

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ №15» КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

вул. 40 років Перемоги, 10. м. Кам'янське, тел.: 0961208746

e-mail: nvk-dal15@ukr.net Код ЄДРПОУ 23370366

**Висновок про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність»  
за 2021–2022 н.р.**

<b>Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти</b>			
<b>Перший (високий)</b>	<b>Другий (достатній)</b>	<b>Третій (вимагає покращення)</b>	<b>Четвертий (низький)</b>
<b>Вимога/правило 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</b>			
	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. У вчителів наявні календарно-тематичні плани		
	Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти		
	Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами		

	предметів		
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей		
	Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії		
	Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять		
	3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів		
		Наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми	

		розвитку між учителями, учнем/ ученицею, практичним психологом і батьками	
		Використовуються для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної	
	3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги)		
		Вчителі розробляють публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять	
	У процесі проведення навчальних занять використовують розроблені освітні ресурси, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання		
		Вчителі формують власне педагогічне портфоліо	
У закладі освіти відбувається обмін досвідом			

	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання. Виховання та розвитку		
		Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять	
	Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів		
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі		
	Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі		
	Вчителі використовують ІКТ у викладацькій діяльності		
	Вчителі вдосконалюють свої навички з використання ІКТ		

**Вимога/правило 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

	3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		
	Вчитель використовує різні форми підвищення кваліфікації		
Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти			
В закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників			
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти		
	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експерим. роботі		

	Результати дослідно-експериментальної роботи впроваджуються в освітній процес закладу		
			Педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів
<b>Вимога/правило 3.3 Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>			
		3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства	
		Під час освітнього процесу простежується можливість розвитку учнів та їх самореалізація	
		В ході освітнього процесу забезпечується психологічний комфорт дитини	
		У закладі освіти реалізується персоніфікований підхід у роботі з учнями	
		Застосовуються диференційовані завдання	
		В закладі здійснюються організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання.	

	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок		
	Педагогічні працівники системно комунікують з батьками учнів		
		Батьки учнів отримують від педагогічних працівників зворотній зв'язок	
	Для комунікації батьків учнів та педагогічних працівників використовують різні канали зв'язку		
		Результат комунікації батьків учнів та педагогічних працівників є позитивним	
	3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці		
	Співпраця між педагогічними працівниками відбувається в різноманітних формах		
	В закладі освіти наявне ефективне наставництво		

		Спостерігаються позитивні результати співпраці	
<b>Вимога/правило 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</b>			
	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності		
	Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності		
		Вчителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення	
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями		
	Педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість		
		Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування	



