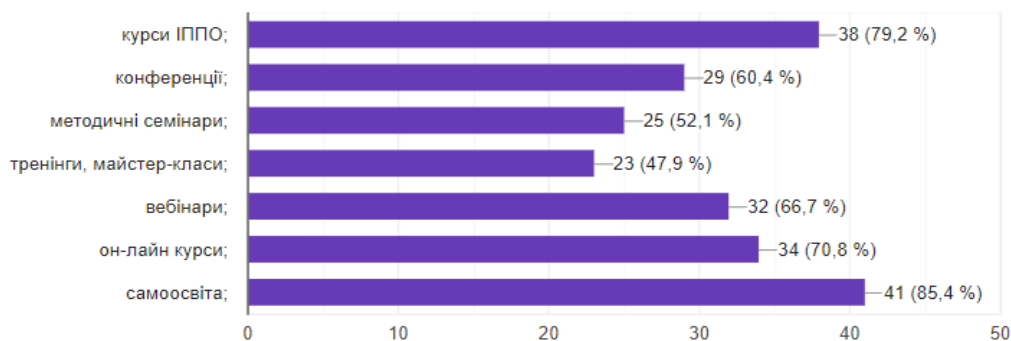
39 ответов



2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

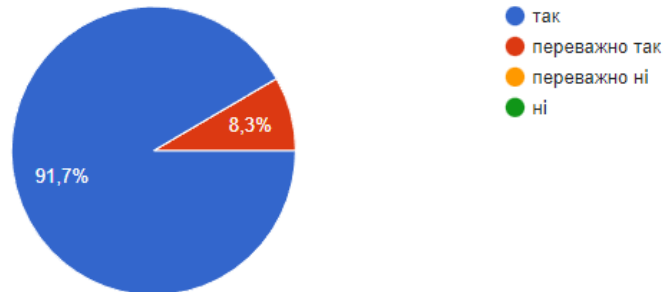
Копировать

48 ответов



3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

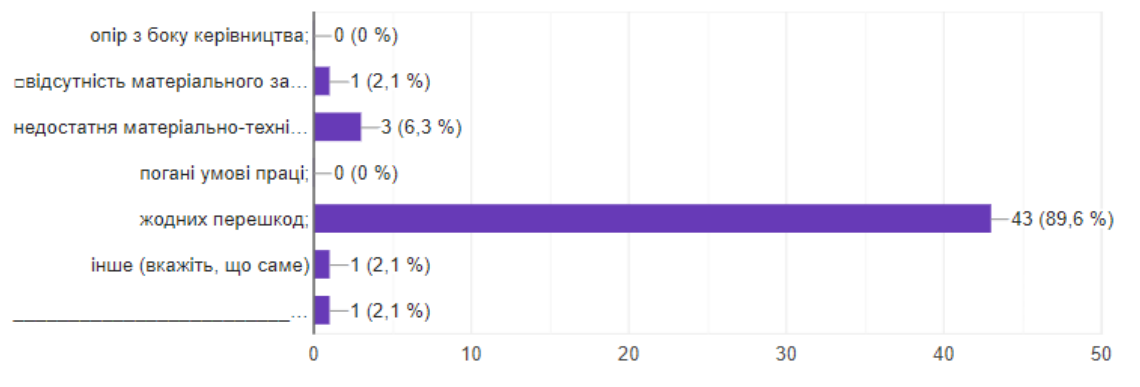
48 ответов



4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

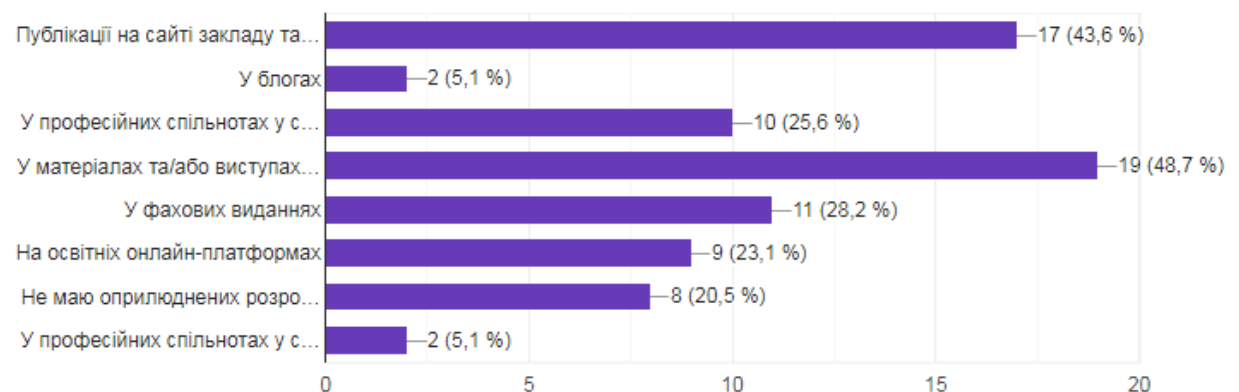
Копиро

48 ответов



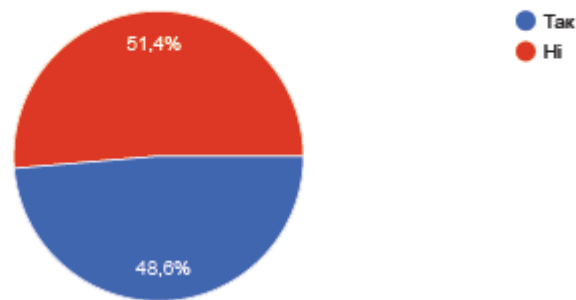
Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



Чи є Ви автором наукової публікації або автором методичної розробки?

37 ответов



Висновок

3.2.1. Преважна більшість педагогічних працівників забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми, види та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів, 79% опитаних педагогів надають перевагу курсам КЗВО “ДАНО”, 85% – самоосвіті, 67% - відвідують вебінари, 48% педагогів користуються онлайн сервісами для підвищення власної професійної майстерності, 71% – відвідують, тренінги, майстер-класи. Не користуються популярністю міжнародні курси та очна участь у заходах самоосвіти.

Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти, простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3.2.2. У закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Результати дослідно-експериментальної роботи впроваджуються в освітній процес закладу.

Педагогічні працівники залучаються до експертної роботи з підготовки тестових завдань для проведення експертиз підручників. У закладі є сертифікований освітній експерт з проведення інституційного аудиту (до аудиту ще не залучався).

**Перспективне планування, визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.2.1.	Вивчати кращий досвід педагогів міста та області, презентувати педагогічні практики на засіданнях МО, педагогічних радах та за результатами обговорень впроваджувати їх у освітній процес.	2022-2025	Брич К.А.
	Проводити круглі столи, семінари, обговорення та інші заходи між учасниками освітнього процесу що сприятимуть обміном педагогічного досвіду здобутого під час підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	2022-2025 н.р.	Брич К.А.
3.1.2.	Розроблення методичних рекомендацій щодо експериментальної роботи протягом навчального року	2022-2025 н.р.	Брич К.А. Василенко І.А.
	Організація та проведення науково-практичних семінарів з обміну досвідом впровадження дослідно-експериментальної діяльності.	2022-2025 н.р.	Брич К.А. Василенко І.А.
	Поширення результатів науково-дослідної роботи на міському, обласному та всеукраїнському рівнях.	2022-2025 н.р.	Брич К.А. Василенко І.А.

ВИКОНАВЕЦЬ:

Заступник директора з НМР Брич К.А.