

**Комунальний заклад «Академічний ліцей №15»
Кам'янської міської ради**



АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

**Висновки щодо самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. Вивчення документації, спостереження, опитування
		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.2. Опитування
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1. Спостереження
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Опитування

Нормативна – правова база	<p>Накази МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 року № 329 ✓ «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 року № 1222 ✓ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924; ✓ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» від 27.08.2019 № 1154; ✓ Положення про оцінювання здобувачів освіти 5-11 класів в НВК-академічному ліцеї №15 затвердженого педагогічною радою 23.12.2019 року Протокол №5
Матеріали щодо даного питання	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Матеріали коригування семестрового оцінювання учнів ✓ Повідомлення батьків учнів про НДУ
Діяльність закладу з даного питання	Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об'єднань, оприлюднення на сайті навчального закладу, навчальних кабінетах.

Діагностична картка

самооцінка відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

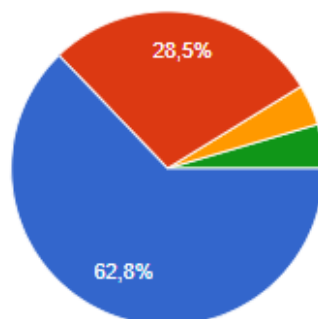
Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень				
Оприлюднення у закладі освіти інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів		•		
Систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять				•
Розуміння учнями пропонованих критеріїв оцінювання.			•	

Учні вважають оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим		•		
Інформування учнів і батьків про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)				•
Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання				
Спрямування системи оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями			•	
Присутність у системі методичної роботи закладу освіти напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів		•		
Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним				
Використання у закладі освіти формувального оцінювання			•	
Об'єктивність оцінювання учнів їх навчальних досягнень у закладі освіти			•	

Результати анкетування учнів

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

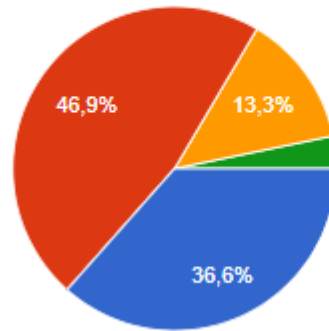
309 ответов



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

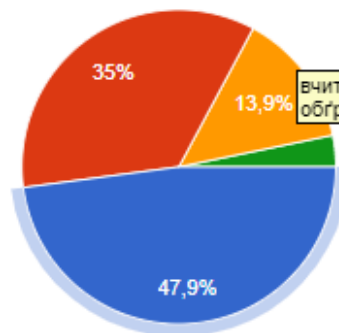
309 ответов



- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

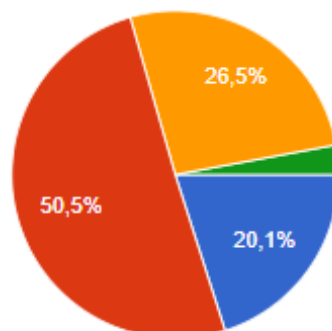
309 ответов



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримувати оцінку
- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримувати оцінку
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати оцінку
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати оцінку

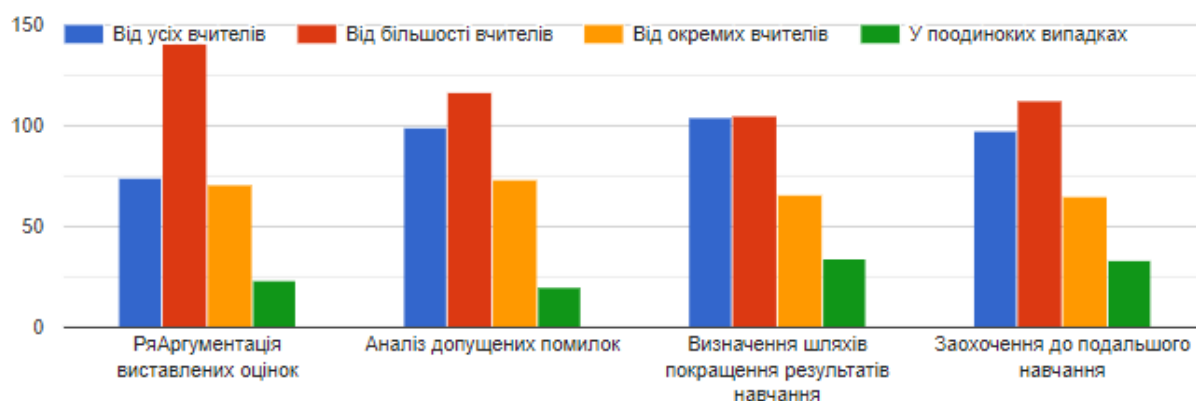
25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

309 ответов



- так, постійно;
- здебільшого, так
- дуже рідко;
- ніколи.

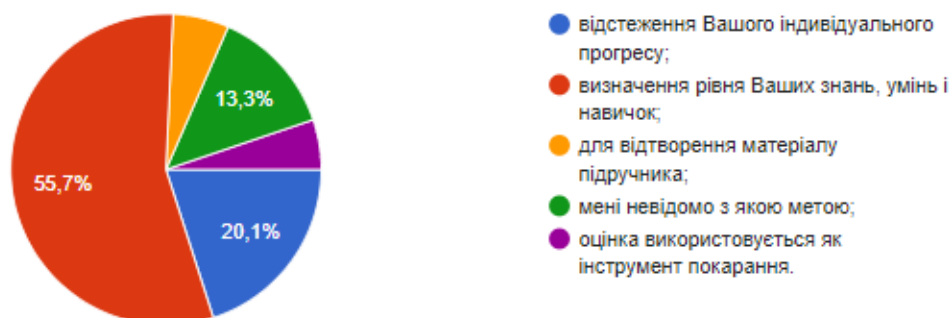
26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



27. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:



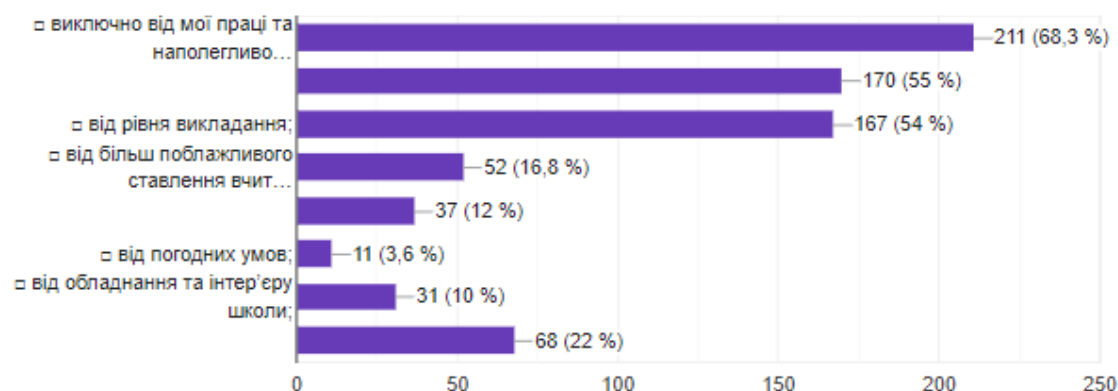
309 ответов



28. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



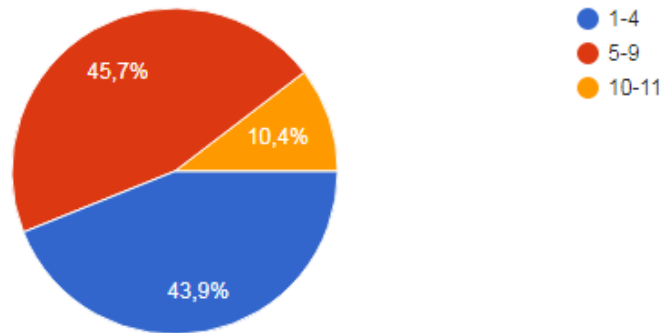
309 ответов



Результати анкетування батьків

В якому класі навчається Ваша дитина?

337 ответов

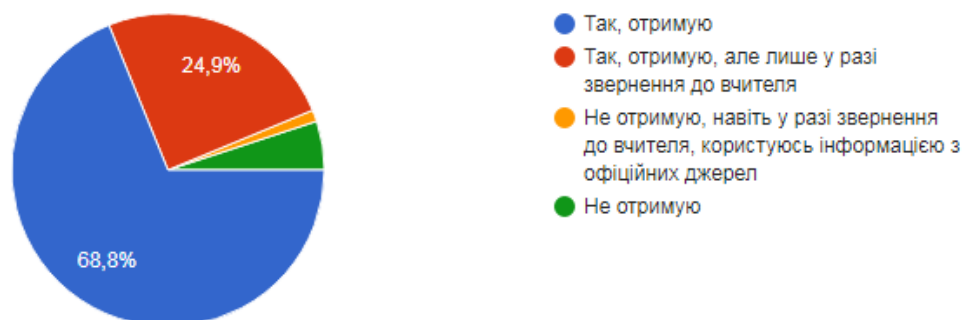


Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



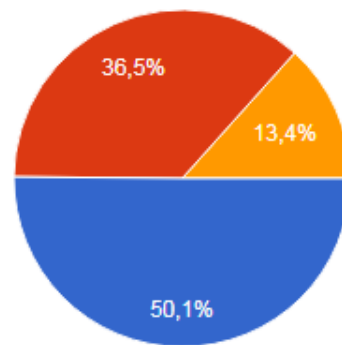
Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

337 ответов



Я впевнений(на), що знаю критерії оцінювання своєї дитини:

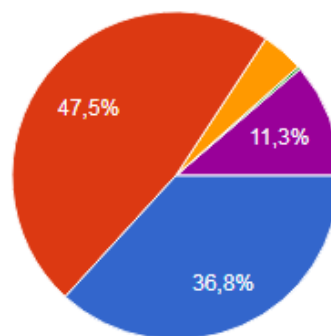
337 ответов



- 3 усіх предметів
- 3 окремих предметів
- Не знаю критеріїв оцінювання, тому що вчителі не пояснили їх

Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина/доньки

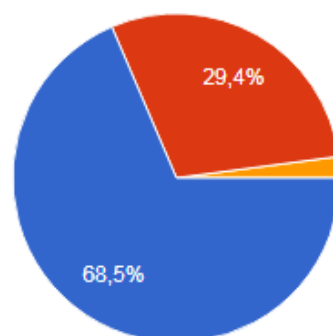
337 ответов



- Оцінюють справедливо
- У більшості випадків оцінюють справедливо
- У більшості випадків оцінюють несправедливо
- Оцінюють несправедливо
- Мені складно відповісти на це питання

На скільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок у ваших дітей

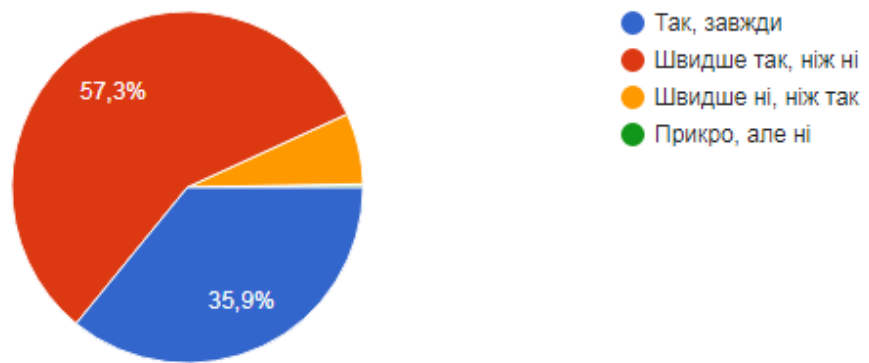
337 ответов



- Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що дитина може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її аргумент...
- Вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть за проханням учня
- Вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються аргументувати виставлену оцінку

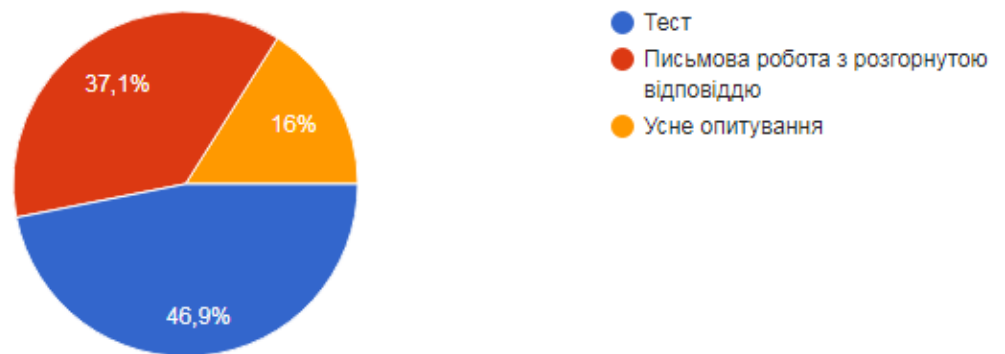
Чи відповідають результати контрольних робіт Вашої дитини поточним оцінкам?

337 ответов

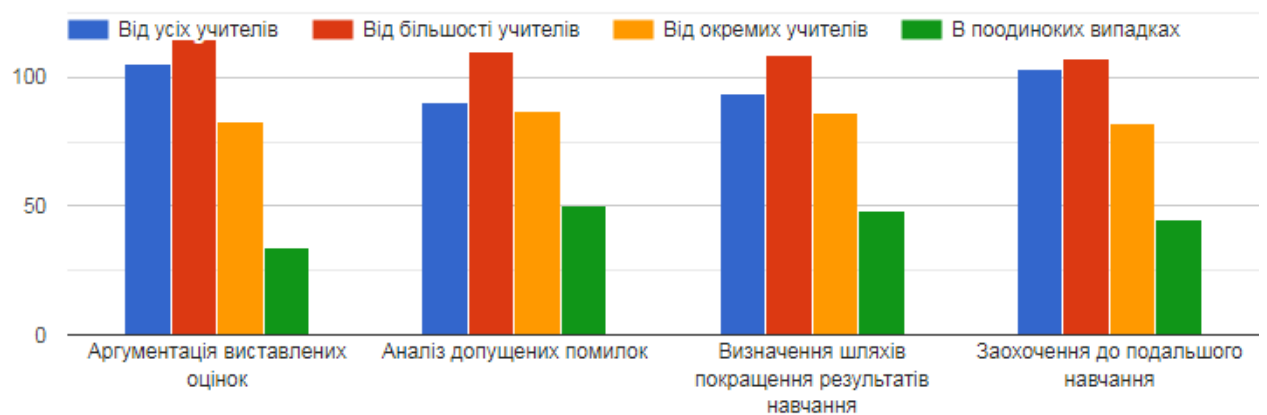


Яка форма контролю, на Ваш погляд, є більш об'єктивною?

337 ответов

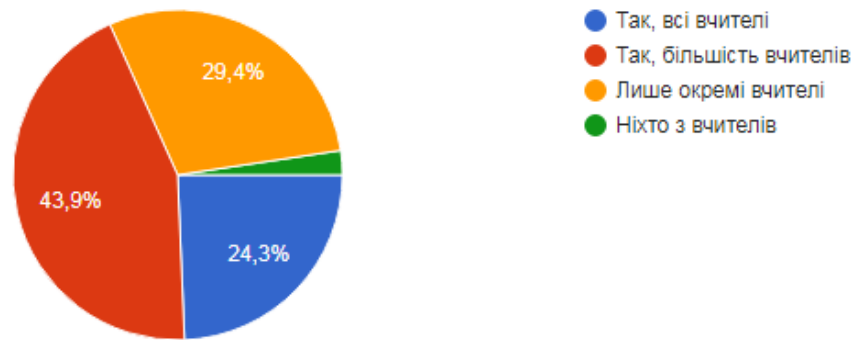


В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо навчання сина/доньки?



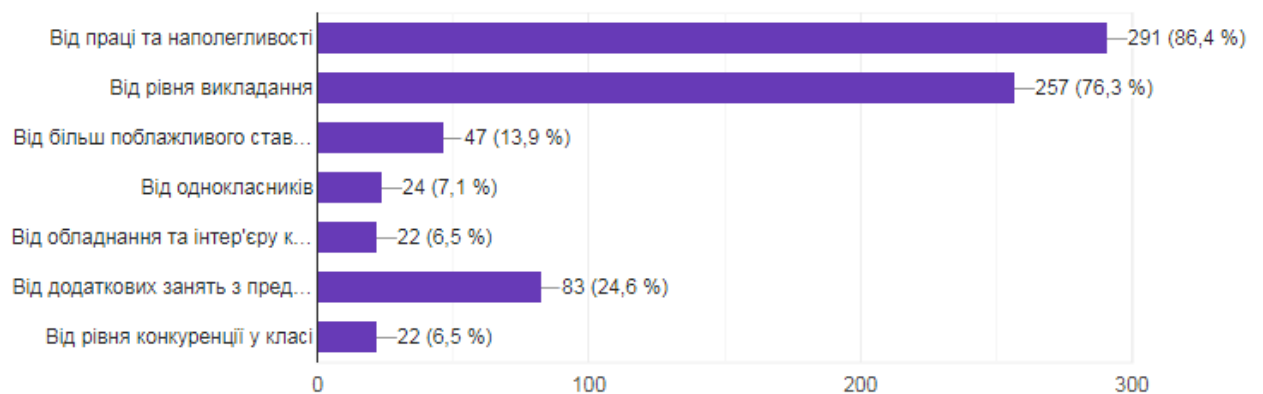
Чи підбадьорюють вчителі ваших дітей, коли вони стикаються з труднощами у навчанні; чи заохочують до навчання; чи підтримують позитивний клімат на уроці?

337 ответов



На Вашу думку, від кого (чого) залежать результати навчання Вашої дитини? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

337 ответов



Висновок 2.1

2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Інформаційні стенди присутні лише у частині кабінетів. Не всі вчителі розробляють власні критерії оцінювання до тем у відповідності до календарно-тематичного планування. В основному користуються критеріями розробленими МОН. Письмові роботи (самостійні, контрольні, тести) використовують з зазначенням рівнів завдань.

2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів.

2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним, але не на всіх уроках систематично оголошуються критерії оцінювання.

**Перспективне планування, визначення шляхів удосконалення
забезпечення якості освіти з даного критерію**

Проблемні питання	Заходи	Термін виконання
2.1.1.	Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).	Серпень 2021 року
	Провести моніторинг системи оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання	2021–2025 н.р.
	Для кожного предмету або курсу підготувати необхідні пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів у закладі освіти	2021–2022 н.р.
2.1.2.	Провести науково-педагогічний семінар з теми «Впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень учнів»	2021–2022 н.р.
	Проходження вчителями тренінгів або онлайн-курсів за темою «Впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання учнів»	2021–2022 н.р.
2.1.3.	Впровадження в систему оцінювання самооцінювання і взаємооцінювання учнів	2021–2022 н.р.
	Удосконалення системи оцінювання з окремих предметів (курсів) за результатами опитування учнів, батьків	2021–2022 н.р.

ВИКОНАВЕЦЬ:

Заступник директора з НВР Логвіна О.В.

Заступник директора з НМР Василенко І.А.