

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ №15»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

**Висновки щодо самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність»**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, та корегують у разі потреби	Спостереження, опитування
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та умінями, спільними для всіх компетентностей	Спостереження
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Опитування, вивчення документації

	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Опитування, спостереження
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання. Виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст навчального предмета (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Спостереження
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання	Спостереження, опитування

Нормативна – правова база	<ul style="list-style-type: none"> – Закон України «Про освіту» – Закон України «Про повну загальну середню освіту» – Закон України «Про інноваційну діяльність» – Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року – Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо сприяння утвердження академічної доброчесності в Україні» від 12.03.2019 №1/11-2507 – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НВК – академічний ліцей №15 – Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу НВК – академічний ліцей №15 затвердженого педагогічною радою 31.08.2020 року Протокол №1.
Матеріали щодо даного питання	Поточна документація, протоколи засідань педагогічної ради, протоколи нарад при директорі, протоколи засідань методичних об'єднань, результати анкетування
Діяльність закладу з даного питання	Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об'єднань, оприлюднення на сайті навчального закладу, сторінці у соціальній мережі

Діагностична картка

Оцінювання організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

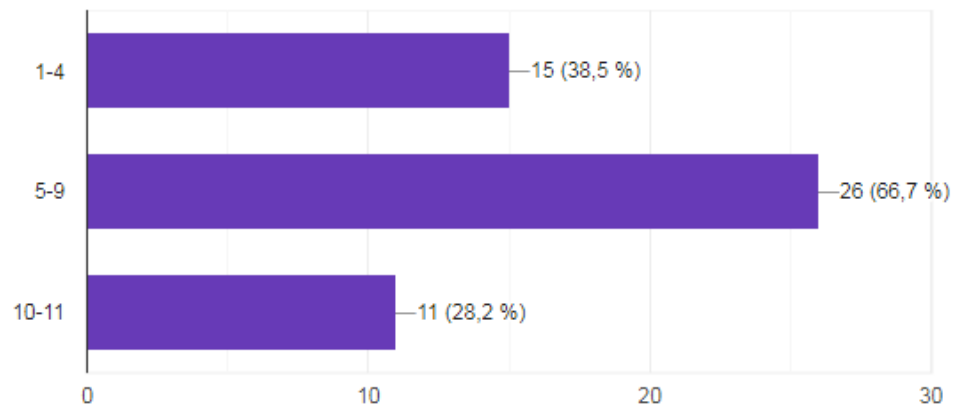
Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність				
В учителів наявні календарно-тематичні плани		•		
Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти		•		
Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)		•		
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей				
Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії		•		
Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять		•		
Критерій 3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)				
В закладі освіти використовується розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують		•		
Наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми			•	

розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками				
Використовуються для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно- урочної			•	
Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)				
Вчителі розробляють публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять			•	
У процесі проведення навчальних занять використовують розроблені освітні ресурси, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання		•		
Вчителі формують власне педагогічне портфоліо			•	
У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями	•			
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання. Виховання та розвитку				
Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять			•	
Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів		•		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі				
Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі		•		
Вчителі використовують ІКТ у викладацькій діяльності		•		
Вчителі вдосконалюють свої навички з використання ІКТ		•		

Результати анкетування педагогів

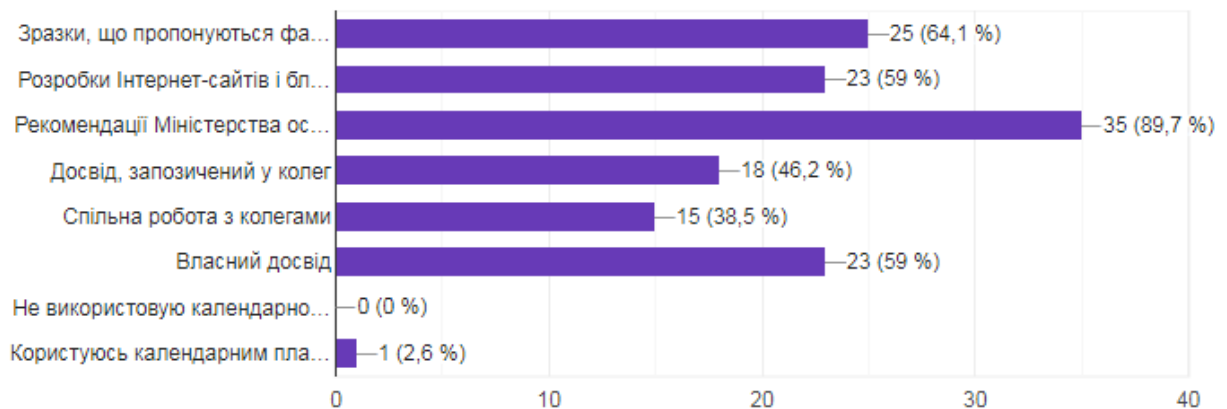
В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



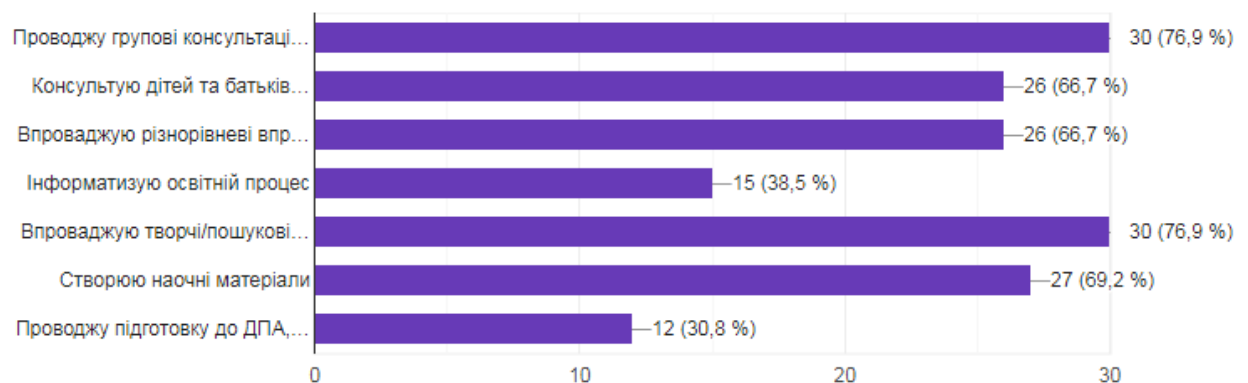
Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



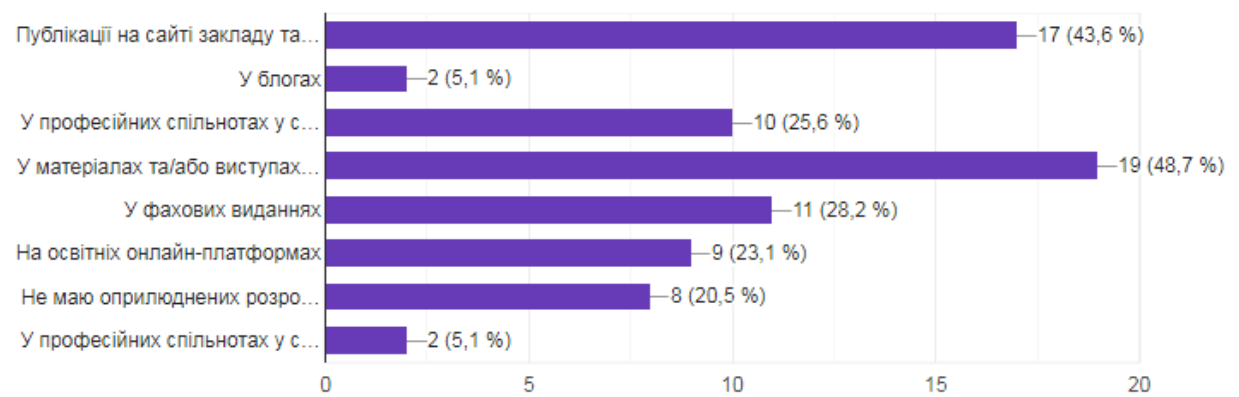
Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



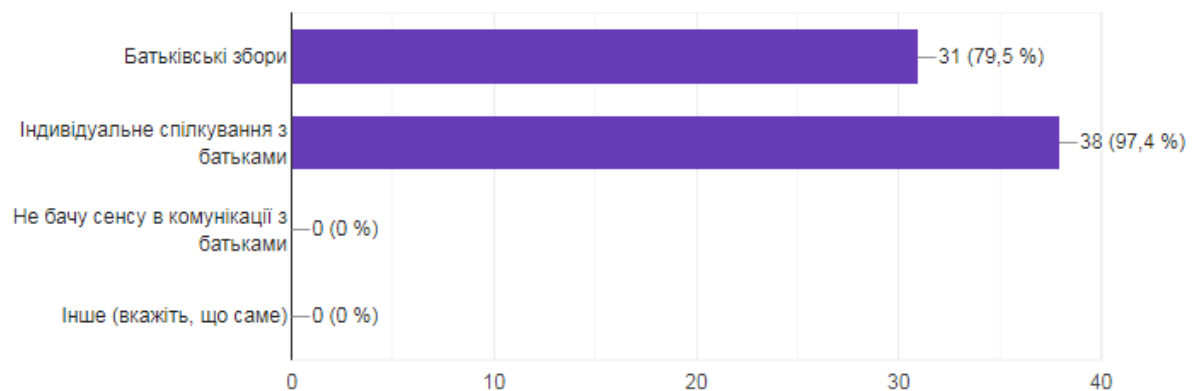
Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



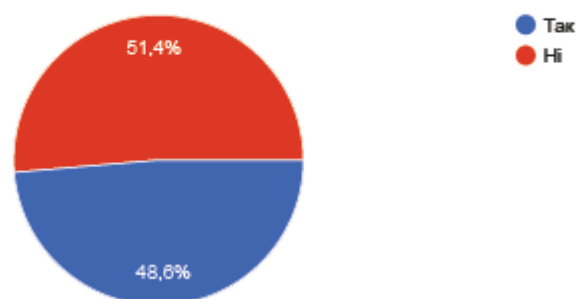
Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

39 ответов



Чи є Ви автором наукової публікації або автором методичної розробки?

37 ответов



Так – 48,6%

Ні – 51,4%

Висновок 3.4

3.1.1. Всі вчителі мають оформлені календарно-тематичні плани, що затверджені на засіданні методичних об'єднань. Календарно тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів).

3.1.2. Під час проведення навчальних занять вчителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії. Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.

3.1.3. Вчителі в закладі освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні програми розвитку для дітей, які цього потребують, а саме:

- потребують індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж);
- мають особливі освітні потреби.

Між вчителями, здобувачами освіти і батьками наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувались інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної такі як факультативні зайняття, години консультацій, екскурсійна діяльність, робота з обдарованими дітьми.

3.1.4. Вчителі ліцею розробляють публікації, методичні розробки та матеріали до навчальних занять, що розміщуються на сайті закладу у відповідних розділах та на інших освітніх платформах. Разом з тим, відсоток активних публікантів складає близько 49%, що говорить про низьку мотивацію до цієї діяльності, брак часу та недостатність матеріалу. Учителями використовуються розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання, що простежено під час відкритих онлайн-уроків. За потреби учитель формує власне педагогічне портфоліо. Між вчителями постійно відбувається обмін досвідом.

3.1.5. Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Потребує роз'яснень та систематичного впровадження практичних навичок в практику роботи наскрізних ліній. Не всі вчителі досконало володіють навичками у даному напрямку.

3.1.6. Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Але не всі вчителі використовують засоби ІКТ під час проведення уроків. При цьому відбувається систематичне вдосконалення навичок з використання ІКТ під час онлайн курсів, самоосвіти та публікуванні досвіду.

**Перспективне планування, визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
3.1.1.	Проведення круглого столу на тему: «Відповідність календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів»	Червень 2022 року	Логвіна О.В., Зайцева З.В.
	Систематичне висвітлення питання календарно-тематичного планування під час нарад при директорові, засідань «Школи молодого вчителя»	2022–2025 н.р.	Капкина М.П.
3.1.2.	Моніторинг розвитку критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.	2022–2025 н.р.	Василенко І.А.
3.1.3	Розробка індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для таких здобувачів освіти: – що перебували на довгостроковому лікуванні; – потребують відповідного періоду адаптації; – прибули з інших закладів освіти (наприклад з вивчення мов національних меншин); – випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу) – мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.	2022– 2025н.р	Брич К.А.
	Вирішити кадрове питання (практичний психолог)	2022 р.	Ніколаєнко Л.П.
	Проведення психолого-педагогічний семінару «Індивідуальна освітня траєкторія учня. Принципи побудови, методи і форми реалізації».	2022–2023 н.р.	Літовченко А.Г.

3.1.4	Проведення круглого столу за темою «Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку педагога»	2022–2023 н.р.	Василенко І.А.
	Систематична участь в науково-практичних заходах різних рівнів для забезпечення презентації досвіду роботи учителів	2022–2025 н.р.	Василенко І.А.
	Моніторинг і надання рекомендацій щодо організації дистанційних уроків з використанням освітніх платформ та інших засобів ІКТ	2022–2025 н.р.	Логвіна О.В., Зайцева З.В.
3.1.5	Організовувати виховні заходи, що включають у себе формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.	2022–2025 н.р.	Астапенко О.О.
	Систематично впроваджувати наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять	2022–2025 н.р.	Астапенко О.О., Логвіна О.В.
3.1.6	Проведення круглого столу на тему: «Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі»	Червень 2022 року	Логвіна О.В.
	Відвідування онлайн-курсів, семінарів, тренінгів для удосконалення навичок з використання ІКТ	2022–2025 н.р.	Брич К.А.

ВИКОНАВЕЦЬ:

Заступник директора з НВР Логвіна О.В.

Заступник директора з НВР Зайцева З.В.

Заступник директора з НМР Василенко І.А.

Заступник директора з НМР Брич К.А.